

**PEMAHAMAN MURID TAHUN LIMA TENTANG
AKHLAK**

ROSHARA'MADAN B MOHD HASHIM

**FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR
2015**

**PEMAHAMAN MURID TAHUN LIMA TENTANG
AKHLAK**

ROSHARA'MADAN B MOHD HASHIM

**Tesis Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan,
Universiti Malaya bagi Memenuhi Keperluan Untuk Ijazah
Doktor Falsafah**

2015

ABSTRAK

Kajian ini yang berlandaskan perspektif bersepadu sejagat bertujuan untuk mengenal pasti pemahaman tentang akhlak yang dipunyai oleh murid Tahun Lima. Seterusnya, kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti sejauh mana pengetahuan tentang makna, hubungan, dan pembentukan akhlak yang dimiliki oleh murid Tahun Lima.

Data bagi kajian ini merangkumi maklumat secara lisan dan bukan lisan yang dikumpulkan dari lapan orang murid Tahun Lima dalam tiga sesi temu duga klinikal yang membabitkan sembilan belas jenis aktiviti. Setiap sesi temu duga dirakamkan secara audio dan video yang mengambil masa selama 30 minit hingga 50 minit. Penganalisisan data membabitkan empat peringkat, iaitu transkripsi rakaman temu duga kepada bentuk bertulis, pembentukan kajian kes yang membabitkan pemerihalan tingkah laku subjek tentang aspek tertentu 'akhlak', penganalisisan merentasi subjek, dan pengenalpastian konsep akhlak yang dimiliki murid Tahun Lima.

Dalam kajian ini, makna akhlak yang dipunyai oleh murid membabitkan perlakuan perkara baik yang disukai masyarakat dan diredhai Allah dalam kehidupan seharian. Dalam konteks hubungan akhlak pula, murid mentafsirkan bahawa akhlak mempunyai saling hubungan yang berkait dengan kepercayaan, perasaan, pemikiran, sikap, perbuatan, dan motivasi. Seterusnya, dalam konteks pembentukan akhlak, murid mentafsirkan bahawa ibu bapa, keluarga, dan rakan sebaya memainkan peranan utama dalam pembentukan akhlak murid.

Kajian ini mendapati makna akhlak yang diberi murid hanya bertumpu kepada aspek luaran seperti kegiatan fizikal, sosial, dan budaya, yang mana kurang tumpuan diberikan kepada aspek kejiwaan atau dalaman individu. Seterusnya, murid menunjukkan bahawa terdapat perkaitan antara akhlak dengan aspek kepercayaan, pemikiran, sikap, perbuatan, dan motivasi serta membuktikan mereka mampu

memberikan contoh untuk menunjukkan perkaitan yang bermakna di antara akhlak dengan aspek yang telah disebutkan itu. Akhirnya, implikasi ketiga membabitkan pembentukan akhlak yang mana murid menyatakan bahawa keluarga, ibu bapa, dan rakan sebaya memainkan peranan penting dalam pembentukan akhlak. Dalam hal ini, pihak ibu bapa dan sekolah perlu memberikan sokongan yang padu untuk merealisasikan pembentukan akhlak dalam kalangan murid, khususnya murid di sekolah rendah.

Kata kunci: pemahaman, murid Tahun Lima, akhlak,
perspektif bersepadu sejagat

UNDERSTANDING OF MORAL AMONG YEAR FIVE PUPIL

ABSTRACT

This study is based on universal integrated approach to identify the understanding of the moral belonging to the Year Five pupils. Further, the study also aims to identify the extent of knowledge about the meaning, relationships, and moral development of pupils belonging to Year Five.

Data for this study include information both verbally and non-verbally collected from eight Year Five pupils in three clinical interviews involving nineteen different types of activities. All interviews are recorded on audio and video that takes about 30 minutes to 50 minutes. Analysis of data involves four stages, namely transcription recording interviews to writing, the creation of descriptive case studies involving the behavior of subjects about a particular aspect of 'morality', analysis across subjects, and the identification of moral concepts belonging Year Five pupil.

In this study, the meaning of moral behavior involving pupils belonging to the good things that the community favored and blessed of God in everyday life. In the context of a relationship of moral values, students interpret that moral has interconnections related to the beliefs, feelings, thoughts, attitudes, actions, and motivations. Further, in the context of moral development, students interpret that parents, family, and peers play a major role in the moral development of pupils.

The study found that given the moral meaning students focusing on the external aspects such as physical activity, social, and cultural, of which less attention is given to the internal psychological or individual. Next, show students that there is a relationship between the aspects of moral beliefs, thoughts, attitudes, actions, and motivations and prove they can provide an example to demonstrate the connection

between the moral meaning of the aspects mentioned. Finally, the third implication involves the formation of moral where pupils stated that families, parents, and peers play an important role in the formation of moral. In this case, the parents and the school should provide strong support for the realization of moral development among students, particularly students in elementary school.

Keywords: understanding, Year Five pupil, moral, universal intergrated approach.

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Mengasihini. Selawat dan salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad s.a.w serta keluarga dan para sahabat baginda sekalian. Alhamdulillah, bersyukur saya ke hadrat Allah s.w.t sebab dengan rahmat dan limpah kurnia-Nya saya telah berjaya menyiapkan kajian ini.

Jutaan penghargaan dan ucapan terima kasih saya ucapkan kepada penyelia saya, Prof. Dr. Nik Azis Nik Pa yang bersusah payah mengorbankan masa dan tenaga beliau selama beberapa tahun membimbing saya dalam menyiapkan tesis kedoktoran ini. Ucapan terima kasih tidak terhingga ini juga ditujukan khas kepada Prof. Madya Dr. Wan Hasmah Wan Mamat, Dr. Ghazali Darussalam, dan Prof. Dr. Saedah Siraj yang memberi tunjuk ajar sepanjang saya menyiapkan tesis kedoktoran di Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.

Terima kasih tidak terhingga khas kepada isteri tercinta, Fauziah Abd. Kadir yang sentiasa menyokong kuat segala usaha yang saya lakukan di samping memberikan bantuan dari pelbagai aspek dalam menjayakan kajian ini, dan kepada permata hati kami berdua, Farhan Asyreeq, Aleeya Nadwa, Ezyan Nazeefa, dan Haseef Eyrdeen yang sentiasa memahami tugas bapa mereka sebagai seorang pelajar separuh masa. Tidak dilupakan juga ucapan terima kasih tidak terhingga buat bonda tercinta, Rosnah Mohd Kasap dan arwah ayahanda Mohd Hashim Mohd Ros serta rakan seperjuangan yang banyak memberikan nasihat, semangat, dan dorongan kepada saya sepanjang pengajian ini. Allah sahaja yang dapat membalas jasa kalian semua.

KANDUNGAN

	Muka Surat
Abstrak	iii
Penghargaan	vii
Senarai Kandungan	viii
Lampiran	345
Lampiran A	345
Tugasan temu duga	345
Temu duga satu	346
Temu duga dua	349
Temu duga tiga	358
Lampiran B	366
Kajian kes	367
Pengenalan	367
Ahmad	367
Rumusan	367
Makna akhlak	374
Perkara berkaitan akhlak	375
Perbezaan orang berakhlak dengan orang tidak berakhlak	376
Perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk	377
Contoh akhlak baik atau buruk	378
Perkara bukan akhlak	376
Konteks akhlak	379
Perbandingan makna	380
Perkataan yang sama makna dengan akhlak	381
Hubungan akhlak	383

Hubungan akhlak dengan kepercayaan	383
Mengelaskan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi	385
Kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak	389
Perkara yang sama makna dengan fikiran	392
Hubungan akhlak dengan fikiran	393
Perbezaan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan	394
Perkataan yang sama makna dengan perasaan	395
Hubungan akhlak dengan perasaan	396
Perkara yang ada kaitan dengan perbuatan	397
Perkataan yang sama dengan perbuatan	399
Hubungan akhlak dengan perbuatan	400
Pembentukan akhlak	401
Makna keluarga	401
Cara keluarga membentuk akhlak	403
Pengaruh keluarga	406
Makna ibu bapa	408
Makna ibu bapa penyayang	410
Pengaruh ibu bapa	411
Makna rakan sebaya	412
Bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri	414
Pengaruh rakan sebaya	415
Jalil	417
Rumusan	417
Makna akhlak	424

Perkara berkaitan dengan akhlak	424
Perbezaan orang berakhlak dengan orang tidak berakhlak	426
Perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk	426
Contoh akhlak baik atau buruk	427
Perkara bukan akhlak	427
Konteks akhlak	428
Perbandingan makna	429
Perkataan yang sama makna dengan akhlak	430
Hubungan akhlak	432
Hubungan akhlak dengan kepercayaan	432
Mengelaskan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi	434
Kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak	437
Perkataan yang sama makna dengan fikiran	440
Hubungan akhlak dengan fikiran	441
Perbezaan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan	442
Perkataan yang sama makna dengan perasaan	443
Hubungan akhlak dengan perasaan	444
Perkara yang ada kaitan dengan perbuatan	445
Perkataan yang sama makna dengan perbuatan	446
Hubungan akhlak dengan perbuatan	447
Pembentukan akhlak	449
Makna keluarga	449
Cara keluarga membentuk akhlak	451

	Pengaruh keluarga	454
	Makna ibu bapa	455
	Makna ibu bapa yang penyayang	457
	Pengaruh ibu bapa	458
	Makna rakan sebaya	459
	Bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri	460
	Pengaruh rakan sebaya	462
Amir		463
Rumusan		463
	Makna akhlak	470
	Perkara berkaitan dengan akhlak	471
	Perbezaan orang berakhlak dengan orang tidak berakhlak	472
	Perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk	472
	Contoh akhlak baik atau buruk	473
	Perkara bukan akhlak	474
	Konteks akhlak	475
	Perbandingan makna	476
	Perkataan yang sama makna dengan akhlak	477
	Hubungan akhlak	478
	Hubungan akhlak dengan kepercayaan	478
	Mengelaskan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi	480
	Kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak	483
	Perkataan yang sama makna dengan fikiran	486
	Hubungan akhlak dengan fikiran	487

Perbezaan situasi perasaan dan situasi	
bukan perasaan	488
Perkataan yang sama makna dengan perasaan	489
Hubungan akhlak dengan perasaan	490
Perkara yang ada kaitan dengan perbuatan	491
Perkataan yang sama makna dengan perbuatan	492
Hubungan akhlak dengan perbuatan	493
Pembentukan akhlak	495
Makna keluarga	495
Cara keluarga membentuk akhlak	497
Pengaruh keluarga	500
Makna ibu bapa	501
Makna ibu bapa yang penyayang	503
Pengaruh ibu bapa	504
Makna rakan sebaya	505
Bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri	506
Pengaruh rakan sebaya	508
Farid	509
Rumusan	510
Makna akhlak	517
Perkara berkaitan dengan akhlak	517
Perbezaan orang berakhlak dengan orang tidak berakhlak	518
Perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk	519
Contoh akhlak baik atau buruk	519
Perkara bukan akhlak	520

Konteks akhlak	521
Perbandingan makna	522
Perkataan yang sama makna dengan akhlak	523
Hubungan akhlak	524
Hubungan akhlak dengan kepercayaan	524
Mengelaskan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi	526
Kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak	529
Perkataan yang sama makna dengan fikiran	532
Hubungan akhlak dengan fikiran	533
Perbezaan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan	534
Perkataan yang sama makna dengan perasaan	535
Hubungan akhlak dengan perasaan	536
Perkara yang ada kaitan dengan perbuatan	537
Perkataan yang sama makna dengan perbuatan	538
Hubungan akhlak dengan perbuatan	539
Pembentukan akhlak	540
Makna keluarga	541
Cara keluarga membentuk akhlak	543
Pengaruh keluarga	546
Makna ibu bapa	547
Makna ibu bapa yang penyayang	549
Pengaruh ibu bapa	550
Makna rakan sebaya	551
Bagaimana rakan sebaya boleh bantu	

	bentuk disiplin diri	553
	Pengaruh rakan sebaya	554
Zaki		555
Rumusan		556
	Makna akhlak	563
	Perkara berkaitan dengan akhlak	563
	Perbezaan orang berakhlak dengan orang tidak berakhlak	565
	Perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk	565
	Contoh akhlak baik atau buruk	566
	Perkara bukan akhlak	567
	Konteks akhlak	568
	Perbandingan makna	569
	Perkataan yang sama makna dengan akhlak	570
	Hubungan akhlak	571
	Hubungan akhlak dengan kepercayaan	571
	Mengelaskan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi	573
	Kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak	576
	Perkataan yang sama makna dengan fikiran	580
	Hubungan akhlak dengan fikiran	581
	Perbezaan situasi perasaan dan bukan perasaan	582
	Perkataan yang sama makna dengan perasaan	583
	Hubungan akhlak dengan perasaan	584
	Perkara yang ada kaitan dengan perbuatan	585

Perkataan yang sama makna dengan	
perbuatan	586
Hubungan akhlak dengan perbuatan	587
Pembentukan akhlak	588
Makna keluarga	588
Cara keluarga membentuk akhlak	591
Pengaruh keluarga	594
Makna ibu bapa	594
Makna ibu bapa yang penyayang	596
Pengaruh ibu bapa	597
Makna rakan sebaya	598
Bagaimana rakan sebaya boleh bantu	
membentuk disiplin diri	599
Pengaruh rakan sebaya	601
Hanim	603
Rumusan	603
Makna akhlak	610
Perkara berkaitan akhlak	610
Perbezaan orang berakhlak dengan orang	
tidak berakhlak	611
Perkara yang menunjukkan akhlak yang	
mulia dan akhlak yang buruk	612
Contoh akhlak baik atau buruk	613
Perkara bukan akhlak	613
Konteks akhlak	614
Perbandingan makna	615
Perkara yang sama makna dengan akhlak	616
Hubungan akhlak	618
Hubungan akhlak dengan kepercayaan	618

Mengelaskan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi	620
Kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak	623
Perkataan yang sama makna dengan fikiran	626
Hubungan akhlak dengan fikiran	627
Perbezaan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan	628
Perkataan yang sama makna dengan perasaan	629
Hubungan akhlak dengan perasaan	630
Perkara yang ada kaitan dengan perbuatan	631
Perkataan yang sama makna dengan perbuatan	632
Hubungan akhlak dengan perbuatan	633
Pembentukan akhlak	634
Makna keluarga	634
Cara keluarga membentuk akhlak	637
Pengaruh keluarga	640
Makna ibu bapa	641
Makna ibu bapa yang penyayang	642
Pengaruh ibu bapa	644
Makna rakan sebaya	645
Bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri	646
Pengaruh rakan sebaya	647
Hazimah	649
Rumusan	649
Makna akhlak	656
Perkara berkaitan dengan akhlak	657

Perbezaan orang berakhlak dengan orang tidak berakhlak	658
Perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk	659
Contoh akhlak baik atau buruk	660
Perkara bukan akhlak	660
Konteks akhlak	661
Perbandingan makna	662
Perkataan yang sama makna dengan akhlak	664
Hubungan akhlak	665
Hubungan akhlak dengan kepercayaan	666
Mengelaskan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi	667
Kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak	670
Perkataan yang sama makna dengan fikiran	674
Hubungan akhlak dengan fikiran	675
Perbezaan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan	676
Perkataan yang sama makna dengan perasaan	677
Hubungan akhlak dengan perasaan	678
Perkara yang ada kaitan dengan perbuatan	679
Perkataan yang sama makna dengan perbuatan	680
Hubungan akhlak dengan perbuatan	681
Pembentukan akhlak	682
Makna keluarga	683
Cara keluarga membentuk akhlak	685

	Pengaruh keluarga	688
	Makna ibu bapa	689
	Makna ibu bapa yang penyayang	691
	Pengaruh ibu bapa	692
	Makna rakan sebaya	693
	Bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri	694
	Pengaruh rakan sebaya	695
Sofiya		697
Rumusan		697
	Makna akhlak	704
	Perkara berkaitan dengan akhlak	704
	Perbezaan orang berakhlak dengan orang tidak berakhlak	705
	Perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk	706
	Contoh akhlak baik atau buruk	706
	Perkara bukan akhlak	707
	Konteks akhlak	708
	Perbandingan makna	709
	Perkataan yang sama makna dengan akhlak	710
	Hubungan akhlak	711
	Hubungan akhlak dengan kepercayaan	712
	Mengelaskan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi	713
	Kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak	716
	Perkataan yang sama makna dengan fikiran	719
	Hubungan akhlak dengan fikiran	720

Perbezaan situasi perasaan dan situasi	
bukan perasaan	721
Perkataan yang sama makna dengan perasaan	722
Hubungan akhlak dengan perasaan	723
Perkara yang ada kaitan dengan perbuatan	724
Perkataan yang sama makna dengan perbuatan	725
Hubungan akhlak dengan perbuatan	726
Pembentukan akhlak	727
Makna keluarga	727
Cara keluarga membentuk akhlak	729
Pengaruh keluarga	732
Makna ibu bapa	734
Makna ibu bapa yang penyayang	735
Pengaruh ibu bapa	736
Makna rakan sebaya	737
Bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri	739
Pengaruh rakan sebaya	740

LAMPIRAN A

Tugas temu duga

Temu duga Satu- Tugas 1

Bahagian 1 : Tugas tentang makna akhlak

Objektif tugas : supaya murid dapat mengetahui perkara yang berkaitan dengan akhlak

Tugas tentang makna akhlak.

Beri satu senarai pernyataan kepada murid tentang akhlak.

Minta murid tanda perkara yang berkaitan dengan akhlak, kemudian minta murid jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan akhlak.

Contoh soalan : tandakan (/) bagi perkara yang berkaitan dengan akhlak.

Minta murid jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan akhlak.

Ahmad selalu mendoakan kesejahteraan ibu bapa	()
Ahmad mengutip sampah di hadapan kelas	()
Ahmad membawa bekal ke sekolah	()
Ahmad memberi salam kepada gurunya	()
Ahmad membeli basikal baru	()
Ahmad menolong ayah berkebun di belakang rumah	()
Ahmad keletihan kerana berlari di padang	()
Ahmad menunaikan solat subuh di masjid	()

- Jelaskan mengapa perkara yang **tidak bertanda**, tidak ada kaitan dengan akhlak.
- Boleh kamu bezakan orang yang berakhlak dan orang yang tidak berakhlak?
- Senaraikan seberapa banyak kamu tahu tentang perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia.
- Senaraikan seberapa banyak kamu tahu tentang perkara yang menunjukkan akhlak yang buruk.
- Nyatakan bagaimana kamu menentukan sama ada sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau buruk.

Bahagian 2 : Tugas tentang perkara bukan akhlak.

Objektif tugas: supaya murid mengetahui perkara yang tidak ada kaitan dengan akhlak

Beri satu senarai pernyataan kepada murid tentang bukan akhlak.

Minta murid tanda perkara yang bukan akhlak, kemudian minta murid jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan bukan akhlak.

Contoh soalan: tandakan (/) bagi perkara yang bukan akhlak.

Minta murid jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan bukan akhlak.

Ahmad rajin membaca al Quran	()
Ahmad berjalan kaki ke sekolah	()
Ahmad lupa tarikh hari jadinya	()
Ahmad taat perintah kedua ibu bapa	()
Ahmad pening kepala pagi tadi	()
Ahmad mengucapkan terima kasih kepada guru besar	()
Ahmad kenyang selepas sarapan pagi	()
Ahmad tekun mengikuti pengajaran guru	()

Sila jelaskan mengapa perkara yang **tidak bertanda**, tidak ada kaitan dengan bukan akhlak.

Bahagian 3 : Tugas tentang konteks akhlak

Objektif tugas: supaya murid mengetahui perbuatan berakhlak dalam konteks di rumah, sekolah dan pasaraya.

Nyatakan satu perbuatan berakhlak dalam konteks yang berikut.

1. Konteks sekolah: _____
2. Konteks rumah: _____
3. Konteks pasaraya: _____

- Adakah perbuatan kamu semasa di rumah berbeza dengan perbuatan kamu semasa berada di sekolah?

- Jikalau berbeza, mengapa?
- Jikalau tidak berbeza, mengapa?

Bahagian 4 : Tugas tentang perbandingan makna.

Objektif tugas : supaya murid mengetahui makna akhlak bagi orang Islam dan bukan Islam.

- Apakah perbezaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam?
- Jikalau berbeza, mengapa?
- Jikalau tidak berbeza, mengapa?
- Apakah persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam?

Bahagian 5: Tugas tentang perkataan yang sama makna dengan akhlak

Objektif tugas : supaya murid mengetahui tentang perkataan yang sama makna dengan akhlak.

Tugas tentang perkataan yang sama makna dengan akhlak.

Beri satu senarai pernyataan kepada murid tentang perkataan yang sama makna dengan akhlak.

Minta murid tanda perkataan yang sama makna dengan akhlak.

Kemudian minta murid jelaskan, mengapa perkataan yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak.

Contoh soalan: tandakan (/) bagi perkataan yang sama makna dengan akhlak.

Minta murid jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak.

Tidur	()	lalai	()
Adab	()	gemuk	()
Disiplin	()	bekerja	()
Ketawa	()	watak	()

Makan	()	gosok gigi	()
berfikir	()	personaliti	()
maruah	()	peribadi	()
moral	()	basuh tangan	()
air muka	()	berwuduk	()
sahsiah	()	siram bunga	()

Jelaskan mengapa perkara yang **tidak bertanda**, tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak.

Temu duga Dua - Tugas 2

Bahagian 1

Bahagian 1.1: Tugas tentang hubungan akhlak dengan kepercayaan

Objektif tugas : supaya murid mengetahui hubungan akhlak dengan kepercayaan.

Tugas tentang makna percaya.

Beri satu senarai pernyataan kepada murid tentang hubungan akhlak dengan kepercayaan. Kemudian minta murid jelaskan mengapa perkara yang bertanda lain-lain, tidak ada hubungan dengan akhlak dan kepercayaan.

Contoh soalan :

Tandakan (/) bagi perkara yang ada kaitan hubungan antara akhlak dengan kepercayaan.

Tandakan (x) bagi situasi yang tiada kaitan hubungan antara akhlak dengan kepercayaan.

1. Ali tahu Allah melihat semua perbuatan kerana itu dia berhati-hati apabila melakukan sesuatu perkara. Akhlak () kepercayaan () lain-lain()

2. Ali sentiasa yakin dengan kebolehannya untuk melakukan yang terbaik.

Akhlak () kepercayaan () lain-lain()

3. Ali berjalan ke perpustakaan bersama kawan-kawannya.

Akhlak () kepercayaan () lain-lain()

4. Ali mengaku sepenuh hati bahawa Allah itu Maha Pengasih dan Penyayang.

Akhlak () kepercayaan () lain-lain()

5. Ali rasa pasti dapat 5A jika berusaha bersungguh-sungguh.

Akhlak () kepercayaan () lain-lain()

6. Ali menolong orang buta melintas jalan raya.

Akhlak () kepercayaan () lain-lain()

7. Ali sedang bermain bola sepak di padang sekolah.

Akhlak () kepercayaan () lain-lain()

8. Ali redha dengan ketentuan Allah jika dia gagal dalam peperiksaan.

Akhlak () kepercayaan () lain-lain()

Jelaskan mengapa perkara yang bertanda **lain-lain**, **tidak ada hubungan** dengan akhlak dan kepercayaan.

Bahagian 1.2: Tugas tentang mengelaskan aktiviti di bawah sama ada kepercayaan, sikap, emosi, motivasi atau perbuatan.

Objektif tugas: supaya murid mengetahui aktiviti sama ada ianya kepercayaan, sikap, emosi, motivasi atau perbuatan.

Tugas tentang mengelaskan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, motivasi atau perbuatan.

Beri satu senarai aktiviti kepada murid untuk dikelaskan sama ada kepercayaan, sikap, emosi, motivasi atau perbuatan.

Situasi	Pengelasan
Ali tidak ambil peduli keadaan ibunya yang sakit di kampung	
Ali kecewa kerana mendapat keputusan yang kurang memuaskan dalam peperiksaan	
Ali bersyukur kepada Allah kerana mendapat 5A dalam peperiksaan UPSR	
Ali sentiasa menjadikan nasihat ibu bapa sebagai panduan hidupnya	
Ali menolong ayahnya membasuh kereta	
Ali membasuh tangan sebelum makan nasi	
Ali belajar bersungguh-sungguh untuk mengikuti jejak langkah adik beradiknya yang melanjutkan pelajaran ke universiti.	
Ali merasa putus asa apabila melihat keputusan peperiksaannya sebentar	

tadi.

Ali masih leka bersembang dengan kawan-kawannya di luar rumah
walau pun telah masuk waktu solat Maghrib.

Ali beristigfar kepada Allah agar diampunkan dosanya

- Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai kepercayaan di atas berkaitan dengan kepercayaan.
- Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai sikap di atas berkaitan dengan sikap.
- Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai emosi di atas berkaitan dengan emosi.
- Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai motivasi di atas berkaitan dengan motivasi.
- Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai perbuatan di atas berkaitan dengan perbuatan.
- Adakah orang yang sentiasa menghormati ibu bapa dan guru boleh dipercayai?
- Jikalau boleh dipercayai, mengapa?
- Jikalau tidak boleh dipercayai, mengapa?
- Senaraikan kebaikan yang diperolehi jika orang yakin kepada kamu.
- Senaraikan keburukan yang diperolehi jika orang tidak yakin kepada kamu.
- Apakah faedah jika kita yakin pada diri sendiri?
- Apa akan berlaku jika kita tidak yakin pada diri sendiri?
- Adakah kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat bantu kamu membina sikap yang baik?
- Jika dapat membantu kamu, mengapa?
- Jika tidak dapat membantu kamu, mengapa?

Bahagian 2

Bahagian 2.1 : Tugas tentang hubungan akhlak dengan fikiran

Objektif tugas: supaya murid mengetahui jenis kualiti fikiran yang dapat memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak yang baik.

Tugas tentang mengelaskan jenis kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak yang baik.

Beri satu senarai pernyataan kepada murid tentang senario yang mengelaskan jenis kualiti fikiran yang dapat memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak yang baik.

Bentuk sumbangan	
a: pembentukan akhlak baik	
b: pembentukan akhlak tidak baik	
Jenis atau mutu fikiran	
SENARIO	SENARIO
<u>Fikiran yang rasional</u>	<u>Fikiran yang tidak rasional</u>
Ali menerima dengan hati yang terbuka segala teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid kerana dia tahu teguran yang diberikan adalah untuk kebaikan dirinya.	Ali mencalarkan kereta Ustaz Farid kerana tidak puas hati dengan teguran yang diberikan oleh Ustaz ketika di dalam kelas.
1. Fikiran yang rasional	A B
2. Fikiran yang tidak rasional	A B

bentuk sumbangan	
a: pembentukan akhlak baik	
b: pembentukan akhlak tidak baik	
Jenis atau mutu fikiran	
SENARIO	SENARIO
<u>Fikiran yang waras</u>	<u>Fikiran yang tidak wajar</u>
Ali memandu dengan berhati-hati di lebuh raya dan sentiasa memerhatikan papan tanda di sepanjang lebuh raya.	Ali memandu melebihi had laju yang ditetapkan hingga dia hampir terbabas di simpang jalan tersebut.

1. Fikiran yang waras	A	B
2. Fikiran yang tidak wajar	A	B

bentuk sumbangan		
Jenis atau mutu fikiran	a: pembentukan akhlak baik	
	b: pembentukan akhlak tidak	baik

SENARIO	SENARIO
<u>Fikiran yang berguna</u>	<u>Fikiran yang tidak berguna</u>
Ali mengajak kawan-kawannya ke rumah untuk mengulang kaji pelajaran bagi menghadapi peperiksaan.	Ali berbincang dengan kawan-kawannya bagaimana cara untuk meniru dalam peperiksaan di dalam dewan peperiksaan.

1. Fikiran yang berguna	A	B
2. Fikiran yang tidak berguna	A	B

Bahagian 2.2 : Tugas tentang perkataan yang sama makna dengan fikiran

Objektif tugas: supaya murid mengetahui perkataan yang mempunyai sama makna dengan fikiran.

Tugas tentang perkataan yang sama makna dengan fikiran.

Beri satu senarai pernyataan kepada murid tentang perkataan yang sama makna dengan fikiran.

Minta murid tanda perkataan yang sama makna dengan fikiran, kemudian minta murid

Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan fikiran.

Contoh soalan : tandakan (/) bagi perkataan yang sama makna dengan fikiran.

Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan fikiran.

Idea	()	hobi	()
berlari	()	rajin	()
bernafas	()	otak	()
minda	()	tidur	()
nasib	()	akal	()

- Jelaskan mengapa perkara yang **tidak bertanda**, tidak sama **makna** dengan fikiran.
- Adakah orang yang berfikiran terbuka mempunyai tingkah laku yang baik?
- Jikalau mempunyai tingkah laku yang baik, mengapa?
- Jikalau tidak mempunyai tingkah laku yang baik, mengapa?
- Senaraikan beberapa kebaikan jika kamu selalu berfikir dengan waras.
- Senaraikan beberapa keburukan jika kamu selalu berfikir dengan cetek.
- Adakah masalah yang kamu hadapi boleh diselesaikan jika dapat berfikir dengan rasional?

Bahagian 3

Bahagian 3.1 : Tugas tentang hubungan akhlak dengan perasaan

Objektif tugas : supaya murid mengetahui perbezaan situasi tentang perasaan dan situasi bukan perasaan.

Tugas tentang perkara yang dilakukan oleh perasaan.

Minta murid nyatakan situasi di bawah ini tentang diri Ahmad.

Contoh soalan :

Tandakan (/) situasi di bawah ini jika ianya situasi perasaan.

situasi	perasaan	bukan perasaan
Ahmad marah		
Ahmad tarik tali		
Ahmad tulis surat		
Ahmad kecewa		
Ahmad sakit hati		
Ahmad angkat barang		
Ahmad lukis gambar		
Ahmad suka		
Ahmad benci		
Ahmad dukung adik		

Jelaskan mengapa perkara yang **tidak bertanda, tidak dikelaskan** sebagai perasaan.

Bahagian 3.2 : Tugas tentang perkataan yang sama makna dengan perasaan

Objektif tugas : supaya murid boleh menyatakan perkataan yang sama makna dengan perasaan.

Tugas tentang perkataan yang sama makna dengan perasaan.

Beri satu senarai pernyataan kepada murid tentang perkataan yang sama makna dengan perasaan.

Minta murid tanda perkataan yang sama makna dengan perasaan, kemudian minta murid Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan perasaan.

Contoh soalan : Tandakan (/) bagi perkataan yang sama makna dengan perasaan.

Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan perasaan.

Sakit hati	()	kecewa	()
dendam	()	berlari	()
kenyang	()	manis	()
rindu	()	marah	()
tidur	()	berdiri	()

- Jelaskan mengapa perkara yang **tidak bertanda, tidak sama** makna dengan perasaan.
- Adakah orang yang berdisiplin dapat mengawal perasaan?
- Jikalau dapat mengawal perasaan, mengapa?
- Jikalau tidak dapat mengawal perasaan, mengapa?
- Senaraikan beberapa kebaikan jika kamu dapat mengawal perasaan?
- Senaraikan beberapa keburukan jika kamu tidak dapat mengawal perasaan?
- Adakah dengan perasaan yang terkawal dan tenteram membantu bentuk personaliti diri kamu?
- Adakah masalah yang kamu hadapi akan selesai jika selalu dapat mengawal perasaan?

Bahagian 4

Bahagian 4.1 : Tugas tentang hubungan akhlak dengan perbuatan

Objektif tugas: supaya murid boleh menyatakan perkara yang ada kaitan dengan perbuatan.

Beri satu senarai kepada murid tentang perkara yang ada kaitan dengan perbuatan. minta murid menyatakan perkara apa di bawah ini tentang diri Ahmad.

Contoh soalan: Tandakan (/) pada perkara yang dikelaskan sebagai perbuatan.

Situasi	perbuatan	bukan perbuatan
Ahmad bermain bola		
Ahmad berumur tujuh tahun		
Ahmad ada tiga biji bola		
Ahmad menulis karangan		
Ahmad berlari di padang		
Ahmad tinggal di rumah datuknya		
Ahmad dapat tempat pertama dalam peperiksaan		
Ahmad berbasikal ke kedai		
Ahmad berjalan kaki ke masjid		
Ahmad seorang murid yang pintar		

Jelaskan mengapa perkara yang **tidak** bertanda, dikelaskan sebagai **bukan perbuatan**.

Bahagian 4.2 : Tugas tentang perkataan yang sama makna dengan perbuatan.

Objektif tugas: supaya murid boleh menyatakan perkataan yang mempunyai sama makna dengan perbuatan.

Tugas tentang perkataan yang sama makna dengan perbuatan.

Beri satu senarai pernyataan kepada murid tentang perkataan yang sama makna dengan perbuatan.

Minta murid tanda perkataan yang sama makna dengan perbuatan.

Kemudian minta murid jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan perbuatan.

Contoh soalan: tandakan (/) pada perkara yang sama makna dengan perbuatan.

Jelaskan mengapa perkara tidak bertanda, tidak sama makna dengan perbuatan.

Gelagat	()	kelakuan	()
Kecewa	()	hilang semangat	()
Adab	()	tingkah laku	()
Murung	()	disiplin	()
Seronok	()	perwatakan	()

- Jelaskan mengapa perkara yang **tidak bertanda**, tidak sama **makna** dengan perbuatan.
- Adakah dengan mengamalkan disiplin, kamu akan melakukan perbuatan yang baik?
- Beri contoh perbuatan yang boleh pengaruh diri kamu jadi baik.
- Cuba kamu senaraikan beberapa kebaikan perbuatan yang sopan.
- Cuba kamu senaraikan beberapa keburukan perbuatan yang tidak sopan.
- Adakah tingkah laku yang sopan sudah cukup untuk membentuk perangai yang baik?

Temu duga Tiga - Tugas 3

Bahagian 1

Bahagian 1.1: tugas tentang makna keluarga.

Objektif tugas: supaya murid boleh menyatakan perkara yang berkaitan dengan keluarga, sama ada pertalian darah atau pertalian sebab perkahwinan.

Tugas tentang makna keluarga.

Beri satu senarai pernyataan kepada murid tentang makna keluarga.

Minta murid tanda perkara yang berkaitan dengan keluarga, sama ada ianya pertalian darah atau pertalian sebab perkahwinan.

Kemudian minta murid jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan keluarga.

Contoh soalan: tandakan (/) bagi perkara yang berkaitan dengan keluarga sama ada ianya pertalian darah atau pertalian sebab perkahwinan.

Minta murid jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan keluarga.

Pertalian darah	ya	tidak
Ali ialah cucu Selamat		
Kawan sekelas Ahmad namanya Kalaiselvam		
Ah Seng ialah jiran sebelah rumah Ahmad		
Adik bongsu Farhan ialah Haseef		
Bapa saudara Ali sebelah bapanya bernama Aziz		
Ibu Ahmad namanya Najibah		
Aminah ialah adik perempuan Ali		
Rozi dan Haris ialah ahli pengakap sekolah		
Pak cik Vellu ialah kawan bapa Ali		
Kak sulong Ali bernama Aishah		

Jelaskan mengapa perkara yang bertanda **tidak, tidak ada** kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah.

Pertalian sebab perkahwinan	Ya	Tidak
Mohd ialah adik ipar kepada Azizan		
Ragu adalah adik kepada Ramasamy		
Encik Aziz dan Puan Salmah adalah suami isteri		
Pak Ali adalah bapa mertua kepada Encik Azmi		
Ah Seng adalah sepupu kepada Ah Tong		
Mak Munah adalah ibu mertua kepada Puan Hairiah		
Zaiton adalah kakak ipar Azizan		
Fatimah adalah ibu kepada Aishah dan Ali		
Siti adik kandung kepada Azlan		
Azlan adalah suami Fatimah		

Jelaskan mengapa perkara yang bertanda **tidak, tidak ada kaitan** dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan.

Bahagian 1.2: Tugas tentang cara keluarga membentuk akhlak.

Objektif tugas : supaya murid boleh menyatakan perkara yang dilakukan oleh keluarga untuk membentuk akhlak.

Tugas tentang cara keluarga membentuk akhlak kamu.

Beri satu senarai kepada murid tentang perkara yang dilakukan oleh keluarga untuk membentuk akhlak kamu.

Minta murid nyatakan situasi tentang cara keluarga membentuk akhlak.

Contoh soalan: pilih situasi di bawah ini yang menyatakan tentang cara keluarga membentuk akhlak.

Tandakan (/) pada situasi yang menyatakan tentang cara keluarga membentuk akhlak kamu.

Situasi adab berkeluarga	Benar	Salah
Ibu mengucup dahi Ahmad setiap hari dan berdoa supaya menjadi anak yang soleh		
Sebelum keluar rumah, Ali mencium tangan kedua ibu bapanya		
Ali dan keluarganya berkaraoke di rumah pada malam minggu		
Samad dan keluarganya gotong royong bersihkan rumah		
Situasi adab dengan al Quran	Benar	Salah
Abang mengajar Ahmad membaca al Quran setiap hari		
Ali bercakap-cakap ketika adiknya sedang membaca al Quran		
Ali membaca al Quran dengan ibu bapanya selepas solat fardhu		
Ali meletakkan al Quran di lantai sehingga dimarahi bapanya		
Situasi adab berjalan	Benar	Salah
Ali dan bapanya memakai seluar pendek ketika berjalan di padang		
Ketika berjalan di pasar malam, Siti dan ibu bapanya ketawa dengan kuat sekali		
Ketika berjalan di pasaraya, Ali dan adiknya membuang bekas minuman ke dalam tong sampah		
Ali dan adiknya membantu orang buta melintas jalan		
Situasi adab makan dan minum	Benar	Salah
Ahmad pegang gelas minuman dengan tangan kiri		
Sebelum makan tengahari, Ali diminta bapanya membaca doa makan		
Ali menyuap makanan dengan gelojoh sekali		
Zaini dan adiknya bergurau ketika sedang makan malam		

Situasi adab dengan Allah dan Rasul	Benar	Salah
Ali dan bapanya ke masjid untuk solat Subuh berjemaah		
Ahmad dimarahi oleh bapanya kerana melengahkan solat Maghrib		
Bapa menasihati Ali supaya mengerjakan solat pada awal waktu		
Jemaah sedang berselawat di surau ketika Ali dan bapanya beredar keluar		

- Jelaskan mengapa perkara yang bertanda **salah, tidak ada kaitan** dengan cara keluarga membentuk akhlak.
- Nyatakan alasan mengapa sesetengah keluarga tidak berjaya membentuk perangai anak yang baik.
- Keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri kamu, ya atau tidak?
- Jikalau boleh mempengaruhi diri kamu, mengapa?
- Jikalau tidak mempengaruhi diri kamu, mengapa?
- Apakah kebaikan ikatan keluarga yang harmoni?
- Apakah keburukan ikatan keluarga yang kacau bilau?
- Apakah yang akan berlaku jika keluarga tidak memberi perhatian tentang kelakuan kamu?
- Sebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh keluarga kamu untuk membentuk disiplin diri kamu.

Bahagian 2

Bahagian 2.1 : Tugas tentang makna ibu bapa

Objektif tugas : supaya murid boleh menyatakan perkara yang berkaitan dengan ibu bapa.

Situasi mengenai ibu bapa	Ya	Tidak
Orang yang menjaga Ali dari bayi hingga remaja		
Orang yang menyusukan Ali pada malam hari		
Orang yang memberi latihan Pendidikan Islam untuk Ali siapkan		
Orang yang mengajar Ali membaca dan menulis di rumah		
Orang yang meminta Ali beratur ketika beli makanan di kantin		

Orang yang menyuruh Ali membeli surat khabar pada hari minggu
 Orang yang mengajar Ali cara-cara membaling bola dengan betul
 Orang yang membawa Ali bersiar-siar di taman bersama adik beradiknya
 Orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar
 Orang yang mengucup dahi Ali sebelum ke sekolah

Jelaskan mengapa perkara yang bertanda **tidak, tidak ada kaitan** dengan ibu bapa.

Bahagian 2.2: Tugas tentang makna ibu bapa yang penyayang

Objektif tugas : supaya murid boleh menyatakan perkara yang berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang.

Tugas tentang makna ibu bapa yang penyayang.

Beri satu senarai pernyataan kepada murid tentang ibu bapa yang penyayang.

Minta murid tanda perkara yang berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang

Kemudian minta murid jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan ibu bapa yang penyayang.

Contoh soalan: tandakan (/) bagi perkara yang berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang.

Jelaskan mengapa perkara yang bertanda salah, tidak ada kaitan dengan ibu bapa yang penyayang.

Situasi ibu bapa yang penyayang	Betul	Salah
Ayah memegang tangan Ali ketika melintas jalan raya		
Ibu membiarkan Ali melepak pada waktu maghrib		
Ayah benarkan Ali menunggang motosikal tanpa lesen		
Ayah pesan supaya Ali belajar sungguh-sungguh di sekolah		
Ibu sediakan sarapan kepada Ali setiap pagi		
Ayah tidak pernah semak buku latihan Ali		
Ibu selalu menanyakan pelajaran apa yang dipelajari Ali di sekolah		
Ayah tak kisah Ahmad merayau hingga ke tengah malam		

- Jelaskan mengapa perkara yang bertanda **salah, tidak ada kaitan** dengan ibu bapa yang penyayang.
- Adakah ibu bapa yang bertanggung jawab sudah cukup untuk membentuk disiplin yang baik?
- Apa yang akan berlaku jika ibu bapa tidak memberikan perhatian untuk membentuk disiplin diri kamu.
- Sebutkan beberapa perkara yang patut dilakukan oleh ibu bapa untuk membentuk tingkah laku diri kamu.

Bahagian 3

Bahagian 3.1 : Tugas tentang makna rakan sebaya

Objektif tugas : supaya murid boleh menyatakan perkara yang berkaitan dengan makna rakan sebaya.

Tugas tentang rakan sebaya.

Beri satu senarai pernyataan kepada murid tentang rakan sebaya.

Minta murid tanda perkara yang berkaitan dengan rakan sebaya.

Kemudian minta murid jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan rakan sebaya.

Contoh soalan: tandakan (/) bagi perkara yang berkaitan dengan rakan sebaya.

Jelaskan mengapa perkara yang bertanda salah, tidak ada kaitan dengan rakan sebaya.

Situasi tentang rakan sebaya	Betul	Salah
Ramasamy mengajak Ali mengulang kaji pelajaran untuk peperiksaan		
Ali membantu Ahmad yang tidak faham tentang Matematik		
Ibu menyuruh Ali ke kedai membeli sayur		
Ali dan Ahmad selalu pergi memancing bersama-sama		
Ali membantu datuk menaiki tangga		
Johan dan Ali adalah ahli Persatuan Agama Islam		
Ahmad, Abu dan Ramasamy berbasikal ke sekolah		
Ali menolong pak cik Samad menjual ayam percik		
Ahmad dan adiknya berkebun di belakang rumah		
Ah Chong menolong Ali mengambil buku latihan di bilik guru		

Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, **tidak ada kaitan** dengan rakan sebaya.

Bahagian 3.2 : Tugas tentang bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri.

Objektif tugas : supaya murid boleh menyatakan perkara yang berkaitan tentang bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri.

Tugas tentang bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri.

Beri satu senarai pernyataan kepada murid tentang bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri.

Minta murid tanda perkara yang berkaitan tentang bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri.

Kemudian minta murid jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan tentang bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri.

Contoh soalan: tandakan (/) bagi perkara yang berkaitan tentang bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri.

Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan tentang bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri.

Situasi rakan sebaya bantu bentuk akhlak diri	Ya	Tidak
Ali mengajak Ahmad ke masjid untuk solat berjemaah		
Nurin menasihati Azilah supaya menutup aurat		
Ali menenangkan Ahmad yang sedang marah		
Zaki mengajak Ali ponteng sekolah di pusat membeli belah		
Ahmad mengulang kaji pelajaran bersama Ali		
Ali dan Abu mencuri buah mangga Pak Samad		
Ali dan Abu makan sorok-sorok sebab tak berpuasa		
Ali dan Abu buang angin tayar basikal Kumar		

- Jelaskan mengapa perkara yang bertanda **tidak, tidak ada kaitan** tentang bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri.
- Kawan yang baik boleh mempengaruhi pembentukan tingkah laku diri kamu, ya atau tidak?
- Apakah kebaikan mempunyai kawan yang bersopan santun?
- Apakah keburukan mempunyai kawan yang tidak bersopan santun?
- Adakah kawan yang berbudi bahasa dapat menolong bentuk perangai kita jadi baik?
- Apa yang berlaku jika kamu berkawan dengan rakan yang tidak berdisiplin?
- Sebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk bantu membentuk kelakuan diri kamu.

LAMPIRAN B

Kajian kes

KAJIAN KES

Pengenalan

Kajian ini melibatkan lapan kes yang menghuraikan secara terperinci dapatan mengenai pemahaman murid Tahun Lima tentang akhlak. Hasil kajian ini dibahagikan kepada tiga bahagian tema yang diperbincangkan dengan mendalam dan teliti. Bahagian pertama menjelaskan dapatan makna akhlak, manakala bahagian kedua pula membincangkan dapatan tentang hubungan akhlak, dan seterusnya ialah bahagian ketiga yang membincangkan dapatan tentang pembentukan akhlak.

Ahmad

Ahmad berumur 11 tahun 3 bulan semasa temu duga dijalankan. Beliau adalah murid Tahun Lima dan merupakan murid yang mempunyai pencapaian akademik yang sederhana dalam Peperiksaan Semester Satu tahun 2009. Ketika sesi temu duga, beliau memberi kerjasama yang baik dalam menjawab semua soalan yang dikemukakan.

Rumusan

Rumusan ini membabitkan tiga bahagian yang utama. Bahagian Pertama berkaitan dengan makna akhlak, Bahagian Kedua berkaitan dengan hubungan akhlak, manakala Bahagian Ketiga pula membabitkan pembentukan akhlak. Seterusnya, perbincangan dalam setiap bahagian berfokus kepada soalan yang berkaitan dengan bahagian yang dinyatakan di atas. Sebagai tambahan, perbincangan tentang soalan kajian adalah berdasarkan dapatan daripada subjek yang terlibat dalam kajian ini.

Bagi makna akhlak, Ahmad menyatakan akhlak ialah perkara baik yang disukai oleh masyarakat. Beliau menganggap akhlak baik ialah akhlak yang ada pada orang yang

baik dan disayangi masyarakat dan akhlak buruk ialah akhlak yang ada pada orang yang tidak tahu tentang akhlak dan menjadi sampah masyarakat. Perkara yang menunjukkan akhlak mulia bagi Ahmad ialah menolong guru mengangkat beg, memberi salam, bercakap dengan lemah lembut, tidak membuat bising semasa tetamu datang, dan berjalan tunduk di hadapan tetamu manakala perkara yang menunjukkan akhlak buruk pula ialah menjadi mat rempit, meludah merata-rata, membuang masa, tidak hormat kepada guru, mengumpat, mencuri, mengugut, dan mencederakan murid lain. Antara perkara yang dianggap oleh Ahmad sebagai berkaitan dengan akhlak ialah perkara yang mempunyai ciri akhlak seperti rajin membaca al-Quran manakala perkataan yang dianggap sama makna dengan akhlak pula ialah adab, disiplin, dan moral.

Dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan kepercayaan, Ahmad menganggap akhlak berkaitan dengan kepercayaan sebab beliau menganggap kepercayaan boleh meresap dalam diri seseorang sehingga menjadi suatu keyakinan yang kental pada kebolehan yang ada dalam dirinya. Ahmad menganggap akhlak berkaitan dengan perasaan sebab perasaan dianggap sebagai suatu elemen pengawalan diri dari sifat marah dan panas baran.

Mengenai soalan tentang hubungan akhlak dengan pemikiran, Ahmad menganggap fikiran logik, fikiran rasional, fikiran waras, dan fikiran berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak baik, sementara fikiran cetek, fikiran tidak rasional, fikiran tidak wajar, dan fikiran tidak berguna pula memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik. Dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan sikap, beliau menganggap sikap berkaitan dengan sesuatu tindakan yang dilakukan oleh seseorang contohnya bersikap kurang sopan dan tidak beradab kepada ibu bapa yang berpunca disebabkan tidak berfikir dahulu sebelum melakukan sesuatu tindakan. Seterusnya, beliau menganggap akhlak berkaitan dengan perbuatan sebab boleh membezakan seseorang

berakhlak baik atau buruk, contohnya perbuatan menconteng papan hitam adalah perbuatan salah dan menunjukkan keburukan akhlak seseorang. Selanjutnya, dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan motivasi, Ahmad menegaskan bahawa motivasi mempunyai kaitan dengan akhlak sebab motivasi merupakan dorongan utama dalam pembelajaran dan salah satu cara penambahan ilmu di sekolah yang sekali gus boleh menjadi contoh dalam menjalani kehidupan seharian.

Dalam bahagian pembentukan akhlak, Ahmad diminta menjawab soalan tentang peranan keluarga dalam pembentukan akhlak. Beliau menganggap keluarga harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri untuk menjadi baik dan bersopan. Menurut beliau, antara kebaikan ikatan keluarga harmoni ialah sentiasa meluangkan masa berkualiti bersama sambil melakukan aktiviti yang berfaedah. Ahmad menjelaskan keburukan ikatan keluarga kacau bilau yang antara lainnya adalah berpunca dari akhlak buruk ahli keluarga itu contohnya anak yang dihukum penjara sebab melakukan kesalahan jenayah.

Beliau menjelaskan kesan jikalau keluarga tidak memberikan perhatian kepada ahli keluarga, misalnya ahli keluarga yang bermasalah semakin lalai dan leka dengan tindakan mereka yang disangkakan betul sebab tidak ada siapa menegur tingkah laku mereka. Antara perkara yang dianggap oleh Ahmad boleh membentuk disiplin dalam keluarga ialah sentiasa memberi nasihat pada ahli keluarga, menyemaikan sikap berdikari, berdaya usaha, dan sentiasa tekun dalam pelajaran.

Dalam menjawab soalan tentang peranan ibu bapa dalam pembentukan akhlak, Ahmad bersetuju bahawa ibu bapa bertanggung jawab membentuk disiplin yang baik. Tambah beliau, ibu bapa sudah banyak berkorban masa dan tenaga dalam mendidik anak-anak dan sepatutnya mereka perlu berusaha sendiri serta tidak perlu menyusahkan ibu bapa sebab sudah menerima didikan yang sempurna dari ibu bapa. Anak-anak akan bersikap agresif dan kurang ajar terhadap ibu bapa mereka jikalau tidak diberikan perhatian oleh ibu

bapa. Selanjutnya, beliau menyarankan tindakan yang dianggap perlu dilakukan oleh ibu bapa dalam memastikan pembentukan tingkah laku yang baik dalam kalangan anak mereka, iaitu anak-anak hendaklah dihukum dengan sewajarnya jikalau didapati melakukan kesalahan yang boleh meruntuhkan akhlak dan menasihati mereka sebagai suatu bentuk motivasi agar tidak mengulangi lagi kesalahan yang telah dilakukan.

Berhubung dengan soalan tentang peranan rakan sebaya dalam pembentukan akhlak, Ahmad bersetuju bahawa kawan yang baik mempengaruhi pembentukan akhlak diri sebab mereka berbudi bahasa dan sentiasa menunjukkan tingkah laku yang sopan serta boleh dicontohi oleh rakan yang lain. Menurut beliau, antara kebaikan mempunyai kawan bersopan santun ialah sikap mereka menjadi teladan, misalnya kawan kita rajin menolong guru pasti kita akan mencontohi sikap itu. Ahmad menjelaskan keburukan mempunyai kawan tidak bersopan santun, yang antara lainnya ialah memberikan contoh negatif sehingga kita terpengaruh dengan tingkah laku yang buruk sehingga sanggup berkelakuan biadap di hadapan ibu bapa.

Beliau bersetuju bahawa kawan berbudi bahasa dapat menolong dalam membentuk perangai yang baik sebab mereka boleh membantu dalam pembentukan akhlak yang baik. Beliau menjelaskan bahawa berkawan dengan rakan tidak berdisiplin menyebabkan seseorang terjerumus dengan perlakuan negatif seperti biadap, kurang sopan, dibenci masyarakat, suka bergaul dengan orang yang rosak akhlak, dan tabiat suka mencuri. Beberapa perkara pada anggapan Ahmad yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk membantu dalam membentuk diri ialah membentuk sifat amanah dalam setiap perbuatan yang dilakukan dan sentiasa jujur dalam setiap pekerjaan yang dilakukan.

Dalam menjawab soalan tentang bagaimana sesuatu akhlak menjadi buruk, Ahmad menjelaskan apabila seseorang melakukan perbuatan keji seperti mencuri, akhlaknya menjadi buruk. Ahmad menjelaskan keburukan berfikir dengan cetek, yang antara lainnya

pencapaian dalam pelajaran merosot sebab kurang tumpuan diberikan semasa guru sedang mengajar. Seterusnya, Ahmad menjelaskan keburukan tidak dapat mengawal perasaan, yang antara lainnya ialah dibenci kawan dan tidak disukai guru. Menurut beliau, apabila seseorang tidak dapat mengawal perasaan, masalah yang dihadapi menjadi lebih rumit.

Dalam menjawab soalan tentang cara untuk membentuk akhlak yang baik, Ahmad menjelaskan kita hendaklah rajin membantu guru dan sentiasa mengerjakan solat berjemaah di masjid atau surau. Beliau menjelaskan jikalau orang yakin kepada kita, mereka menyayangi kita dan dihormati oleh masyarakat. Ahmad menjelaskan faedah yakin kepada diri sendiri, iaitu kawan-kawan dan ibu bapa menaruh sepenuh kepercayaan dan tidak berlaku perselisihan faham.

Beliau mengakui bahawa kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat membentuk sikap yang baik sebab kita dapat mengambil iktibar daripada kepercayaan kukuh kepada Allah. Orang berfikiran terbuka pada tanggapannya mempunyai tingkah laku baik dan bersopan santun sebab mereka sentiasa berperibadi luhur dan memikirkan segala tindakan sebelum melakukannya. Ahmad menyenaraikan beberapa kebaikan fikiran waras yang antara lainnya ialah kita dapat mengawal tingkah laku dalam keadaan genting, dihormati masyarakat, dan menjadi kebanggaan ibu bapa. Ahmad menegaskan semua masalah dalam kehidupan boleh diselesaikan dengan cara pemikiran terbuka dan rasional.

Dalam bahagian pembentukan akhlak, Ahmad menganggap bahawa orang yang berdisiplin dapat mengawal perasaan sebab melalui amalan disiplin mereka tidak cepat melenting dalam keadaan yang tertekan. Seterusnya, beliau menyenaraikan beberapa kebaikan jikalau seseorang dapat mengawal perasaan, iaitu mempunyai ramai kawan dan popular. Ahmad menyatakan perasaan yang terkawal dan tenteram dapat mengawal sifat marah dan panas baran dalam diri seseorang. Beliau bersetuju dengan pernyataan bahawa masalah yang dihadapi akan selesai jikalau seseorang dapat mengawal perasaan.

Dalam menjawab soalan tentang cara membentuk akhlak yang baik dalam bahagian pembentukan akhlak, Ahmad menjelaskan bahawa dengan mengamalkan disiplin seseorang akan sentiasa melakukan perbuatan baik dan dapat mengubah diri menjadi orang berguna. Contohnya, perbuatan yang dianggap boleh mempengaruhi dirinya menjadi seorang yang berakhlak mulia ialah membantu guru dan bersembahyang jemaah samada di masjid atau surau. Seterusnya, Ahmad bersetuju dengan pernyataan bahawa tingkah laku sopan sudah mencukupi untuk membentuk perangai baik dalam diri seseorang. Akhir sekali, dalam menjawab soalan tentang cara untuk menentukan baik buruk sesuatu akhlak, Ahmad menjelaskan kita hendaklah meneliti tingkah laku dan perangai seseorang itu.

Secara keseluruhannya, tingkah laku Ahmad boleh dirumuskan seperti berikut:

1. Ahmad menganggap akhlak sebagai perkara baik yang disukai oleh masyarakat.
2. Ahmad menganggap akhlak yang baik ada pada orang yang baik dan disukai oleh masyarakat.
3. Ahmad menganggap akhlak yang buruk ada dalam diri orang yang tidak berakhlak.
4. Ahmad menjelaskan bahawa akhlak mulia ialah menolong guru, memberi salam, bercakap dengan lemah lembut, beradab sopan ketika tetamu bertandang ke rumah, dan berjalan tunduk di hadapan tetamu manakala akhlak yang buruk termasuklah menjadi mat rempit, meludah merata-rata, membuang masa, tidak hormat kepada guru, mengumpat, mencuri, mengugut, dan mencederakan kawan.
5. Ahmad menganggap perkara yang berkaitan dengan akhlak misalnya orang yang selalu membaca al-Quran sebab pada anggapannya ciri akhlak yang ada dalam diri individu tersebut ialah sifat rajin.
6. Ahmad menganggap hubungan akhlak dengan kepercayaan berkait apabila beliau menganggap kepercayaan boleh meresap dalam diri seseorang sehingga menjadi suatu keyakinan yang kental pada kebolehan yang ada dalam dirinya.

7. Ahmad menjelaskan hubungan akhlak dengan perasaan mempunyai kaitan sebab akhlak dianggap sebagai suatu alat yang boleh mengawal diri dari sifat marah dan panas baran.
8. Ahmad menjelaskan hubungan akhlak dengan pemikiran adalah berkaitan sebab fikiran logik, rasional, waras, dan berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak baik manakala fikiran cetek, tidak rasional, tidak wajar, dan tidak berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik.
9. Ahmad menegaskan bahawa hubungan akhlak dengan sikap dianggap berkaitan disebabkan sikap lahir dari tindakan seseorang contohnya kurang beradab dengan ibu bapa.
10. Ahmad menganggap hubungan akhlak dengan perbuatan berkaitan dalam menjelaskan tingkah laku seseorang samada melakukan perkara baik atau buruk.
11. Ahmad menganggap akhlak berkait dengan motivasi sebab motivasi dianggap sebagai cabang penambahan ilmu di sekolah dan boleh dijadikan teladan dalam menjalani kehidupan seharian.
12. Ahmad menegaskan bahawa keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri untuk menjadi manusia yang baik dan bersopan. Menurut beliau, antara kebaikan ikatan keluarga harmoni ialah sentiasa meluangkan masa berkualiti bersama sambil melakukan aktiviti yang berfaedah manakala keburukan keluarga yang kacau bilau misalnya mencemarkan maruah keluarga contohnya anak yang dihukum penjara atas kesalahan jenayah berat.
13. Ahmad bersetuju bahawa ibu bapa bertanggung jawab membentuk disiplin yang baik sebab mereka telah banyak berkorban masa dan tenaga untuk mendidik. Beliau menyarankan tindakan yang dianggap perlu dilakukan oleh ibu bapa dalam memastikan pembentukan tingkah laku yang baik dalam kalangan anak mereka,

iaitu memberikan hukuman sebagai pengajaran atas kesalahan yang dilakukan dan memberikan nasihat sebagai satu bentuk motivasi agar mereka tidak mengulangi lagi kesalahan tersebut.

14. Ahmad bersetuju bahawa kawan yang baik mempengaruhi pembentukan akhlak diri sebab beliau menganggap rakan yang berbudi bahasa sentiasa menunjukkan tingkah laku sopan yang boleh dicontohi rakan lain. Menurutnya, kawan yang bersopan santun dapat memberi teladan yang baik kepada kawan-kawan manakala kawan yang tidak bersopan santun memberikan contoh negatif sehingga kita boleh terpengaruh dengan tingkah laku yang buruk, misalnya tidak menghormati orang yang lebih tua.
15. Ahmad menegaskan sesuatu akhlak boleh menjadi buruk apabila seseorang melakukan perbuatan keji seperti mencuri.
16. Ahmad menganggap bahawa cara untuk membentuk akhlak yang baik ialah kita hendaklah rajin membantu guru dan sentiasa mengerjakan solat berjemaah di masjid atau surau.
17. Ahmad menerangkan cara untuk menentukan baik buruk sesuatu akhlak, misalnya Ahmad menjelaskan kita hendaklah meneliti tingkah laku dan perangai seseorang itu terlebih dahulu.

Makna Akhlak

Dalam kajian ini, makna akhlak dianalisis berdasarkan soalan tentang perkara yang berkaitan dengan akhlak, perbezaan orang berakhlak dengan orang tidak berakhlak, perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia, perkara yang menunjukkan akhlak yang buruk, contoh akhlak yang baik atau buruk, perkara bukan akhlak, konteks akhlak, perbandingan makna akhlak, dan perkataan yang sama makna dengan akhlak dalam konteks tertentu.

Perkara berkaitan dengan akhlak. Pada permulaan Temu Duga Pertama, saya memberikan Ahmad satu senarai pernyataan tentang makna akhlak dan meminta beliau untuk menandakan perkara yang berkaitan dengan akhlak. Kemudiannya, saya meminta beliau menjelaskan mengapa beliau menganggap perkara yang tidak ditandakannya sebagai tidak berkaitan dengan akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan MA1. Dalam petikan ini dan petikan seterusnya, P menandakan pengkaji, manakala S pula menandakan subjek kajian.

Petikan MA1

P: Jelaskan mengapa perkara tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan akhlak.

S: (Membuat tandaan seperti di bawah, dan kemudiannya memberikan penjelasan)sebab perkara tersebut tidak ada makna dengan akhlak. Kalau beli basikal baru itu tidak ada kaitan dengan akhlak, kalau berlari kat padang tu buat letih aje, tak de makna akhlak pun.

Pernyataan	Respons
Ahmad selalu mendoakan kesejahteraan ibu bapa	(X)
Ahmad mengutip sampah di hadapan kelas	(X)
Ahmad membawa bekal ke sekolah	()
Ahmad memberi salam kepada gurunya	(X)
Ahmad membeli basikal baru	()
Ahmad menolong ayah berkebun di belakang rumah	(X)
Ahmad keletihan kerana berlari di padang	()
Ahmad menunaikan solat subuh di masjid	(X)

Dalam petikan di atas, saya meminta Ahmad menerangkan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai perkara yang tidak berkaitan dengan akhlak. Beliau menjelaskan bahawa perkara yang tidak bertanda tidak mempunyai persamaan makna dengan akhlak, sambil memberikan contoh membeli basikal baru tidak mempunyai kaitan

yang jelas dengan akhlak. Beliau menambah, pernyataan berlari di padang boleh menyebabkan badan menjadi letih dan ini tidak ada kaitan dengan akhlak. Bagi Ahmad, pernyataan Ahmad selalu mendoakan kesejahteraan ibu bapa, pernyataan Ahmad mengutip sampah di hadapan kelas, Ahmad memberi salam kepada gurunya, Ahmad menolong ayah berkebun di belakang rumah, dan Ahmad menunaikan solat Subuh di masjid adalah dianggap sebagai perkara yang berkaitan dengan akhlak.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan akhlak ialah : Ahmad membawa bekal ke sekolah, Ahmad membeli basikal baru, dan Ahmad keletihan kerana berlari di padang.

Perbezaan orang berakhlak dengan orang tidak berakhlak. Petikan MA2 pula memaparkan tingkah laku Ahmad semasa memberi penjelasan tentang perbezaan antara orang yang berakhlak dengan orang yang tidak berakhlak.

5

Petikan MA2

- P: Boleh kamu bezakan orang yang berakhlak dan orang yang tidak berakhlak?
- S: Orang yang berakhlak ni seorang yang baik, orang yang tidak berakhlak, dia tidak tahu tentang akhlak. Orang yang berakhlak akan disayangi oleh masyarakat, orang tidak berakhlak akan menjadi sampah masyarakat.

Dalam petikan di atas, saya bertanya Ahmad sama ada beliau boleh membezakan antara orang yang berakhlak dengan orang yang tidak berakhlak. Beliau berpendapat orang yang berakhlak adalah seorang yang baik dan disayangi masyarakat, manakala orang yang tidak berakhlak pula tidak tahu tentang apa yang dikatakan sebagai akhlak dan mereka menjadi sampah masyarakat.

Perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk.

Petikan MA3 memaparkan tingkah laku Ahmad semasa memberi penjelasan tentang perkara yang menandakan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk.

Petikan MA3

P: Senaraikan seberapa banyak kamu tahu tentang perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia.

S: Menolong cikgu angkat barang, memberi salam, bercakap dengan lemah lembut, tidak membuat bising semasa tetamu datang, berjalan hendaklah tunduk bila tetamu berada di hadapan.

P: Senaraikan seberapa banyak yang kamu tahu tentang perkara yang menunjukkan akhlak yang buruk.

S: Menjadi mat rempit, meludah merata-rata, membuang sampah, tidak hormat kepada guru, mengumpat, mencuri, mengugut, mencederakan murid lain.

Dalam petikan di atas, saya meminta Ahmad menyenaraikan perkara yang beliau

anggap berkaitan dengan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk. Menurut beliau, akhlak yang mulia adalah seperti menolong guru mengangkat barang di sekolah, memberi salam apabila bertemu atau berselisih dengan saudara sesama Islam, bercakap dengan lemah lembut dan beradab sopan, tidak membuat bising dan berkelakuan kurang sopan semasa tetamu datang ke rumah, dan menundukkan kepala sebagai tanda hormat kepada tetamu yang datang ke rumah.

Seterusnya, Ahmad menyenaraikan perkara yang menunjukkan akhlak yang buruk, yang antara lainnya ialah menjadi mat rempit, iaitu penunggang motosikal yang menunggang secara berbahaya di jalan raya, dan suka menyertai lumba haram, orang yang suka meludah merata-rata terutamanya di tempat awam, orang yang suka membuang sampah, dan mengotorkan kawasan persekitarannya, murid yang tidak menghormati guru di sekolah, menceritakan keburukan orang lain seperti mengumpat, mencuri, mengugut, dan mencederakan murid lain dengan sengaja sama ada di dalam atau di luar kawasan sekolah.

Contoh akhlak baik atau buruk. Petikan MA4 memaparkan tingkah laku Ahmad tentang bagaimana untuk menentukan sama ada sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau akhlak buruk. Penjelasan beliau adalah seperti di bawah.

Petikan MA4

- P: Nyatakan bagaimana kamu menentukan sama ada sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau buruk.
S: Melihat orang yang bersopan santun, maka akhlaknya baik, kalau mencuri menunjukkan akhlak orang itu buruk.

Dalam petikan di atas, saya meminta Ahmad memberikan penjelasan tentang bagaimana cara untuk menentukan sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau akhlak buruk. Beliau menjelaskan bahawa jikalau melihat orang yang berbudi bahasa dan bersopan santun maka menurut beliau orang itu mempunyai akhlak yang baik dan mulia. Sebaliknya, jika orang itu melakukan perbuatan yang keji seperti mencuri, beliau anggap orang itu mempunyai ciri akhlak yang buruk.

Perkara bukan akhlak. Saya memberi Ahmad satu senarai pernyataan tentang perkara tertentu dan meminta beliau menanda perkara yang dianggap bukan akhlak. Seterusnya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan bukan akhlak. Petikan MA5 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA5

- P: Sila jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan bukan akhlak (lihat kerja seperti di bawah).
S: Perkara yang tidak bertanda, mempunyai akhlak, kalau membaca al Quran, akhlaknya adalah rajin.

Dalam petikan MA5, Ahmad memberikan penjelasan tentang mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dalam pernyataan yang diberikan sebagai suatu yang dianggap tidak ada kaitan dengan bukan akhlak. Misalnya, beliau menyatakan dalam perkara yang beliau tidak tandakan itu adalah pernyataan berunsur akhlak, contohnya orang yang selalu membaca al Quran boleh dianggap sebagai orang yang rajin dari segi akhlaknya. Menurut Ahmad, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan bukan akhlak : Ahmad rajin membaca al-Quran, Ahmad taat perintah kedua ibu bapa, Ahmad mengucapkan terima kasih kepada guru besar, dan Ahmad tekun mengikuti pengajaran guru. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan bukan akhlak ialah : Ahmad berjalan kaki ke sekolah, Ahmad pening kepala pagi tadi, dan Ahmad kenyang selepas sarapan pagi.

Pernyataan	Respons
Ahmad rajin membaca al Quran	()
Ahmad berjalan kaki ke sekolah	(X)
Ahmad lupa tarikh hari jadinya	(X)
Ahmad taat perintah kedua ibu bapa	()
Ahmad pening kepala pagi tadi	(X)
Ahmad mengucapkan terima kasih kepada guru besar	()
Ahmad kenyang selepas sarapan pagi	(X)
Ahmad tekun mengikuti pengajaran guru	()

Konteks akhlak. Saya memberi Ahmad satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau menyatakan perbuatan yang berakhlak dalam konteks yang diberikan. Petikan MA6 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA6

P: Adakah perbuatan kamu semasa di rumah berbeza dengan perbuatan kamu semasa di sekolah?

S: Berbeza (lihat kerja di bawah).

P: Jikalau berbeza, mengapa?

S: Sebab menolong ibu dan menjaga adik ni tidak terdapat di sekolah, berbeza, sebab di sekolah berbeza dengan di rumah sebab kalau menolong guru mengangkat barang terdapat di sekolah sahaja.

Pernyataan	Respons
1. Konteks sekolah:	Menolong cikgu mengangkat barang
2. Konteks rumah:	Menolong ibu menjaga adik
3. Konteks pasaraya:	Tidak berlari-lari ketika berada di pasaraya

Dalam petikan MA6, saya bertanya Ahmad tentang perbezaan antara perbuatan yang dilakukannya di rumah dengan perbuatan yang dilakukan di sekolah. Beliau menyatakan bahawa terdapat perbezaan antara kedua-dua perbuatan. Seterusnya, beliau menjelaskan mengapa perkara itu berbeza, iaitu perbuatan menolong ibu dan menjaga adik hanya dilakukan di rumah, seterusnya beliau menerangkan keadaan di rumah berbeza dengan di sekolah sebab di sekolah beliau menolong guru mengangkat barang-barang, dan beliau anggap perbuatan ini hanya dilakukan di sekolah. Menurut Ahmad, perbuatan yang dilakukan dalam konteks di sekolah ialah menolong guru mengangkat barang, manakala perbuatan yang dilakukannya dalam konteks di rumah ialah menolong ibu menjaga adik dan perbuatan yang dilakukan dalam konteks di pasaraya ialah tidak berlari-lari ketika berada di pasaraya.

Perbandingan makna. Petikan MA7 berikut memaparkan tingkah laku Ahmad semasa memberi penjelasan tentang perbandingan makna, iaitu perbezaan dan persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam.

Petikan MA7

- P: Apakah perbezaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam?
- S: Sebab orang Islam menyembah Allah, orang bukan Islam menyembah berhala.
- P: Jikalau berbeza, mengapa?
- S: Ya sebab orang Islam Tuhannya satu sahaja, orang bukan Islam Tuhannya begitu ramai.
- P: Apakah persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam?
- S: Kalau orang Islam ada rumah ibadah, orang bukan Islam pun mempunyai tempat untuk beribadah. Orang Islam di masjid, dan orang bukan Islam di gereja atau kuil.

Dalam petikan MA7, saya bertanya Ahmad tentang perbezaan perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Menurut beliau, orang Islam menyembah Allah sebab bagi orang Islam tiada Tuhan lain yang disembah hanya Allah. Ahmad menganggap orang bukan Islam menyembah berhala, iaitu menyembah selain dari Allah. Beliau bersetuju bahawa terdapat perbezaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Ahmad berpendapat perbezaan yang paling ketara ialah orang Islam mempunyai satu Tuhan, sedangkan orang bukan Islam menyembah Tuhan yang pelbagai, dan ramai bilangannya. Seterusnya, saya bertanya tentang persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Menurut beliau, persamaan yang paling ketara ialah tentang rumah ibadah, iaitu semua orang Islam dan orang bukan Islam mempunyai rumah ibadah sendiri. Namun begitu, perbezaannya ialah orang Islam beribadah di surau dan masjid, manakala orang bukan Islam beribadah di gereja atau kuil.

Perkataan yang sama makna dengan akhlak. Saya memberikan Ahmad satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau menandakan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Kemudian, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau

tidak tandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Petikan MA8 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA8

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak.

S: (Membuat tandaan di bawah dan seterusnya memberikan penjelasan) perkara tidak bertanda tidak menunjukkan akhlak.

Dalam Petikan MA8, saya meminta Ahmad menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan itu dianggap tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Menurut beliau, perkara yang tidak ditandakan tidak menunjukkan ciri yang berkaitan dengan akhlak. Menurut Ahmad, berikut adalah pernyataan yang dianggap tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak :tidur, ketawa, makan, berfikir, maruah, air muka, sahsiah, lalai, gemuk, bekerja, watak, gosok gigi, personaliti, peribadi, basuh tangan, berwuduk dan siram bunga. Seterusnya, berikut adalah pernyataan yang dianggap ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak :adab, disiplin, dan moral.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
tidur	()	lalai	()
adab	(X)	gemuk	()
disiplin	(X)	bekerja	()
ketawa	()	watak	()
makan	()	gosok gigi	()
berfikir	()	personaliti	()
maruah	()	peribadi	()
moral	(X)	basuh tangan	()
air muka	()	berwuduk	()
sahsiah	()	siram bunga	()

Hubungan Akhlak.

Hubungan akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai makna percaya, pengkelasan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, motivasi, atau perbuatan, pengkelasan jenis kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak yang baik, perkataan yang sama makna dengan fikiran, perkara yang dilakukan oleh perasaan, perkataan yang sama makna dengan perasaan, hubungan akhlak dengan perbuatan, dan perkataan yang sama makna dengan perbuatan dalam konteks tertentu.

Hubungan akhlak dengan kepercayaan. Saya memberikan Ahmad satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau menandakan perkara yang dianggap berkaitan hubungan akhlak dengan kepercayaan. Kemudiannya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA9.

Petikan HA9

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda lain-lain, tidak ada hubungan dengan akhlak dan kepercayaan.
- S: (Membuat tandaan seperti di bawah, dan seterusnya memberikan penjelasan) kerana ia tidak mempunyai akhlak dan kepercayaan. Contohnya Ali berjalan ke perpustakaan bersama kawan-kawannya, ia tak termasuk dalam akhlak dan kepercayaan.

Pernyataan	Respons
1. Ali tahu Allah melihat semua perbuatan kerana itu dia berhati-hati apabila melakukan sesuatu perkara.	kepercayaan
2. Ali sentiasa yakin dengan kebolehannya untuk melakukan yang terbaik.	tiada tandaan

Sambungan.....

Pernyataan	Respons
3. Ali berjalan ke perpustakaan bersama kawan-kawannya.	lain-lain
4. Ali mengaku sepenuh hati bahawa Allah itu Maha Pengasih dan Penyayang.	kepercayaan
5. Ali rasa pasti dapat 5A jika berusaha bersungguh-sungguh.	lain-lain
6. Ali menolong orang buta melintas jalan raya.	Akhlak
7. Ali sedang bermain bola sepak di padang sekolah.	lain-lain
8. Ali redha dengan ketentuan Allah jika dia gagal dalam peperiksaan.	kepercayaan

Dalam Petikan HA9, Ahmad menjelaskan dalam pernyataan mengapa perkara yang beliau tandakan lain-lain, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan hubungan dengan akhlak dan kepercayaan sebab pernyataan tersebut tidak mempunyai unsur akhlak dan kepercayaan sambil memberi contoh pernyataan Ali berjalan ke perpustakaan bersama kawan-kawannya tidak termasuk dalam ciri akhlak ataupun kepercayaan. Menurut Ahmad, berikut adalah pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan akhlak : Ali menolong orang buta melintas jalan. Seterusnya, pernyataan yang beliau anggap sebagai suatu yang berkaitan dengan kepercayaan ialah : Ali tahu Allah melihat semua perbuatan kerana itu dia berhati-hati apabila melakukan sesuatu perkara, Ali sentiasa yakin dengan kebolehannya untuk melakukan yang terbaik, Ali mengaku sepenuh hati bahawa Allah itu Maha Pengasih dan Penyayang, dan Ali redha dengan ketentuan Allah jika dia gagal dalam peperiksaan. Akhir sekali ialah pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak

berkaitan dengan akhlak atau kepercayaan ialah : Ali berjalan ke perpustakaan bersama kawan-kawannya, Ali rasa pasti dapat 5A jika berusaha bersungguh-sungguh, dan pernyataan Ali sedang bermain bola sepak di padang sekolah.

Mengelaskan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi atau motivasi.

Saya memberikan Ahmad senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap ada kaitan dengan kepercayaan, sikap, emosi atau motivasi. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA10.

Petikan HA10

- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai kepercayaan di atas berkaitan dengan kepercayaan.
- S: Sebab kepercayaan ini datang secara tiba-tiba, contoh terkejut melihat keputusan mendapat 5A.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai sikap di atas berkaitan dengan sikap.
- S: Sebab sikap ini terdiri daripada tindakan diri sendiri. Contoh berlaku kasar terhadap ibu bapa dan tindakan itu tidak berfikir dahulu.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai emosi di atas berkaitan dengan emosi.
- S: Emosi ni mengawal diri daripada kemarahan, panas baran dan suka marah-marah orang. Tidak dapat mengawal perasaan diri kita sendiri.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai motivasi di atas berkaitan dengan motivasi.
- S: Motivasi ni berkaitan dengan pelajaran, motivasi ni untuk menambah ilmu dalam pelajaran, dan ia juga boleh menjadi contoh atau teladan.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai perbuatan di atas berkaitan dengan perbuatan.
- S: Perbuatannya untuk menunjukkan baik atau buruk kepada seseorang, contohnya perbuatan menconteng papan hitam adalah perbuatan yang salah.(lihat kerja seperti di bawah)
- P: Adakah orang yang sentiasa menghormati ibu bapa dan guru boleh dipercayai?
- S: Boleh dipercayai.
- P: Jikalau boleh dipercayai, mengapa?
- S: Ia menunjukkan sikap menghormati ibu bapa dan guru itu, jadi ia boleh dipercayai.
- P: Senaraikan kebaikan yang diperolehi jika orang yakin kepada kamu.
- S: Dapat disayangi oleh rakan, dan tidak dicaci oleh masyarakat.
- P: Senaraikan keburukan yang diperolehi jika orang tidak yakin kepada kamu.
- S: Akan dicaci, orang bersangka buruk terhadap kita, kita akan mendapat malu.
- P: Apakah faedah jika kita yakin pada diri sendiri?

- S: Supaya rakan mempercayai kita, rakan kita tidak selisih faham terhadap kita, dan ibu bapa kita percaya terhadap kita.
- P: Apa akan berlaku jika kita tidak yakin pada diri sendiri?
- S: Kita tidak faham dalam pelajaran, dan guru tidak yakin bahawa kita akan mendapat keputusan yang cemerlang.
- P: Adakah kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat bantu kamu membina sikap yang baik?
- S: Dapat membantu.
- P: Jika dapat membantu kamu, mengapa?
- S: Sebab dapat mengambil iktibar daripada kepercayaan yang kukuh kepada Allah, seperti yang buruk dijadikan kebaikan, dapat membantu diri ke arah kebaikan.

Pernyataan	Respons
Ali tidak ambil peduli keadaan ibunya yang sakit di kampung.	Perbuatan
Ali kecewa kerana mendapat keputusan yang kurang memuaskan dalam peperiksaan.	Emosi
Ali bersyukur kepada Allah kerana mendapat 5A dalam peperiksaan UPSR.	Kepercayaan
Ali sentiasa menjadikan nasihat ibu bapa sebagai panduan hidupnya	Sikap
Ali menolong ayahnya membasuh kereta.	Perbuatan
Ali membasuh tangan sebelum makan nasi.	Perbuatan
Ali belajar bersungguh-sungguh untuk mengikuti jejak langkah adik beradiknya yang melanjutkan pelajaran ke universiti.	Motivasi
Ali merasa putus asa apabila melihat keputusan peperiksaannya sebentar tadi.	Sikap
Ali masih leka bersembang dengan kawan-kawannya di luar rumah walau pun telah masuk waktu solat Maghrib.	Motivasi
Ali beristigfar kepada Allah agar diampunkan dosanya.	Kepercayaan

Dalam Petikan HA10, beliau menjelaskan tentang pernyataan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai kepercayaan dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan kepercayaan. Menurut beliau, kepercayaan datang secara tiba-tiba meresap ke dalam diri individu. Contohnya, menurut beliau ialah apabila terdapat kejutan dalam keputusan peperiksaan UPSR yang mana seseorang yang tidak cemerlang memperoleh keputusan memberangsangkan dengan mendapat A dalam semua mata pelajaran. Apabila saya bertanya Ahmad tentang pernyataan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai sikap dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan sikap, beliau menyatakan sikap berasal daripada tindakan yang dilakukan oleh individu itu sendiri sambil memberikan contoh

seperti berlaku kasar terhadap ibu bapa, dan semua tindakan yang negatif berpunca dari tindakan yang dilakukan oleh seseorang tanpa menggunakan fikirannya yang waras. Dalam menjelaskan pernyataan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai emosi dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan emosi, beliau menjelaskan emosi adalah elemen pengawalan diri daripada sifat marah, panas baran, dan suka memarahi orang lain sebab seseorang itu tidak dapat mengawal tindakan dan perasaan diri sendiri. Ahmad menyatakan perkara yang beliau tulis sebagai motivasi dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan motivasi sebab motivasi sering dikaitkan dengan pembelajaran, pencapaian akademik serta penambahan ilmu dalam pelajaran dan berkait dengan contoh atau teladan yang baik. Seterusnya, beliau menjelaskan perkara yang beliau tulis sebagai perbuatan dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan perbuatan sebab dari perbuatan yang dilakukan oleh individu tersebut dapat digambarkan sama ada seseorang itu mempunyai akhlak yang baik atau buruk, contohnya bagi beliau perbuatan menconteng papan hitam adalah perbuatan yang salah dan mencerminkan akhlak atau peribadi seseorang yang buruk di mata masyarakat.

Bagi Ahmad, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan dengan perbuatan ialah :Ali tidak ambil peduli keadaan ibunya yang sakit di kampung, Ali menolong ayahnya membasuh kereta, dan Ali membasuh tangan sebelum makan nasi. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan emosi ialah :Ali kecewa kerana mendapat keputusan yang kurang memuaskan dalam peperiksaan. Berikut adalah pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan kepercayaan ialah :Ali bersyukur kepada Allah kerana mendapat 5A dalam peperiksaan UPSR dan Ali beristigfar kepada Allah agar diampunkan dosanya. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan sikap ialah : Ali sentiasa menjadikan nasihat ibu bapa sebagai panduan hidupnya dan Ali merasa putus asa apabila melihat

keputusan peperiksaannya sebentar tadi. Akhir sekali, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan motivasi ialah : Ali belajar bersungguh-sungguh untuk mengikuti jejak langkah adik beradiknya yang melanjutkan pelajaran ke universiti dan Ali masih leka bersembang dengan kawan-kawannya di luar rumah walau pun telah masuk waktu solat Maghrib.

Ahmad menjelaskan bahawa orang yang sentiasa menghormati ibu bapa dan guru adalah orang yang baik akhlaknya dan boleh dipercayai sebab dia sentiasa menunjukkan sikap yang beradab sopan terhadap ibu bapa dan guru di sekolah. Apabila saya bertanya tentang kebaikan yang diperolehi jika orang yakin kepada kamu, penjelasan beliau mengenai perkara tersebut ialah rakan-rakan akan menghormati, menyayangi kita serta dipandang baik di mata masyarakat, tidak akan dicaci, dan dicemuh oleh masyarakat sekeliling. Seterusnya, beliau menjelaskan keburukan yang diperolehi jika orang tidak yakin kepada kamu yang antara lainnya ialah kita akan dicaci oleh masyarakat dan jiran sekeliling kita, orang berpandangan negatif terhadap diri kita, orang bersangka buruk terhadap semua tindakan yang kita lakukan, dan kita akan mendapat malu akibat dari maruah diri yang tercalar. Beliau kemudiannya menjelaskan tentang faedah jika kita yakin kepada diri sendiri di antaranya rakan kita akan mempercayai semua tindakan yang kita lakukan, pergaduhan dapat dielakkan, dapat menghilangkan perselisihan faham, dan ibu bapa sentiasa meletakkan kepercayaan terhadap diri kita. Apabila saya bertanya apa akan berlaku jika kita tidak yakin kepada diri sendiri, beliau menjelaskan kita akan menghadapi kesukaran dalam memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru di dalam kelas dan kesannya guru juga tidak meletakkan kepercayaan yang tinggi kepada kita untuk mencapai keputusan cemerlang dalam peperiksaan. Secara umumnya, beliau mengakui bahawa kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat membantu membina sahsiah serta sikap yang baik sebab beliau dapat mengambil pengajaran, nasihat, dan iktibar daripada

kepercayaan yang kukuh kepada Allah di antaranya jika akhlak yang buruk boleh diubah menjadi baik dapat membantu membentuk peribadi ke arah kebaikan.

Kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak.

Pernyataan yang berikut memaparkan tingkah laku Ahmad semasa menjelaskan kefahaman beliau tentang jenis kualiti fikiran yang dapat memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak yang baik.

Dalam pernyataan jenis atau mutu fikiran yang logik dan fikiran yang cetek, Ahmad menandakan senario fikiran yang logik, iaitu Ali menunggang basikal dengan berhati-hati sebab dia tahu jalan raya bukan tempat berlumba sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak yang baik, dan menandakan senario fikiran yang cetek : Ali terus sahaja memecut basikalnya tanpa menoleh kiri dan kanan untuk menyeberang jalan raya hingga ada kereta yang membunyikan hon amaran sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak yang tidak baik.

Selanjutnya, dalam pernyataan jenis atau mutu fikiran rasional dan fikiran tidak rasional, beliau menandakan senario fikiran rasional iaitu, Ali menerima dengan hati yang terbuka segala teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid kerana dia tahu teguran yang diberikan adalah untuk kebaikan dirinya sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak baik, dan menandakan senario fikiran tidak rasional, iaitu Ali mencalarkan kereta Ustaz Farid kerana tidak puas hati dengan teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid di dalam kelas sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak tidak baik.

Dalam pernyataan jenis atau mutu fikiran waras dan fikiran tidak wajar, beliau menandakan senario fikiran waras, iaitu Ali memandu dengan berhati-hati di lebuhraya dan sentiasa memerhatikan papan tanda di sepanjang lebuhraya sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak baik dan menandakan senario fikiran tidak wajar, iaitu Ali memandu

melebihi had laju yang ditetapkan hingga dia hampir terbabas di simpang jalan tersebut sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak tidak baik.

Pernyataan	Respons
Jenis atau mutu fikiran	Bentuk sumbangan A: pembentukan akhlak baik B: pembentukan akhlak tidak baik

SENARIO

Fikiran yang logik

Ali menunggang basikal dengan berhati-hati kerana dia tahu jalan raya bukan tempat untuk berlumba.

SENARIO

Fikiran yang cetek

Ali terus sahaja memecut basikalnya tanpa menoleh kiri dan kanan untuk menyeberang jalan raya hingga ada kereta yang membunyikan hon amaran.

- | | | |
|-----------------------|---|---|
| 1. Fikiran yang logik | A | B |
| 2. Fikiran yang cetek | A | B |

SENARIO

Fikiran yang rasional

Ali menerima dengan hati yang terbuka segala teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid Kerana dia tahu teguran yang diberikan adalah untuk kebaikan dirinya.

SENARIO

Fikiran yang tidak rasional

Ali mencalarkan kereta Ustaz Farid kerana tidak puas hati dengan teguran yang diberikan Oleh Ustaz ketika di dalam kelas.

- | | | |
|--------------------------------|---|---|
| 1. Fikiran yang rasional | A | B |
| 2. Fikiran yang tidak rasional | A | B |

SENARIO

Fikiran yang waras

Ali memandu dengan berhati-hati di lebuh raya dan sentiasa memerhatikan papan tanda di sepanjang lebuh raya.

SENARIO

Fikiran yang tidak wajar

Ali memandu melebihi had laju yang ditetapkan hingga dia hampir terbabas di simpang jalan tersebut.

- | | | |
|-----------------------------|---|---|
| 1. Fikiran yang waras | A | B |
| 2. Fikiran yang tidak wajar | A | B |

SENARIO

Fikiran yang berguna

Ali mengajak kawan-kawannya ke rumah untuk mengulang kaji pelajaran bagi menghadapi peperiksaan

Pernyataan	Respons	
Jenis atau mutu fikiran	Bentuk sumbangan	
	A: pembentukan akhlak baik	
	B: pembentukan akhlak tidak baik	
SENARIO		
<u>Fikiran yang tidak berguna</u>		
Ali berbincang dengan kawan-kawannya bagaimana cara untuk meniru dalam peperiksaan di dalam dewan peperiksaan.		
1. Fikiran yang berguna	A	B
2. Fikiran yang tidak berguna	A	B

Seterusnya, dalam pernyataan jenis atau mutu fikiran berguna dan fikiran tidak berguna, beliau menandakan senario fikiran yang berguna, iaitu Ali mengajak kawan-kawannya ke rumah mengulang kaji pelajaran bagi menghadapi peperiksaan sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak baik, dan menandakan senario fikiran tidak berguna, iaitu Ali berbincang dengan kawan-kawannya mengenai cara untuk meniru di dalam dewan peperiksaan sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak tidak baik.

Ahmad menganggap fikiran logik dapat memberi sumbangan pembentukan akhlak baik, dan fikiran cetek memberikan sumbangan pembentukan akhlak tidak baik. Seterusnya, beliau memberi penjelasan mengenai fikiran rasional sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak baik, dan fikiran tidak rasional sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak tidak baik. Dalam menjelaskan pernyataan jenis atau mutu fikiran waras dan fikiran tidak wajar, beliau menyatakan fikiran waras memberikan sumbangan pembentukan akhlak baik, dan fikiran tidak wajar sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak tidak baik. Akhir sekali, beliau menjelaskan fikiran berguna memberikan sumbangan pembentukan akhlak baik, dan fikiran tidak berguna sebagai bentuk sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik.

Perkataan yang sama makna dengan fikiran. Seterusnya, saya memberikan Ahmad satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkataan yang beliau anggap sama makna dengan fikiran. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan HA11.

Petikan HA11

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan fikiran.
 S: (Membuat tandaan, dan kemudiannya memberikan penjelasan) perkara yang tidak bertanda ini, tidak menggunakan otak. (Subjek berfikir agak lama) seperti tidur ia membiarkan otak itu berehat.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
idea	(X)	hobi	()
berlari	()	rajin	(X)
bernafas	()	otak	(X)
minda	(X)	tidur	()
nasib	()	akal	(X)

Dalam Petikan HA11, Ahmad memberikan penjelasan tentang pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran sebab perkara tersebut tidak ada kaitan ataupun tidak menggunakan fungsi otak sambil berfikir agak lama, beliau memberikan contoh perkataan tidur, iaitu apabila seseorang tidur sebenarnya dia sedang merehatkan fungsi otaknya daripada melakukan sebarang aktiviti. Bagi Ahmad, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran ialah :berlari, bernafas, nasib, hobi, dan tidur.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai makna yang sama dengan fikiran ialah :idea, minda, rajin, otak, dan akal.

Hubungan akhlak dengan fikiran. Petikan HA12 memaparkan tingkah laku beliau semasa memberi penjelasan tentang hubungan akhlak dengan fikiran yang waras, fikiran yang cetek, fikiran yang terbuka, dan fikiran yang rasional.

Petikan HA12

- P: Adakah orang yang berfikiran terbuka mempunyai tingkah laku yang baik?
S: Ya,
P: Jikalau mempunyai tingkah laku yang baik, mengapa?
S: Sebab orang yang berfikiran terbuka akan menonjolkan tingkah lakunya yang baik, contohnya tidak main bola di kaki lima sekolah, dan orang berfikiran terbuka ini akan melakukan sesuatu menggunakan otak.
P: Senaraikan beberapa kebaikan jika kamu selalu berfikir dengan waras.
S: Kebaiakannya ialah tidak dihina oleh masyarakat dan akan disukai oleh ibu bapa.
P: Senaraikan beberapa keburukan jika kamu selalu berfikir dengan cetek.
S: Jikalau kita berfikiran cetek, kita akan dapat keputusan yang merosot, contohnya jika tidak mengambil perhatian semasa belajar, kita tidak akan mencapai cita-cita yang kita ingini.
P: Adakah masalah yang kamu hadapi boleh diselesaikan jika dapat berfikir dengan rasional?
S: Masalah dapat diselesaikan jika kita berfikir dengan rasional kerana masalah-masalah yang kita hadapi boleh diselesaikan dengan cara berfikir dengan rasional.

Dalam Petikan HA12, Ahmad menjelaskan bahawa orang yang berfikiran terbuka mempunyai peribadi luhur dan tingkah laku baik sebab seseorang yang mempunyai peribadi unggul sentiasa mempamerkan tingkah laku bersopan dan akhlak yang baik sambil memberikan contoh tidak bermain bola di kaki lima sekolah dan orang berfikiran terbuka sentiasa menggunakan akal fikiran rasional dan waras sebelum melakukan sesuatu tindakan. Seterusnya, beliau menyenaraikan beberapa kebaikan yang diperolehi berfikir dengan waras iaitu masyarakat sekeliling tidak memandang serong terhadap si pelaku, masyarakat tidak akan menghina sebab keburukan akhlak dan tingkah laku yang

dipamerkan, ibu bapa menyanjung kebaikan budi pekerti anak mereka yang berfikiran rasional, dan waras serta sentiasa menyayangi anak mereka yang bersikap sedemikian. Ahmad menyenaraikan beberapa keburukan berfikir dengan cetek iaitu seseorang akan merosot dalam pelajaran dan keputusan peperiksaannya tidak memuaskan sebab kurang menumpukan perhatian terhadap pengajaran guru semasa di dalam kelas sekali gus membantutkan usaha mencapai segala cita-cita yang diinginkan oleh individu tersebut. Seterusnya, beliau menegaskan masalah yang dihadapi walau sesukar dan sebesar mana sekali pun boleh diselesaikan dengan syarat kita mengamalkan cara berfikir yang rasional sepanjang masa.

Perbezaan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan. Saya memberikan Ahmad satu senarai pernyataan tentang perkara tertentu. Saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang beliau anggap ada kaitan antara situasi perasaan dengan situasi bukan perasaan. Kemudiannya, beliau perlu menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, beliau anggap sebagai suatu yang tidak dikelaskan sebagai situasi perasaan. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA13.

Petikan HA13

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak dikelaskan sebagai perasaan.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan, dan seterusnya memberikan penjelasan) sebab perkara yang tidak bertanda ni tidak terdapat dalam perasaan contohnya tarik tali, tidak termasuk dalam perasaan.

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	perasaan	bukan perasaan
Ahmad marah	X	
Ahmad tarik tali		X
Ahmad tulis surat		
Ahmad kecewa	X	
Ahmad sakit hati	X	
Pernyataan	Respons	

(Situasi)	perasaan	bukan perasaan
Ahmad angkat barang		X
Ahmad lukis gambar		X
Ahmad suka	X	
Ahmad benci	X	
Ahmad dukung adik		X

Dalam Petikan HA13, ketika menjelaskan pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak dikelaskan sebagai situasi perasaan, Ahmad menganggap bahawa perkara yang tidak ditandakan itu tidak ada kaitan langsung dengan situasi perasaan dan memberikan contoh pernyataan tarik tali yang jelas mempunyai hubungan dengan perbuatan. Menurut Ahmad, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak dikelaskan sebagai perasaan ialah : Ahmad tarik tali, Ahmad tulis surat, Ahmad angkat barang, Ahmad lukis gambar, dan Ahmad dukung adik. Seterusnya, beliau menandakan pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai perasaan ialah : Ahmad marah, Ahmad kecewa, Ahmad sakit hati, Ahmad suka, dan Ahmad benci.

Perkataan yang sama makna dengan perasaan. Saya memberikan Ahmad satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkataan yang beliau anggap sama makna dengan perasaan. Kemudian, beliau perlu menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, beliau anggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan. Di bawah ini, tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan HA14.

Petikan HA14

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan perasaan.

S: (Membuat tandaan pada pernyataan, kemudian memberikan penjelasan) sebab berlari itu hanyalah untuk mengawal badan kita, dan manis itu tidak sama dengan perasaan kerana ia adalah benda makanan.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
sakit hati	(X)	kecewa	(X)
dendam	(X)	berlari	()
kenyang	()	manis	()
rindu	(X)	marah	(X)
tidur	()	berdiri	()

Dalam Petikan HA14, Ahmad menjelaskan tentang mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan sebab berlari adalah untuk menjaga dan mengawal pergerakan badan, manakala bagi Ahmad manis tidak sama makna dengan perasaan sebab manis berkaitan dengan rasa manis yang terdapat dalam kuih muih dan gula-gula. Menurut Ahmad, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan ialah : kenyang, tidur, berlari, manis, dan berdiri. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai makna yang sama dengan perasaan ialah : sakit hati, dendam, rindu, kecewa, dan marah.

Hubungan akhlak dengan perasaan. Tingkah laku Ahmad tentang hubungan akhlak dengan perkara berkaitan dengan emosi atau perasaan dipaparkan dalam Petikan HA15.

Petikan HA15

P: Adakah orang yang berdisiplin dapat mengawal perasaan?
 S: Dapat mengawal perasaan.
 P: Jikalau dapat mengawal perasaan, mengapa?
 S: Kerana dia menjaga perasaan diri sendiri, contohnya tidak marah-marah.
 P: Senaraikan beberapa kebaikan jika kamu dapat mengawal perasaan.
 S: Akan disayangi kawan, tidak dibenci rakan dan keluarga.

- P: Senaraikan beberapa keburukan jika kamu tidak dapat mengawal perasaan.
 S: Akan dibenci rakan, tidak disukai oleh guru, dan rakan-rakan tidak akan mendekati kita.
 P: Adakah dengan perasaan yang terkawal dan tenteram membantu bentuk personaliti diri kamu?
 S: Ya supaya dapat mengawal perasaan kita yang panas baran bertukar menjadi lemah lembut.
 P: Adakah masalah yang kamu hadapi akan selesai jika selalu dapat mengawal perasaan?
 S: Dapat sebab masalah yang kita hadapi akan selesai jika kita dapat mengawal perasaan.

Dalam Petikan HA15, Ahmad menjelaskan orang yang berdisiplin dapat mengawal perasaan sebab berjaya mengawal emosi dan perasaannya hasil dari pengalaman disiplin diri yang diamalkan sambil memberi contoh seperti tidak lekas melenting ataupun marah dalam situasi tindakan atau keadaan yang tidak terkawal berlaku. Beliau menerangkan beberapa kebaikan dapat mengawal perasaan, antara lainnya ialah kawan sentiasa menyayangi dan tidak akan dibenci atau dicemuh oleh rakan dan keluarga sendiri. Seterusnya, beliau menyenaraikan beberapa keburukan tidak dapat mengawal perasaan iaitu semua kawan akan benci dengan sikap tersebut hingga menyebabkan mereka menjauhkan diri dan tidak disukai oleh guru sebab sering melakukan perbuatan yang melanggar peraturan sekolah. Ahmad mengatakan perasaan terkawal dan tenteram membantu bentuk personaliti diri sebab sikap begini dapat membantu mengawal emosi diri dari perasaan panas baran, menghilangkan sikap yang negatif, dan menukarkan karekter seseorang kepada sikap lebih berlemah lembut. Akhir sekali, saya bertanya adakah masalah yang dihadapi akan selesai jika selalu dapat mengawal perasaan, beliau bersetuju dengan kenyataan tersebut sebab pada fikiran beliau masalah akan selesai jika kita berfikir dengan perasaan terkawal dan tenteram.

Perkara yang ada kaitan dengan perbuatan. Saya memberikan Ahmad satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap

sebagai suatu yang dikelaskan sebagai perbuatan. Kemudiannya, beliau perlu menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan. Tingkah laku beliau secara terperinci dipaparkan dalam Petikan HA16.

Petikan HA16

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, dikelaskan sebagai bukan perbuatan.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan, dan seterusnya memberikan penjelasan) seperti Ahmad ada tiga biji bola itu tak ada kena mengena dengan perbuatan.

Dalam Petikan HA16, Ahmad memberi penjelasan mengenai mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan sebab tidak ada kaitan dan tidak kena mengena langsung dengan perbuatan yang sering dilakukan contohnya seperti pernyataan Ahmad ada tiga biji bola. Menurut Ahmad, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan ialah :Ahmad berumur tujuh tahun, Ahmad ada tiga biji bola, Ahmad menulis karangan, Ahmad berlari di padang, Ahmad tinggal di rumah datuknya, Ahmad dapat tempat pertama dalam peperiksaan, dan Ahmad seorang murid yang pintar. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai perbuatan ialah : Ahmad bermain bola, Ahmad berbasikal ke kedai, dan Ahmad berjalan kaki ke masjid.

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	Perbuatan	Bukan Perbuatan
Ahmad bermain bola	X	
Ahmad berumur tujuh tahun		X
Ahmad ada tiga biji bola		X
Ahmad menulis karangan		X
Ahmad berlari di padang		X
Ahmad tinggal di rumah datuknya		X
Ahmad dapat tempat pertama dalam peperiksaan		X
Ahmad berbasikal ke kedai	X	
Ahmad berjalan kaki ke masjid	X	
Ahmad seorang murid yang pintar		X

Perkataan yang sama makna dengan perbuatan. Saya memberikan Ahmad satu senarai pernyataan dan saya meminta Ahmad untuk menandakan perkara yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai makna yang sama dengan perbuatan. Kemudiannya, beliau perlu menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan beliau anggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan. Selanjutnya, tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA17.

Petikan HA17

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan perbuatan.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) kecewa itu melibatkan emosi, jadi ia tidak kena mengena dengan perbuatan.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
gelagat	()	kelakuan	(X)
kecewa	()	hilang semangat	()
adab	(X)	tingkah laku	(X)
murung	()	disiplin	(X)
seronok	(X)	perwatakan	()

Dalam Petikan HA17, Ahmad menjelaskan pernyataan mengapa perkara yang tidak ditandakan, beliau anggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perbuatan sebab kesemua perkara tersebut melibatkan emosi yang tidak kena mengena dengan perbuatan, contohnya perkataan kecewa. Menurut Ahmad, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan perbuatan ialah :gelagat, kecewa, murung, seronok, hilang semangat, dan perwatakan. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai makna yang sama dengan perbuatan ialah : adab, seronok, kelakuan, disiplin, dan tingkah laku.

Hubungan akhlak dengan perbuatan. Petikan HA18 memaparkan tingkah laku Ahmad semasa menjelaskan kefahaman beliau tentang hubungan akhlak dengan perkara yang berkaitan dengan perbuatan.

Petikan HA18

- P: Adakah dengan mengamalkan disiplin, kamu akan melakukan perbuatan yang baik?
S: Ya sebab disiplin akan mengubah diri kita menjadi baik.
P: Beri contoh perbuatan yang boleh pengaruh diri kamu jadi baik.
S: Contohnya ialah melihat orang menolong cikgu dan melihat orang tu sembahyang pada waktunya.
P: Cuba kamu senaraikan beberapa kebaikan perbuatan yang sopan.
S: Tunduk apabila berhadapan dengan seseorang yang lebih tua daripada kita, tidak bergaduh di hadapan cikgu, menghormati guru atau keluarga.
P: Cuba kamu senaraikan beberapa kebaikan perbuatan yang sopan.
S: Tunduk apabila berhadapan dengan seseorang yang lebih tua daripada kita, tidak bergaduh di hadapan cikgu, menghormati guru atau keluarga.
P: Cuba kamu senaraikan beberapa keburukan perbuatan yang tidak sopan.
S: Bermain mercun, kerana ianya boleh memeranjatkan seseorang, berkelakuan kasar terhadap orang tua.
P: Adakah tingkah laku yang sopan sudah cukup untuk membentuk perangai yang baik?
S: Ya kerana kelakuan sopan ini dapat membentuk perangai yang elok.

Dalam Petikan HA18, Ahmad menjelaskan bahawa dengan amalan disiplin berterusan kita akan melakukan perbuatan yang baik sebab mengamalkan disiplin secara tekal dan berterusan dapat mengubah diri kita menjadi insan yang baik dan berguna. Seterusnya, saya bertanya tentang contoh perbuatan yang boleh mempengaruhi diri beliau menjadi seorang yang baik akhlak, beliau menjelaskan bahawa contoh perbuatan yang baik bagi beliau ialah ketika melihat kawannya menolong guru membuat sesuatu kerja di sekolah dan melihat orang bersembahyang fardhu pada awal waktu di masjid atau pun surau. Ahmad menyenaraikan beberapa kebaikan perbuatan sopan yang antara lainnya ialah menundukkan kepala apabila berhadapan dengan orang tua, tidak melakukan perbuatan biadap, tidak sopan seperti bergaduh di hadapan guru, dan menghormati guru

yang banyak berjasa dalam bidang pendidikan serta keluarga yang banyak membantu dalam semua aspek kehidupan di dunia ini. Beliau menyenaraikan beberapa keburukan perbuatan tidak sopan di antaranya ialah bermain mercun yang merbahaya kepada kanak-kanak sebab bunyi letupannya sangat kuat sehingga boleh memeranjatkan seseorang dan berkelakuan kasar, biadap serta tidak sopan terhadap orang tua. Akhir sekali, beliau bersetuju dengan pernyataan bahawa tingkah laku sopan sudah cukup untuk membentuk perangai yang baik terhadap seseorang individu.

Pembentukan Akhlak

Pembentukan akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai makna keluarga, cara keluarga membentuk akhlak, makna ibu bapa, makna ibu bapa yang penyayang, makna rakan sebaya, dan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri dalam konteks tertentu.

Makna keluarga. Saya memberikan Ahmad satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang beliau anggap berkaitan dengan keluarga, sama ada pertalian darah atau pertalian sebab perkahwinan. Kemudiannya, beliau perlu menjelaskan mengapa perkara yang ditandakan dengan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah atau pertalian sebab perkahwinan. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA19.

Petikan PA19

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab kawan itu tidak sama dengan keluarga, kawan itu tidak ada pertalian darah contoh orang yang tidak sama keturunan dengan kita.

P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan.

S: Sebab perkara yang tidak bertanda ni, adalah pertalian darah dengan keluarga.

Pernyataan	Respons	
	Ya	Tidak
Pertalian darah		
Ali ialah cucu Selamat	X	
Kawan sekelas Ahmad namanya Kalaiselvam		
Ah Seng ialah jiran sebelah rumah Ahmad		
Adik bongsu Farhan ialah Haseef		X
Bapa saudara Ali sebelah bapanya bernama Aziz	X	
Ibu Ahmad namanya Najibah		X
Aminah ialah adik perempuan Ali		X
Rozi dan Haris ialah ahli pengakap sekolah		
Pak cik Vellu ialah kawan bapa Ali		
Kakak sulong Ali bernama Aishah		X
Pertalian sebab perkahwinan	Ya	Tidak
Mohd ialah adik ipar kepada Azizan		X
Ragu adalah adik kepada Ramasamy		
Encik Aziz dan Puan Salmah adalah suami isteri	X	
Pak Ali adalah bapa mertua kepada Encik Azmi	X	
Ah Seng adalah sepupu kepada Ah Tong		
Mak Munah adalah ibu mertua kepada Puan Hairiah		X
Zaiton adalah kakak ipar Azizan	X	
Fatimah adalah ibu kepada Aishah dan Ali		
Siti adik kandung kepada Azlan		
Azlan adalah suami Fatimah		X

Dalam Petikan PA19, saya bertanya Ahmad mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah, beliau menjelaskan bahawa kawan tidak berkaitan dengan keluarga, atau mempunyai persamaan yang khusus dengan keluarga disebabkan tidak mempunyai keturunan yang sama dan ini jelas menunjukkan kawan tidak ada kaitan untuk dihubungkan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah. Seterusnya, saya bertanya tentang mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan dan penjelasan beliau ialah

sebab perkara yang tidak ditandakan dalam pernyataan yang diberikan berkaitan pertalian darah dengan keluarga, jadi tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan.

Menurut Ahmad, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah ialah :Kawan sekelas Ahmad namanya Kalaiselvam, Ah Seng ialah jiran sebelah rumah Ahmad, Rozi dan Haris ialah ahli pengakap sekolah, dan Pak cik Vellu ialah kawan bapa Ali.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah ialah :Ali ialah cucu Selamat, Adik bongsu Farhan ialah Haseef, Bapa saudara Ali sebelah bapanya bernama Aziz, Ibu Ahmad namanya Najibah, Aminah ialah adik perempuan Ali, dan Kakak sulung Ali bernama Aishah. Berikut ialah pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan ialah :Ragu adalah adik kepada Ramasamy, Ah Seng adalah sepupu kepada Ah Tong, Fatimah adalah ibu kepada Aishah dan Ali, dan Siti adik kandung kepada Azlan. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan ialah :Mohd ialah adik ipar kepada Azizan, Encik Aziz dan Puan Salmah adalah suami isteri, Pak Ali adalah bapa mertua kepada Encik Azmi, Mak Munah adalah ibu mertua kepada Puan Hairiah, Zaiton adalah kakak ipar Azizan, dan Azlan adalah suami Fatimah.

Cara keluarga membentuk akhlak. Saya memberikan Ahmad satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap sebagai suatu yang menyatakan tentang cara keluarga membentuk akhlak. Kemudiannya, beliau perlu menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan dengan salah, dianggap sebagai

suatu yang tidak ada kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA20.

Petikan PA20

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda salah, tidak ada kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak.
 S: (Membuat tandaan, kemudian memberikan penjelasan) sebab akhlak ini adalah salah, boleh menyebabkan tidak beradab di hadapan keluarga.

Pernyataan	Respons	
	Benar	Salah
Situasi Adab Berkeluarga		
Ibu mengucup dahi Ahmad setiap hari dan berdoa supaya menjadi anak yang soleh.	X	
Sebelum keluar rumah, ali mencium tangan kedua ibu bapanya.	X	
Ali dan keluarganya berkaraoke di rumah pada malam minggu.		
Samad dan keluarganya gotong royong bersihkan rumah.	X	
Situasi Adab Berjalan		
Ali dan bapanya memakai seluar pendek ketika berjalan di padang		
Ketika berjalan di pasar malam, Siti dan ibu bapanya ketawa dengan kuat sekali.		
Ketika berjalan di pasaraya, Ali dan adiknya membuang bekas minuman ke dalam tong sampah.	X	
Ali dan adiknya membantu orang buta melintas jalan	X	
Situasi Adab Dengan Al Quran		
Abang mengajar Ahmad membaca al Quran setiap hari.	X	
Ali bercakap-cakap ketika adiknya sedang membaca al Quran.		
Ali membaca al Quran dengan ibu bapanya selepas solat fardhu.	X	
Ali meletakkan al Quran di lantai sehingga dimarahi bapanya.		
Situasi Adab Makan Dan Minum		
Ahmad pegang gelas minuman dengan tangan kiri.		
Sebelum makan tengah hari, Ali diminta bapanya membaca doa makan.	X	
Ali menyuap makanan dengan gelogoh sekali.		
Zaini dan adiknya bergurau ketika sedang makan malam.		

Pernyataan	Respons	
	Benar	Salah
Situasi Adab dengan Allah Dan Rasul		
Ali dan bapanya ke masjid untuk solat Subuh berjemaah.	X	
Ahmad dimarahi oleh bapanya kerana melengahkan solat Maghrib.	X	
Bapa menasihati Ali supaya mengerjakan solat pada awal waktu.	X	
Jemaah sedang berselawat di surau ketika Ali dan bapanya beredar keluar		

Dalam Petikan PA20, saya meminta Ahmad untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan dengan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak sebab bagi beliau akhlak tersebut merupakan akhlak yang salah dan tidak boleh dicontohi serta boleh menyebabkan seseorang terpengaruh dengan adab yang buruk hingga menyebabkan berlaku perkara kurang sopan di hadapan keluarga sendiri.

Dalam situasi adab berkeluarga, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah :Ali dan keluarganya berkaraoke di rumah pada malam minggu. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah :Ibu mengucup dahi Ahmad setiap hari dan berdoa supaya menjadi anak yang soleh, Sebelum keluar rumah, Ali mencium tangan kedua ibu bapanya, dan Samad dan keluarganya gotong royong bersihkan rumah.

Dalam situasi adab dengan al-Quran, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah :Ali bercakap-cakap ketika adiknya sedang membaca al-Quran dan Ali meletakkan al-Quran di lantai sehingga dimarahi bapanya. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah :Abang mengajar Ahmad membaca al-Quran setiap hari dan Ali membaca al-Quran dengan ibu bapanya selepas solat fardhu.

Dalam situasi adab berjalan, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah : Ali dan bapanya memakai seluar pendek ketika berjalan di padang dan Ketika berjalan di pasar malam, Siti dan ibu bapanya ketawa dengan kuat sekali. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah :Ketika berjalan di pasaraya, Ali dan adiknya membuang bekas minuman ke dalam tong sampah dan Ali dan adiknya membantu orang buta melintas jalan.

Dalam situasi adab makan dan minum, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah :Ahmad pegang gelas dengan tangan kiri, Ali menyuap makanan dengan gelojoh sekali, dan Zaini dan adiknya bergurau ketika sedang makan malam. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak, ialah :Sebelum makan tengah hari, Ali diminta bapanya membaca doa makan.

Dalam situasi adab dengan Allah dan Rasul, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah : Ahmad dimarahi bapanya kerana melengahkan solat maghrib, dan Jemaah sedang berselawat di surau ketika Ali dan bapanya beredar keluar. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah :Ali dan bapanya ke masjid untuk solat subuh berjemaah dan Bapa menasihati Ali supaya mengerjakan solat pada awal waktu.

Pengaruh keluarga. Petikan PA21 memaparkan tingkah laku Ahmad ketika memberi penjelasan beliau tentang bagaimana keluarga dapat mempengaruhi ataupun memberi contoh akhlak sama ada baik ataupun buruk terhadap seseorang.

Petikan PA21

- P: Nyatakan alasan mengapa sesetengah keluarga tidak berjaya membentuk perangai anak yang baik?
- S: Kerana keluarganya tidak mengajar dan tidak menunjukkan perkara yang baik terhadap anaknya contoh menghormati orang tua dan guru.
- P: Keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri kamu, ya atau tidak?
- S: Ya.
- P: Jikalau boleh mempengaruhi diri kamu, mengapa?
- S: Sebab kita dapat mengikut jejak daripada ibu bapa menjadi orang yang berdisiplin dan membentuk perangai yang baik.
- P: Apakah kebaikan ikatan keluarga yang harmoni?
- S: Kebaikan ikatan keluarga yang harmoni, dapat meluangkan masa bersama dengan keluarga contoh menonton televisyen bersama-sama, membuat kerja rumah bersama-sama seperti membasuh pinggan dan menyiram bunga.
- P: Apakah keburukan ikatan keluarga yang kacau bilau?
- S: Keburukan keluarga yang kacau bilau datang daripada perangai diri sendiri contoh memalukan ibu bapa dan memasuki penjara sebab membuat kesalahan yang memalukan keluarga contohnya membunuh.
- P: Apakah yang akan berlaku jika keluarga tidak memberi perhatian tentang kelakuan kamu?
- S: Kita akan menunjukkan perangai yang buruk dan leka atas perlakuan kita sendiri contohnya membuat sesuka hati dan mengeluarkan kata-kata kesat.
- P: Sebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh keluarga kamu untuk membentuk disiplin diri kamu.
- S: Tidak bergaduh, berdikari supaya bangun dengan sendiri, dan amanah terhadap pembelajaran.

Dalam Petikan PA21, saya meminta Ahmad memberikan alasan mengapa sesetengah keluarga tidak berjaya membentuk perangai anak yang baik dan beliau menjelaskan keluarga itu sendiri tidak mengajar atau memberikan contoh yang baik terhadap ahli keluarga, contohnya ibu bapa tidak menunjukkan teladan yang baik terhadap anak seperti bersikap kurang ajar terhadap orang tua, tidak menghormati guru, dan ini boleh mempengaruhi sikap ahli keluarga yang lain. Beliau bersetuju dengan pandangan bahawa keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri sebab bagi beliau ibu bapanya mempunyai disiplin yang kuat dan dapat membentuk akhlak atau perangai yang baik serta positif. Apabila saya bertanya mengenai kebaikan ikatan keluarga yang harmoni,

beliau menjelaskan ahli keluarga dapat meluangkan masa berkualiti bersama ahli keluarga yang lain seperti menonton televisyen bersama-sama dan membuat kerja berfaedah di rumah seperti membasuh pinggan dan menyiram bunga. Seterusnya, beliau menjelaskan mengenai keburukan ikatan keluarga yang kacau bilau antara lainnya ialah disebabkan oleh keburukan akhlak yang terdapat dalam setiap ahli keluarga tersebut contohnya anak-anak yang memalukan ibu bapa dengan membuat kesalahan jenayah seperti membunuh sehingga dipenjarakan atas kesalahan yang dilakukan itu. Seterusnya, saya bertanya tentang apa yang akan berlaku jika keluarga tidak memberi perhatian terhadap kelakuan kamu dan beliau menjelaskan bahawa individu itu menunjukkan akhlak dan perangai yang buruk, sentiasa lalai, dan leka dengan perbuatan yang dilakukan sebab menganggap ianya bukan satu kesalahan hingga sanggup melakukan sesuatu perkara dengan sesuka hati tanpa memikirkan baik atau buruk, sering mengeluarkan kata-kata yang kesat, dan kurang sopan. Saya meminta Ahmad untuk menyebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh keluarga untuk membentuk disiplin, antara lainnya menurut beliau ialah tidak bergaduh dengan sesiapa, sikap suka berdikari, berusaha sendiri, dan sentiasa tekun serta tekak terhadap pembelajaran di rumah dan di sekolah.

Makna ibu bapa. Saya memberikan Ahmad satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau menandakan situasi menyatakan perkara yang dianggap berkaitan dengan ibu bapa. Kemudiannya, beliau perlu menjelaskan mengapa perkara yang ditandakan dengan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan PA22.

Petikan PA22

P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan ibu bapa.

S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) kerana perkara yang tidak bertanda ni, bukanlah daripada ibu bapa contohnya mengajar Ali cara-cara membaling bola dengan betul iaitu cikgu bukan ibu bapa.

Pernyataan	Respons	
Situasi mengenai ibu bapa	Ya	Tidak
Orang yang menjaga Ali dari bayi hingga remaja	X	
Orang yang menyusukan Ali pada malam hari		
Orang yang memberikan latihan Pendidikan Islam untuk Ali siapkan		
Orang yang mengajar Ali membaca dan menulis di rumah		X
Orang yang meminta Ali beratur ketika beli makanan di kantin		
Orang yang menyuruh Ali membeli surat khabar pada hari minggu	X	
Orang yang mengajar Ali cara-cara membaling bola dengan betul		
Orang yang membawa Ali bersiar-siar di taman bersama adik beradiknya	X	
Orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar		
Orang yang mengucup dahi Ali sebelum ke sekolah		X

Dalam Petikan PA22, saya meminta Ahmad untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa, dan beliau menyatakan bahawa perkara tersebut bukannya datang dari ibu bapa, contohnya mengajar Ali cara membaling bola lebih sesuai dikaitkan dengan aktiviti di sekolah yang sepatutnya dikendalikan oleh guru, bukannya ibu bapa.

Dalam situasi mengenai ibu bapa, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan ibu bapa ialah :Orang yang menyusukan Ali pada malam hari, Orang yang memberikan latihan Pendidikan Islam untuk Ali siapkan, Orang yang meminta Ali beratur ketika beli makanan di kantin, Orang yang mengajar Ali cara-cara membaling bola dengan betul, dan Orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan ibu bapa ialah :Orang yang menjaga Ali dari bayi hingga remaja, Orang yang mengajar Ali membaca dan menulis di rumah, Orang yang menyuruh Ali membeli surat khabar pada hari minggu, Orang yang membawa Ali bersiar-siar di taman bersama adik beradiknya, dan Orang mengucup dahi Ali sebelum ke sekolah.

Makna ibu bapa penyayang. Saya memberikan Ahmad satu senarai pernyataan dan saya meminta Ahmad menandakan situasi menyatakan perkara yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan ibu bapa penyayang. Kemudiannya, beliau perlu menjelaskan mengapa perkara yang ditandakan dengan salah, dianggap tidak berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA23.

Petikan PA23

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda salah, tidak ada kaitan dengan ibu bapa yang penyayang.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab perkara yang tidak bertanda ni, bukanlah ibu bapa yang penyayang dan membiarkan anaknya membuat sesuka hati, contoh melepak pada waktu maghrib, dan ibu bapa membiarkan anak-anaknya berbuat begitu.

Pernyataan	Respons	
	Betul	Salah
Situasi ibu bapa yang penyayang		
Ayah memegang tangan Ali ketika melintas jalan raya.	X	
Ibu membiarkan Ali melepak pada waktu Maghrib.		
Ayah benarkan Ali menunggang motosikal tanpa lesen.		
Ayah pesan supaya Ali belajar sungguh-sungguh di sekolah.	X	
Ibu sediakan sarapan kepada Ali setiap pagi.		X
Ayah tidak pernah semak buku latihan Ali.		X
Ibu selalu menanyakan pelajaran apa yang dipelajari Ali di sekolah.	X	
Ayah tak kisah Ahmad merayau hingga ke tengah malam.		

Dalam Petikan PA23, saya bertanya Ahmad mengapa perkara yang beliau tandakan dengan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan ibu bapa yang penyayang dan menurut beliau, perkara yang tidak ditandakan tiada hubung kait dengan ibu bapa yang penyayang berdasarkan daripada pernyataan yang diberikan seperti membiarkan anak melepak pada waktu maghrib adalah ciri ibu bapa yang tidak mengambil berat mengenai aktiviti yang dilakukan oleh anaknya.

Dalam situasi ibu bapa yang penyayang, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan ibu bapa yang penyayang ialah :Ibu membiarkan Ali melepak pada waktu maghrib, Ayah benarkan Ali menunggang motosikal tanpa lesen, Ayah tidak pernah semak buku latihan Ali, dan Ayah tak kisah Ahmad merayau hingga ke tengah malam. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan ibu bapa yang penyayang ialah :Ayah memegang tangan Ali ketika melintas jalan raya, Ayah pesan supaya Ali belajar sungguh-sungguh di sekolah, Ibu sediakan sarapan kepada Ali setiap pagi, dan Ibu selalu menanyakan pelajaran apa yang dipelajari Ali di sekolah.

Pengaruh ibu bapa. Petikan PA24 memaparkan tingkah laku Ahmad ketika memberikan penjelasan mengenai pengaruh ibu bapa dalam pembentukan akhlak anak dari segi disiplin diri dan tingkah laku yang baik.

Petikan PA24

- P: Adakah ibu bapa yang bertanggung jawab sudah cukup untuk membentuk disiplin yang baik?
- S: Ya, kerana ibu bapa mencurahkan tanggung jawab yang cukup untuk anak-anaknya contoh anak-anaknya sudah dewasa dan perlu berdikari untuk hidup, dan tak perlu ada tanggung jawab daripada ibu bapa.
- P: Apa yang akan berlaku jika ibu bapa tidak memberikan perhatian untuk membentuk disiplin diri kamu.

- S: Anak-anaknya akan kurang ajar terhadap ibu bapanya contohnya tidak mendidik anak dengan betul.
- P: Sebutkan beberapa perkara yang patut dilakukan oleh ibu bapa untuk membentuk tingkah laku diri kamu.
- S: Ibu bapa patutnya memberi pengajaran contohnya jika kita membuat kesalahan hendaklah dihukum dengan memberi nasihat atau rotan.

Dalam Petikan PA24, saya bertanya Ahmad adakah ibu bapa yang bertanggung jawab sudah cukup untuk membentuk disiplin yang baik dan beliau bersetuju sebab ibu bapa banyak berkorban untuk anak-anak dari segi rohani dan jasmani sebab sudah tiba masa anaknya berdiri atas usaha sendiri dan tidak menyusahkan ibu bapa sebab sudah menerima didikan yang cukup dari segi duniawi dan ukhrawi. Seterusnya, Ahmad memberi penjelasan apa yang akan berlaku jika ibu bapa tidak memberikan perhatian untuk membentuk disiplin, yang mana anak-anak akan bertindak kurang sopan dan berlaku kurang ajar terhadap ibu bapa serta boleh menimbulkan konflik antara ahli keluarga. Perkara seperti ini terjadi jika ibu bapa tidak memberikan didikan yang secukupnya kepada anak mereka. Saya meminta beliau untuk menyenaraikan beberapa perkara yang patut dilakukan oleh ibu bapa untuk membentuk tingkah laku anak-anak dan beliau menjelaskan ibu bapa sepatutnya memberikan hukuman dan pengajaran atas kesalahan yang dilakukan oleh anak mereka kemudian memberikan nasihat sebagai motivasi diri supaya tidak melakukan lagi perkara tersebut.

Makna rakan sebaya. Saya memberikan Ahmad satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan rakan sebaya. Kemudiannya, saya meminta Ahmad untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan rakan sebaya. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan PA25.

Petikan PA25

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan rakan sebaya.

S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab perkara tidak bertanda ni, tidak termasuk dalam rakan sebaya.

Pernyataan	Respons	
Situasi tentang rakan sebaya	Betul	Salah
Ramasamy mengajak Ali mengulang kaji pelajaran untuk peperiksaan	X	
Ali membantu Ahmad yang tidak faham tentang Matematik	X	
Ibu menyuruh Ali ke kedai membeli sayur		
Ali dan Ahmad selalu pergi memancing bersama-sama	X	
Ali membantu datuk menaiki tangga		
Johan dan Ali adalah ahli Persatuan Agama Islam		
Ahmad, Abu dan Ramasamy berbasikal ke sekolah	X	
Ali menolong pak cik Samad menjual ayam percik		
Ahmad dan adiknya berkebun di belakang rumah		
Ah Chong menolong Ali mengambil buku latihan di bilik guru	X	

Dalam Petikan PA25, saya bertanya Ahmad tentang mengapa perkara yang tidak ditandakan dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan rakan sebaya, dan beliau menjelaskan bahawa semua perkara yang tidak ditandakan, tidak kena mengena atau mempunyai hubungan kait dengan rakan sebaya.

Dalam situasi tentang rakan sebaya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan rakan sebaya ialah :Ibu menyuruh Ali ke kedai membeli sayur, Ali membantu datuk menaiki tangga, Johan dan Ali adalah ahli Persatuan Agama Islam, Ali menolong pak cik Samad menjual ayam percik, dan Ahmad dan adiknya berkebun di belakang rumah.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan rakan sebaya ialah :Ramasamy mengajak Ali mengulang kaji pelajaran untuk

peperiksaan, Ali membantu Ahmad yang tidak faham tentang Matematik, Ali dan Ahmad selalu pergi memancing bersama-sama, Ahmad, Abu, dan Ramasamy berbasikal ke sekolah, dan Ah Chong menolong Ali mengambil buku latihan di bilik guru.

Bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Saya memberikan Ahmad satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap menyatakan tentang bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Kemudiannya, beliau perlu menjelaskan mengapa perkara yang ditandakan dengan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Tingkah laku Ahmad dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA26.

Petikan PA26

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan tentang bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab perkara yang tidak bertanda ni, bukanlah untuk rakan membantu membentuk akhlak diri.

Pernyataan	Respons	
Situasi rakan sebaya bantu bentuk akhlak diri	Ya	Tidak
Ali mengajak Ahmad ke masjid untuk solat berjemaah	X	
Nurin menasihati Azilah supaya menutup aurat	X	
Ali menenangkan Ahmad yang sedang marah	X	
Zaki mengajak Ali ponteng sekolah di pusat membeli belah		
Ahmad mengulang kaji pelajaran bersama Ali	X	
Ali dan Abu mencuri buah mangga Pak Samad		
Ali dan Abu makan sorok-sorok sebab tak puasa		
Ali dan Abu buang angin tayar basikal Kumar		

Dalam Petikan PA26, saya bertanya Ahmad mengenai mengapa perkara yang ditandakan dengan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan bagaimana

rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri. Beliau menjelaskan bahawa perkara yang tidak ditandakan itu, bukanlah perkara yang boleh membantu ke arah membentuk akhlak diri yang baik dan perkara tersebut merupakan perlakuan yang negatif dan tidak patut untuk dicontohi.

Dalam situasi rakan sebaya bantu bentuk akhlak diri, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu akhlak diri ialah :Zaki mengajak Ali ponteng sekolah di pusat membeli belah, Ali dan Abu mencuri buah mangga Pak Samad, Ali dan Abu makan sorok-sorok sebab tak puasa, dan Ali dan Abu buang angin tayar basikal Kumar.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang ada kaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu bentuk akhlak diri ialah :Ali mengajak Ahmad ke masjid untuk solat berjemaah, Nurin menasihati Azilah supaya menutup aurat, Ali menenangkan Ahmad yang sedang marah, dan Ahmad mengulang kaji pelajaran bersama Ali.

Pengaruh rakan sebaya. Petikan PA27 memaparkan tingkah laku Ahmad dalam memberikan penjelasan mengenai pengaruh rakan sebaya membentuk akhlak diri dari segi disiplin dan tingkah laku yang baik.

Petikan PA27

- P: Kawan yang baik boleh mempengaruhi pembentukan tingkah laku diri kamu, ya atau tidak?
- S: Ya, sebab rakan dapat menunjukkan tingkah laku dirinya contohnya kawan tu rajin, kita juga boleh dapat mengikut jejaknya.
- P: Apakah kebaikan mempunyai kawan yang bersopan santun?
- S: Jika kita mempunyai kawan yang bersopan santun, kita akan mengikut kebbaikannya, contohnya menolong guru mengangkat barang ke dalam kereta.
- P: Apakah keburukan mempunyai kawan yang tidak bersopan santun?

- S: Kita akan dapat mengikutnya melakukan keburukan terhadap orang lain contohnya berlaku kasar terhadap orang tua.
- P: Adakah kawan yang berbudi bahasa dapat menolong bentuk perangai kita jadi baik?
- S: Ya, kerana kawan dapat menolong kita menjadi seorang yang baik contohnya tunduk apabila lalu di hadapan guru atau orang tua.
- P: Apa yang berlaku jika kamu berkawan dengan rakan yang tidak berdisiplin?
- S: Kita akan mengikut caranya dan kita akan dibenci masyarakat sebab kita melakukan perkara-perkara yang kita tidak sepatutnya kita lakukan contohnya bergaul dengan orang yang tidak senonoh dan mencuri.
- P: Sebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk bantu membentuk kelakuan diri kamu.
- S: Mestilah amanah terhadap apa-apa kelakuan kita contohnya memegang duit untuk pergi rombongan dan amanah terhadap duit-duit di bank contohnya memegang duit bank daripada terlepas ke tangan orang lain.

Dalam Petikan PA27, Ahmad memberi penjelasan tentang adakah kawan yang baik boleh mempengaruhi pembentukan diri kamu dan beliau bersetuju dengan pernyataan tersebut sebab anggapannya rakan yang baik budi bahasa sentiasa menunjukkan tingkah laku beradab sopan dan boleh dicontohi oleh rakan yang lain. Apabila saya bertanya mengenai kebaikan mempunyai kawan yang bersopan santun beliau menegaskan bahawa kita akan mencontohi kawan kita yang bersikap sedemikian contohnya jika kawan kita rajin menolong guru, kita juga mencontohi sikapnya yang suka menolong guru. Seterusnya, beliau menerangkan keburukan mempunyai kawan yang tidak bersopan santun yang antara lainnya beliau menjelaskan kemungkinan seseorang akan mengikuti keburukan perangai orang yang tidak beradab sopan dan bersopan santun sehingga sanggup berkelakuan kasar serta biadap di hadapan orang tua. Beliau bersetuju bahawa kawan berbudi bahasa dapat menolong bentuk perangai yang baik sebab pada anggapan beliau kawan yang berbudi bahasa dan mempunyai adab sopan membantu membentuk akhlak kita menjadi lebih baik contohnya seseorang akan menundukkan kepalanya ketika berjalan di hadapan guru ataupun orang tua. Beliau menjelaskan bahawa berkawan dengan rakan yang tidak berdisiplin seseorang akan terikut dengan kelakuan negatif, biadap, kurang sopan, dan dipandang hina serta dibenci oleh masyarakat sebab melakukan perkara yang

kurang disenangi di mata masyarakat contohnya bergaul dengan orang rosak akhlak, tidak senonoh, dan suka mencuri. Akhir sekali saya meminta beliau untuk menyebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk bantu membentuk kelakuan diri kamu dan beliau menjelaskan rakan sebaya boleh bantu membentuk sifat amanah dalam setiap perbuatan yang kita lakukan contohnya, apabila diminta untuk memegang duit rombongan ianya dapat dilakukan dan dipercayai oleh kawan yang lain sebab sifat amanah yang ada dalam dirinya, contohnya seperti yang dilakukan oleh pekerja bank yang amanah memegang duit simpanan daripada terlepas ke tangan orang lain.

Jalil

Jalil berumur 11 tahun 5 bulan semasa temu duga dijalankan. Beliau adalah murid Tahun Lima dan mempunyai pencapaian akademik sederhana berdasarkan Peperiksaan Semester Satu tahun 2009. Ketika sesi temu duga, beliau memberikan kerjasama yang baik dalam menjawab semua soalan yang dikemukakan, walaupun beliau nampaknya seorang murid yang pendiam.

Rumusan

Rumusan ini membabitkan tiga bahagian yang utama. Bahagian Pertama berkaitan dengan makna akhlak, Bahagian Kedua berkaitan dengan hubungan akhlak, manakala Bahagian Ketiga pula membabitkan pembentukan akhlak. Seterusnya, perbincangan dalam setiap bahagian berfokus kepada soalan yang berkaitan dengan bahagian yang dinyatakan di atas. Sebagai tambahan, perbincangan tentang soalan kajian adalah berdasarkan dapatan daripada subjek yang terlibat dalam kajian ini.

Bagi makna akhlak, Jalil menyatakan akhlak ialah perkara baik yang dilakukan oleh seseorang. Beliau menganggap akhlak baik ialah akhlak yang ada pada orang yang suka

menolong orang lain dan akhlak buruk ialah akhlak yang ada pada orang yang jarang menolong orang lain. Perkara yang menunjukkan akhlak mulia bagi Jalil ialah menolong orang tua melintas jalan, selalu menunaikan solat, dan berbuat baik kepada ibu bapa, manakala perkara yang menunjukkan akhlak buruk pula ialah merosakkan telefon awam, menconteng dinding sekolah, menggores kereta guru, dan selalu mengganggu kawan. Antara perkara yang dianggap oleh Jalil sebagai berkaitan dengan akhlak ialah sesuatu yang dilakukan untuk mendapatkan pahala, manakala perkataan yang dianggap sama makna dengan akhlak pula ialah adab, disiplin, maruah, moral, sahsiah, personaliti, peribadi, dan berwuduk.

Seterusnya, dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan kepercayaan, Jalil menganggap akhlak berkaitan dengan kepercayaan sebab beliau menganggap seseorang lebih yakin dengan sesuatu yang dilakukan jikalau dia menaruh kepercayaan seratus peratus terhadap keupayaan diri sendiri. Jalil menganggap akhlak berkaitan dengan perasaan sebab akhlak dianggap mempunyai pengaruh dalam perasaan seseorang hingga boleh menguasai perasaan tertentu seperti gembira, sedih, atau terkejut. Mengenai soalan tentang hubungan akhlak dengan pemikiran, Jalil menganggap fikiran logik, fikiran rasional, fikiran waras, dan fikiran berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak baik, sementara fikiran cetek, fikiran tidak rasional, fikiran tidak wajar, dan fikiran tidak berguna pula memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik. Dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan sikap, beliau menganggap sikap berkaitan dengan pendirian dan kebiasaan seseorang dalam melakukan sesuatu, contohnya seperti membasuh tangan sebelum makan. Seterusnya, beliau menganggap akhlak berkaitan dengan perbuatan, iaitu dalam melakukan perkara baik atau perkara buruk. Selanjutnya, dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan motivasi, Jalil menegaskan

bahawa motivasi mempunyai kaitan dengan akhlak sebab nasihat atau dorongan amat diperlukan oleh murid dalam meningkatkan kemahiran belajar.

Seterusnya, bagi pembentukan akhlak, Jalil diminta menjawab soalan tentang peranan keluarga dalam pembentukan akhlak. Beliau menganggap keluarga harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri untuk menjadi baik dan bersopan. Menurut beliau, antara kebaikan ikatan keluarga harmoni ialah mendapat pahala dan disanjung orang. Jalil menjelaskan keburukan ikatan keluarga kacau bilau yang antara lainnyalah mendapat dosa, dicaci, dan tidak dihormati orang.

Selanjutnya, beliau menjelaskan kesan jikalau keluarga tidak memberikan perhatian kepada ahli keluarganya sehingga boleh menyebabkan mereka bertindak di luar kawalan, contohnya suka mengganggu orang lain, tabiat suka mencuri, dan tidak mengerjakan solat. Antara perkara yang dianggap oleh Jalil boleh membentuk disiplin dalam keluarga ialah solat berjemaah, membaca al-Quran, dan mengajar kepada kawan pelajaran yang tidak difahaminya di sekolah.

Seterusnya, dalam menjawab soalan tentang peranan ibu bapa dalam pembentukan akhlak, Jalil bersetuju bahawa ibu bapa bertanggung jawab membentuk disiplin yang baik, contohnya menyemak buku latihan dan kelakuan anak mereka di sekolah. Anak-anak akan rasa tertekan dan membuat perkara tidak berfaedah seperti melepak jikalau tidak diberikan perhatian oleh ibu bapa. Selanjutnya, beliau menyarankan tindakan yang dianggap perlu dilakukan oleh ibu bapa dalam memastikan pembentukan tingkah laku yang baik dalam kalangan anak mereka, iaitu anak-anak hendaklah dirotan jikalau didapati melakukan kesalahan yang boleh meruntuhkan akhlak.

Berhubung dengan soalan tentang peranan rakan sebaya dalam pembentukan akhlak, Jalil bersetuju bahawa kawan yang baik mempengaruhi pembentukan akhlak diri sebab kawan-kawan menunjukkan contoh yang baik seperti solat berjemaah bersama-

sama. Menurut beliau, antara kebaikan mempunyai kawan bersopan santun ialah mereka dapat memberi contoh akhlak yang baik kepada kita seperti melakukan perkara yang terpuji antaranya menolong orang melintas jalan. Jalil menjelaskan keburukan mempunyai kawan tidak bersopan santun, yang antara lain ialah memberikan contoh negatif sehingga kita terpengaruh dengan tingkah laku yang buruk, tidak menghormati orang lain, dan tabiat suka mencuri.

Seterusnya, beliau bersetuju bahawa kawan berbudi bahasa dapat menolong dalam membentuk perangai yang baik sebab kita akan rasa selesa bila bercakap dengan orang lain dan menjadi lebih bertanggung jawab dalam hal membantu orang. Beliau menjelaskan bahawa berkawan dengan rakan tidak berdisiplin menyebabkan seseorang terjerumus dengan perlakuan negatif seperti tabiat suka bercakap bohong, mencuri, dan tabiat suka melepak di pusat membeli belah. Beberapa perkara pada anggapan Jalil yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk membantu dalam membentuk diri ialah mengerjakan solat, mengulang kaji pelajaran, dan sentiasa menolong orang lain.

Dalam menjawab soalan tentang bagaimana sesuatu akhlak menjadi buruk, Jalil menjelaskan apabila tiada keyakinan dalam diri, seseorang akan rasa tertekan dan melakukan perkara tidak berfaedah. Jalil menjelaskan keburukan berfikir dengan cetek, yang antara lain menyebabkan orang akan memandang rendah dan dianggap sebagai orang tidak pandai dalam semua perkara. Seterusnya, Jalil menjelaskan keburukan tidak dapat mengawal perasaan, yang antara lain ialah berlaku pergaduhan dan boleh menimbulkan perasaan dendam. Menurut beliau, apabila seseorang tidak dapat mengawal perasaan, masalah yang dihadapi akan bertambah besar dan menjadi lebih rumit.

Seterusnya, dalam menjawab soalan tentang cara untuk membentuk akhlak yang baik, Jalil menggambarkan orang yang menghormati ibu bapa dan guru boleh dipercayai sebab mereka taat kepada ibu bapa dan guru serta sentiasa melakukan kebaikan. Beliau

menjelaskan jikalau orang yakin kepada kita, mereka sentiasa berbuat baik dan menganggap kita sebagai sahabat. Jalil menjelaskan faedah yakin kepada diri sendiri, iaitu semua perkara menjadi mudah untuk dilakukan.

Selanjutnya, beliau mengakui bahawa kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat membentuk peribadi Muslim yang baik sebab Allah sentiasa membantu dalam melakukan sesuatu perkara yang menjurus ke arah kebaikan. Orang berfikiran terbuka pada tanggapannya mempunyai tingkah laku baik dan bersopan santun sebab mereka sentiasa boleh berfikir secara rasional untuk menilai sama ada tingkah laku baik atau tingkah laku buruk. Jalil menyenaraikan beberapa kebaikan fikiran waras seperti sentiasa berjaya dalam pekerjaan yang dilakukan dan diberi pahala sebab selalu menolong orang. Jalil juga menegaskan semua masalah dalam kehidupan boleh diselesaikan dengan cara berfikir secara yang mendalam dan berada dalam situasi yang tenang.

Selanjutnya, bagi pembentukan akhlak, Jalil menganggap bahawa orang yang berdisiplin dapat mengawal perasaan dan tidak melakukan perkara yang boleh menimbulkan kemarahan orang lain. Seterusnya, beliau menyenaraikan beberapa kebaikan jikalau seseorang dapat mengawal perasaan, iaitu dapat mengelakkan pergaduhan dan mendisiplinkan diri. Jalil menyatakan perasaan yang terkawal dan tenteram membuatkan seseorang berhati-hati ketika bercakap atau melakukan sesuatu. Beliau bersetuju dengan pernyataan bahawa masalah yang dihadapi akan selesai jikalau seseorang dapat mengawal perasaan.

Seterusnya, dalam menjawab soalan tentang cara untuk membentuk akhlak yang baik dalam bahagian pembentukan akhlak, Jalil menjelaskan bahawa dengan mengamalkan disiplin seseorang akan sentiasa melakukan perbuatan baik. Contohnya, perbuatan yang dianggap boleh mempengaruhi dirinya menjadi seorang yang berakhlak mulia ialah solat fardhu lima waktu, berzikir, menghormati ibu bapa dan guru, dan menolong orang tua.

Seterusnya, Jalil tidak bersetuju dengan pernyataan bahawa tingkah laku sopan sudah mencukupi untuk membentuk perangai baik dalam diri seseorang sebab pada tanggapannya disiplin diri memainkan peranan penting. Akhir sekali, dalam menjawab soalan tentang cara untuk menentukan baik buruk sesuatu akhlak, Jalil menjelaskan kita hendaklah menilai sesuatu perkara itu terlebih dahulu.

Secara keseluruhannya, tingkah laku Jalil boleh dirumuskan seperti berikut:

1. Akhlak dianggap sebagai perkara baik yang dilakukan oleh seseorang individu dalam kehidupan seharian.
2. Jalil menganggap akhlak yang baik ada pada individu yang suka menolong dan membantu orang yang memerlukan bantuan.
3. Jalil menganggap akhlak yang buruk ada dalam diri orang yang tidak suka menolong orang lain.
4. Jalil menjelaskan bahawa akhlak mulia ialah menolong orang tua melintas jalan, menunaikan solat, dan berbuat baik kepada ibu bapa manakala akhlak yang buruk termasuklah merosakkan telefon awam, menggores kereta guru, dan suka mengganggu kawan.
5. Jalil menganggap perkara yang berkaitan dengan akhlak adalah melakukan sesuatu perkara kebaikan untuk mendapatkan pahala dari Allah.
6. Jalil menganggap hubungan akhlak dengan kepercayaan berkait apabila kita lebih yakin dengan sesuatu yang sedang dilakukan jikalau kita menaruh seratus peratus kepercayaan terhadap keupayaan diri sendiri.
7. Jalil menjelaskan hubungan akhlak dengan perasaan mempunyai kaitan sebab akhlak mempunyai pengaruh dalam perasaan hingga boleh menguasai perasaan tertentu seperti gembira, sedih, atau terkejut.

8. Jalil menjelaskan hubungan akhlak dengan pemikiran adalah berkaitan sebab fikiran logik, rasional, waras, dan berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak baik, manakala fikiran cetek, tidak rasional, tidak wajar, dan tidak berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik.
9. Jalil menegaskan bahawa hubungan akhlak dengan sikap dianggap berkaitan disebabkan sikap berkaitan dengan pendirian atau kebiasaan seseorang dalam melakukan sesuatu, contohnya membasuh tangan sebelum makan.
10. Jalil menganggap hubungan akhlak dengan perbuatan berkaitan dalam melakukan perkara baik atau buruk.
11. Jalil menganggap akhlak berkait dengan motivasi sebab nasihat atau dorongan amat penting dan diperlukan oleh murid dalam meningkatkan kemahiran belajar mereka.
12. Jalil menegaskan bahawa keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri untuk menjadi manusia yang baik dan bersopan. Kebaikan keluarga yang harmoni menurut beliau ialah selalu melakukan kebaikan untuk mendapat pahala dari Allah dan disanjung tinggi orang lain manakala keburukan keluarga yang kacau bilau ialah mendapat dosa, dicaci, dan tidak dihormati orang.
13. Jalil bersetuju bahawa ibu bapa bertanggung jawab membentuk disiplin yang baik, contohnya menyemak buku latihan dan kelakuan anak mereka. Beliau menyarankan tindakan yang dianggap perlu dilakukan oleh ibu bapa dalam memastikan pembentukan tingkah laku yang baik dalam kalangan anak mereka, iaitu anak-anak hendaklah dirotan jikalau didapati melakukan kesalahan yang boleh meruntuhkan akhlak.
14. Jalil bersetuju bahawa kawan yang baik mempengaruhi pembentukan akhlak diri sebab kawan-kawan menunjukkan contoh yang baik seperti solat berjemaah. Kawan yang bersopan santun dapat memberi contoh akhlak yang baik seperti melakukan

perkara terpuji seperti menolong orang melintas jalan. Kawan yang tidak bersopan santun memberikan contoh negatif sehingga kita boleh terpengaruh dengan tingkah laku yang buruk, tidak menghormati orang lain, dan tabiat suka mencuri.

15. Jalil menegaskan sesuatu akhlak boleh menjadi buruk apabila kita sudah tidak ada keyakinan pada diri sendiri, kita akan rasa tertekan, dan melakukan perkara yang boleh merosakkan peribadi.

16. Jalil menganggap bahawa cara untuk membentuk akhlak yang baik ialah taat kepada ibu bapa dan guru serta sentiasa melakukan kebaikan. Beliau menjelaskan dengan mengamalkan disiplin seseorang akan sentiasa melakukan perbuatan yang baik.

17. Jalil menerangkan cara untuk menentukan baik buruk sesuatu akhlak, misalnya Amirul menjelaskan kita hendaklah berfikir dengan sedalam-dalamnya dengan menggunakan pemikiran yang rasional sebelum melakukan sesuatu tindakan.

Makna Akhlak

Dalam kajian ini, makna akhlak dianalisis berdasarkan soalan tentang perkara yang berkaitan dengan akhlak, perbezaan orang berakhlak dan orang tidak berakhlak, perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia, perkara yang menunjukkan akhlak yang buruk, contoh akhlak baik atau buruk, perkara bukan akhlak, konteks akhlak, perbandingan makna akhlak dan perkataan yang sama makna dengan akhlak dalam konteks yang tertentu.

Perkara berkaitan dengan akhlak. Pada permulaan sesi Temu Duga Pertama, saya memberikan Jalil satu senarai pernyataan dan meminta beliau untuk menandakan perkara yang berkaitan dengan akhlak. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa beliau menganggap perkara yang tidak ditandakannya, sebagai tidak berkaitan dengan akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan MA28.

P: Jelaskan mengapa perkara tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan akhlak.

S: (Membuat tandaan seperti di bawah, dan kemudiannya memberikan penjelasan) akhlak ialah perkara baik yang kita lakukan, sebab tu perkara ini tidak ada kena mengena dengan akhlak.

Pernyataan	Respons
Ahmad selalu mendoakan kesejahteraan ibu bapa	(X)
Ahmad mengutip sampah di hadapan kelas	(X)
Ahmad membawa bekal ke sekolah	()
Ahmad memberi salam kepada gurunya	(X)
Ahmad membeli basikal baru	()
Ahmad menolong ayah berkebun di belakang rumah	(X)
Ahmad keletihan kerana berlari di padang	()
Ahmad menunaikan solat subuh di masjid	(X)

Dalam petikan di atas, saya meminta Jalil menerangkan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai perkara yang tidak berkaitan dengan akhlak dan beliau menjelaskan bahawa perkara yang bertanda ialah perkara baik yang kita lakukan, manakala perkara yang tidak bertanda pula tidak ada kena mengena dengan akhlak. Bagi Jalil, pernyataan Ahmad selalu mendoakan kesejahteraan ibu bapa, Ahmad mengutip sampah di hadapan kelas, Ahmad memberi salam kepada gurunya, Ahmad menolong ayah berkebun di belakang rumah, dan Ahmad menunaikan solat Subuh di masjid adalah dianggap sebagai perkara yang berkaitan dengan akhlak.

Seterusnya, pernyataan yang tidak ditandakan oleh Jalil sebab dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan akhlak ialah: Ahmad membawa bekal ke sekolah, Ahmad membeli basikal baru, dan Ahmad keletihan kerana berlari di padang.

Perbezaan orang berakhlak dengan orang tidak berakhlak. Petikan MA29
memaparkan tingkah laku Jalil semasa memberi penjelasan mengenai perbezaan antara orang yang berakhlak dengan orang yang tidak berakhlak.

Petikan MA29

- P: Boleh kamu bezakan orang yang berakhlak dan orang yang tidak berakhlak?
S: Orang yang berakhlak selalu menolong orang, dan orang yang tidak berakhlak tidak selalu menolong orang.

Dalam petikan di atas, saya bertanya Jalil sama ada beliau boleh membezakan antara orang berakhlak dengan orang tidak berakhlak. Beliau berpendapat orang yang berakhlak selalu menolong orang, manakala orang yang tidak berakhlak pula tidak selalu menolong orang.

Perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk.
Petikan MA30 memaparkan secara terperinci tingkah laku Jalil semasa memberi penjelasan tentang perkara yang menandakan akhlak yang mulia, dan akhlak yang buruk.

Petikan MA30

- P: Senaraikan seberapa banyak kamu tahu tentang perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia.
S: Menolong orang tua melintas jalan, selalu menunaikan solat, selalu berbuat baik terhadap ibu bapa.
P: Senaraikan seberapa banyak yang kamu tahu tentang perkara yang menunjukkan akhlak yang buruk.
S: Merosakkan telefon awam, conteng dinding sekolah, menggores kereta guru, selalu mengganggu kawan.

Dalam petikan di atas, saya meminta Jalil menyenaraikan perkara yang beliau anggap berkaitan dengan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk. Menurut beliau, akhlak

yang mulia adalah seperti menolong orang tua melintas jalan raya, menunaikan solat, dan berbuat baik terhadap ibu bapa.

Seterusnya, Jalil menyenaraikan perkara yang dianggap menunjukkan akhlak yang buruk, yang antara lainnya ialah merosakkan harta benda awam, iaitu merosakkan telefon awam, menconteng dinding sekolah, menggores kereta guru, dan selalu mengganggu kawan.

Contoh akhlak baik atau buruk. Petikan MA31 memaparkan tingkah laku Jalil ketika saya bertanya bagaimana untuk menentukan sama ada sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau akhlak buruk. Penjelasan beliau adalah seperti di bawah.

Petikan MA31

- P: Nyatakan bagaimana kamu menentukan sama ada sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau buruk.
S: Dengan menilai sesuatu perkara itu.

Dalam petikan di atas, saya meminta Jalil memberikan penjelasan tentang bagaimana cara untuk menentukan sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau buruk. Beliau menjelaskan bahawa untuk menentukan sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau buruk, ialah kita perlu menilai sesuatu perkara itu terlebih dahulu.

Perkara bukan akhlak. Saya memberi Jalil satu senarai pernyataan dan meminta beliau menanda perkara yang dianggap bukan akhlak. Seterusnya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bukan akhlak. Petikan MA32 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA32

P: Sila jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan bukan akhlak (lihat kerja di bawah).

S: Akhlak itu perkara yang kita lakukan untuk mendapatkan pahala.

Pernyataan	Respons
Ahmad rajin membaca al Quran	()
Ahmad berjalan kaki ke sekolah	(X)
Ahmad lupa tarikh hari jadinya	(X)
Ahmad taat perintah kedua ibu bapa	()
Ahmad pening kepala pagi tadi	(X)
Ahmad mengucapkan terima kasih kepada guru besar	()
Ahmad kenyang selepas sarapan pagi	(X)
Ahmad tekun mengikuti pengajaran guru	()

Dalam petikan di atas, Jalil memberikan penjelasan tentang mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dalam pernyataan yang diberikan sebagai suatu yang dianggap tidak ada kaitan dengan bukan akhlak. Misalnya, Jalil menyatakan bahawa perkara yang tidak ditandakan itu mempunyai ciri akhlak sebab akhlak adalah perkara yang dilakukan untuk mendapatkan pahala. Bagi Jalil, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan bukan akhlak ialah :Ahmad rajin membaca al-Quran, Ahmad taat perintah kedua ibu bapa, Ahmad mengucapkan terima kasih kepada guru besar, dan Ahmad tekun mengikuti pengajaran guru. Seterusnya, pernyataan yang ditandakan oleh Amirul sebab dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan bukan akhlak ialah :Ahmad berjalan kaki ke sekolah, Ahmad pening kepala pagi tadi, dan Ahmad kenyang selepas sarapan pagi.

Konteks akhlak. Saya memberi Jalil satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau menyatakan perbuatan yang berakhlak dalam konteks yang diberikan. Petikan MA33 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA33

P: Adakah perbuatan kamu semasa di rumah berbeza dengan perbuatan kamu semasa di sekolah?

S: Ya, berbeza (lihat kerja di bawah).

P: Jikalau berbeza, mengapa?

S: Kalau di sekolah kita boleh membuat sesuatu perkara itu dengan kawan, dan jikalau di rumah kita hanya membuatnya dua orang dengan adik beradik kita.

Pernyataan	Respons
1. Konteks sekolah:	menolong guru mengangkat barang
2. Konteks rumah:	menolong ibu mengemas rumah
3. Konteks pasaraya:	menolong orang tua mengangkat barang

Dalam petikan di atas, saya bertanya Jalil tentang perbezaan antara perbuatan yang dilakukannya di rumah dengan perbuatan yang dilakukan di sekolah. Beliau menyatakan bahawa terdapat perbezaan antara kedua-dua perbuatan. Seterusnya, beliau menjelaskan mengapa perkara itu berbeza, iaitu di sekolah beliau boleh membuat sesuatu perkara dengan kawannya, sedangkan di rumah, beliau melakukan sesuatu perkara tersebut dengan adik beradiknya sahaja. Menurut Jalil, perbuatan yang dilakukan dalam konteks di sekolah ialah menolong guru mengangkat barang, manakala perbuatan yang dilakukannya dalam konteks di rumah ialah menolong ibu mengemas rumah, dan perbuatan yang dilakukan dalam konteks di pasaraya ialah menolong orang tua mengangkat barang.

Perbandingan makna. Petikan MA34 memaparkan tingkah laku beliau semasa memberi penjelasan tentang perbandingan makna, iaitu perbezaan, dan persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam.

- P: Apakah perbezaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam?
- S: Perkara yang dilakukan oleh orang Islam ialah bersembahyang, berpuasa, menunaikan zakat. Orang bukan Islam tidak berpuasa dan tidak menunaikan zakat, orang bukan Islam juga tidak membaca al Quran.
- P: Jikalau berbeza, mengapa?
- S: Orang Islam melakukan perkara yang disuruh oleh Allah dan orang bukan Islam melakukan perkara tanpa keizinan Allah, contoh orang bukan Islam menyembah berhala, orang Islam pula menyembah Allah.
- P: Apakah persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam?
- S: Menolong antara satu sama lain, (sambil berfikir) orang bukan Islam sembahyang dengan cara yang berbeza, seperti menyembah berhala.

Dalam petikan di atas, saya bertanya Jalil tentang perbezaan perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Menurut beliau, orang Islam bersembahyang, berpuasa, dan menunaikan zakat, manakala orang bukan Islam pula tidak berpuasa, tidak menunaikan zakat, dan tidak membaca al- Quran. Beliau bersetuju bahawa terdapat perbezaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Jalil berpendapat perbezaan yang paling ketara ialah orang Islam melakukan perkara yang disuruh oleh Allah, sedangkan orang bukan Islam melakukan perkara tanpa keizinan Allah. Contohnya, orang bukan Islam menyembah berhala. Seterusnya, saya bertanya tentang persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam dan menurut beliau, persamaan yang paling ketara ialah perbuatan tolong menolong antara satu sama lain.

Perkataan yang sama makna dengan akhlak. Saya memberikan Jalil satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau menandakan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Kemudiannya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau

tidak tandakan itu dianggap tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Petikan MA34 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA34

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak.
 S: (Membuat tandaan di bawah dan seterusnya memberikan penjelasan) kerana sesuatu perkara yang kita lakukan dalam kehidupan seharian dan ia menunjukkan watak seseorang itu, kerana akhlak itu dilakukan untuk beriman kepada Allah.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
tidur	()	lalai	()
adab	(X)	gemuk	()
disiplin	(X)	bekerja	()
ketawa	()	watak	()
makan	()	gosok gigi	()
berfikir	()	personaliti	(X)
maruah	(X)	peribadi	(X)
moral	(X)	basuh tangan	()
air muka	()	berwuduk	(X)
sahsiah	(X)	siram bunga	()

Dalam Petikan MA34, saya meminta Jalil menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan itu, dianggap tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Menurut beliau, perkara yang tidak ditandakan ialah perkara yang dilakukan dalam kehidupan seharian dan menunjukkan watak seseorang sebab bagi beliau akhlak adalah sesuatu yang dilakukan untuk beriman kepada Allah. Menurut Amirul, berikut adalah pernyataan yang dianggap tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak :tidur, ketawa, makan, berfikir, air muka, lalai, gemuk, bekerja, watak, gosok gigi, basuh tangan, dan siram bunga. Seterusnya, pernyataan yang dianggap

ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak ialah :adab, disiplin, maruah, moral, sahsiah, personaliti, peribadi, dan berwuduk.

Hubungan Akhlak

Hubungan akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai makna percaya, pengkelasan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, motivasi atau perbuatan, pengkelasan jenis kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak yang baik, perkataan yang sama makna dengan fikiran, perkara yang dilakukan oleh perasaan, perkataan yang sama makna dengan perasaan, hubungan akhlak dengan perbuatan, dan perkataan yang sama makna dengan perbuatan dalam konteks tertentu.

Hubungan akhlak dengan kepercayaan. Saya memberikan Jalil satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan hubungan akhlak atau kepercayaan. Kemudian, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan itu dianggap tidak berkaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA35.

Petikan HA35

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda lain-lain, tidak ada hubungan dengan akhlak dan kepercayaan.
- S: (Membuat tandaan seperti di bawah, dan seterusnya memberikan penjelasan) kerana perkara yang bertanda lain-lain tidak ada kena mengena dengan akhlak dan kepercayaan.

Pernyataan	Respons
1. Ali tahu Allah melihat semua perbuatan kerana itu dia berhati-hati apabila melakukan sesuatu perkara.	kepercayaan
2. Ali sentiasa yakin dengan kebolehannya untuk melakukan yang terbaik.	kepercayaan

Pernyataan	Respons
3. Ali berjalan ke perpustakaan bersama kawan-kawannya.	lain-lain
4. Ali mengaku sepenuh hati bahawa Allah itu Maha Pengasih dan Penyayang.	kepercayaan
5. Ali rasa pasti dapat 5A jika berusaha bersungguh-sungguh.	kepercayaan
6. Ali menolong orang buta melintas jalan raya.	akhlak
7. Ali sedang bermain bola sepak di padang sekolah.	akhlak
8. Ali redha dengan ketentuan Allah jika dia gagal dalam peperiksaan.	kepercayaan

Dalam Petikan HA35, Jalil menjelaskan dalam pernyataan mengapa perkara yang beliau tandakan lain-lain, dianggap tidak ada kena mengena dengan akhlak dan kepercayaan sebab perkara tersebut tidak kena mengena dengan akhlak atau kepercayaan. Bagi Jalil, berikut adalah pernyataan yang dianggap kena mengena dengan akhlak iaitu :Ali menolong orang buta melintas jalan dan Ali sedang bermain bola sepak di padang sekolah. Seterusnya, pernyataan yang dianggap kena mengena dengan kepercayaan ialah :Ali tahu Allah melihat semua perbuatan kerana itu dia berhati-hati apabila melakukan sesuatu perkara, Ali sentiasa yakin dengan kebolehannya untuk melakukan yang terbaik, Ali mengaku sepenuh hati bahawa Allah itu Maha Pengasih dan Penyayang, Ali rasa pasti dapat 5A jika berusaha bersungguh-sungguh, dan Ali redha dengan ketentuan Allah jika dia gagal dalam peperiksaan. Akhir sekali ialah pernyataan yang beliau anggap tidak ada kena mengena dengan akhlak atau kepercayaan ialah :Ali berjalan ke perpustakaan bersama kawan-kawannya.

Mengelaskan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi atau motivasi.

Saya memberikan Jalil satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkait dengan kepercayaan, sikap, emosi atau motivasi. Seterusnya, tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA36.

Petikan HA36

- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai kepercayaan di atas berkaitan dengan kepercayaan.
- S: Kerana ia percaya pada suatu perkara dan selalu dia melakukannya.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai sikap di atas berkaitan dengan sikap.
- S: Perkara yang ditulis sebagai sikap berkaitan sikap yang selalu dilakukan sebelum melakukan apa-apa perkara seperti basuh tangan sebelum makan.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai emosi di atas berkaitan dengan emosi.
- S: Perkara yang ditulis sebagai emosi berkaitan dengan emosi gembira, sedih ataupun terkejut.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai motivasi di atas berkaitan dengan motivasi.
- S: Perkara itu berkaitan dengan motivasi, iaitu perkara yang dilakukan untuk mempertingkatkan kemahiran ataupun cara pembelajaran.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai perbuatan di atas berkaitan dengan perbuatan.
- S: Perkara yang ditulis sebagai perbuatan berkaitan dengan perbuatan seperti melakukan sesuatu perkara samada perkara yang jahat atau perkara yang baik.
- P: Adakah orang yang sentiasa menghormati ibu bapa dan guru boleh dipercayai?
- S: Boleh dipercayai.
- P: Jikalau boleh dipercayai, mengapa?
- S: Kerana kepercayaanya yakni kepada ibu bapa dan guru dilakukan dengan membuat perkara yang baik.
- P: Senaraikan kebaikan yang diperolehi jika orang yakin kepada kamu.
- S: Kebaikan jika orang yakin kepada kamu ialah seperti orang yang yakin kepada kita akan berbuat baik dan berkawan sebagai sahabat.
- P: Senaraikan keburukan yang diperolehi jika orang tidak yakin kepada kamu.
- S: Jika orang tidak yakin kepada kita orang itu tidak berkawan dengan kita dan tidak percaya kepada diri kita.
- P: Apakah faedah jika kita yakin pada diri sendiri?
- S: Semua perkara yang kita lakukan akan menjadi senang dan mudah untuk kita lakukan.
- P: Apa akan berlaku jika kita tidak yakin pada diri sendiri?
- S: Perkara yang berlaku jika kita tidak yakin pada diri sendiri ialah selalu stress, selalu melakukan perkara yang tidak berfaedah.
- P: Adakah kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat bantu kamu membina sikap yang baik?

S: Dapat membantu.

P: Jika dapat membantu kamu, mengapa?

S: Kerana kita akan dibantu Allah jika membuat perkara yang berat seperti menebang pokok(lihat kerja di bawah).

Pernyataan	Respons
Ali tidak ambil peduli keadaan ibunya yang sakit di kampung.	Sikap
Ali kecewa kerana mendapat keputusan yang kurang memuaskan dalam peperiksaan.	Emosi
Ali bersyukur kepada Allah kerana mendapat 5A dalam peperiksaan UPSR.	Kepercayaan
Ali sentiasa menjadikan nasihat ibu bapa sebagai panduan hidupnya.	Motivasi
Ali menolong ayahnya membasuh kereta.	Perbuatan
Ali membasuh tangan sebelum makan nasi.	Sikap
Ali belajar bersungguh-sungguh untuk mengikuti jejak langkah adik beradiknya yang melanjutkan pelajaran ke universiti.	Motivasi
Ali merasa putus asa apabila melihat keputusan peperiksaannya sebentar tadi.	Emosi
Ali masih leka bersembang dengan kawan-kawannya di luar rumah walau pun telah masuk waktu solat Maghrib.	Perbuatan
Ali beristigfar kepada Allah agar diampunkan dosanya.	Kepercayaan

Dalam Petikan HA36, Jalil menjelaskan tentang pernyataan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai kepercayaan dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan kepercayaan. Menurut beliau, sebab seseorang itu percaya pada suatu perkara dan selalu melakukan perkara tersebut. Apabila saya bertanya Jalil tentang pernyataan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai sikap dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan sikap, beliau menyatakan sikap sesuatu yang dilakukan sebelum melakukan sesuatu perkara seperti contoh membasuh tangan sebelum makan. Dalam menjelaskan pernyataan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai emosi dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan emosi, beliau menjelaskan emosi berkaitan dengan emosi gembira, sedih ataupun terkejut. Jalil menyatakan perkara yang beliau tulis sebagai motivasi dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan motivasi sebab motivasi bagi beliau adalah perkara yang dilakukan untuk meningkatkan kemahiran atau cara pembelajaran. Seterusnya, beliau menjelaskan perkara yang beliau tulis sebagai perbuatan dianggap sebagai suatu yang

berkaitan dengan perbuatan sebab perbuatan itu adalah melakukan sesuatu perkara itu samada perkara yang jahat ataupun perkara yang baik.

Bagi Jalil, berikut ialah pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan dengan perbuatan :Ali menolong ayahnya membasuh kereta dan Ali masih leka bersembang dengan kawan-kawannya di luar rumah walaupun telah masuk waktu solat Maghrib. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan emosi ialah :Ali kecewa kerana mendapat keputusan yang kurang memuaskan dalam peperiksaan dan Ali merasa putus asa apabila melihat keputusan peperiksaannya sebentar tadi. Berikut adalah pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan kepercayaan :Ali bersyukur kepada Allah kerana mendapat 5A dalam peperiksaan UPSR dan Ali beristigfar kepada Allah agar diampunkan dosanya. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan sikap ialah : Ali tidak ambil peduli keadaan ibunya yang sakit di kampung dan Ali membasuh tangan sebelum makan nasi. Akhir sekali, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan motivasi ialah :Ali belajar bersungguh-sungguh untuk mengikuti jejak langkah adik beradiknya yang melanjutkan pelajaran ke universiti dan Ali sentiasa menjadikan nasihat ibu bapa sebagai panduan hidupnya.

Jalil menjelaskan bahawa orang yang sentiasa menghormati ibu bapa dan guru adalah orang yang baik akhlaknya dan boleh dipercayai sebab menunjukkan sikap yang boleh dipercayai terhadap ibu bapa dan guru di sekolah dengan melakukan perkara yang baik. Apabila saya bertanya tentang kebaikan yang diperolehi jika orang yakin kepada kamu, penjelasan beliau mengenai perkara tersebut ialah orang yang yakin dengan diri kita akan berbuat baik dan berkawan sebagai sahabat. Seterusnya, beliau menjelaskan keburukan yang diperolehi jika orang tidak yakin kepada kamu antara lainnya ialah orang tidak berkawan dengan kita dan tidak percaya kepada diri kita. Beliau kemudiannya

menjelaskan tentang faedah jika kita yakin kepada diri sendiri, yang antaranya ialah semua perkara yang kita lakukan menjadi senang dan mudah untuk dilakukan. Apabila saya bertanya apa akan berlaku jika kita tidak yakin kepada diri sendiri, beliau menjelaskan kita akan tertekan dan sentiasa melakukan perkara tidak berfaedah. Secara umumnya, beliau mengakui bahawa kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat membantu membina sahsiah dan sikap yang baik.

Kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak.

Pernyataan yang berikut memaparkan tingkah laku Jalil semasa menjelaskan kefahaman beliau tentang jenis kualiti fikiran yang dapat memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak yang baik.

Pernyataan	Respons
Jenis atau mutu fikiran	Bentuk sumbangan A: pembentukan akhlak baik B: pembentukan akhlak tidak baik

SENARIO

Fikiran yang logik

Ali menunggang basikal dengan berhati-hati kerana dia tahu jalan raya bukan tempat untuk berlumba.

SENARIO

Fikiran yang cetek

Ali terus sahaja memecut basikalnya tanpa menoleh kiri dan kanan untuk menyeberang jalan raya hingga ada kereta yang membunyikan hon amaran.

1. Fikiran yang logik	A	B
2. Fikiran yang cetek	A	B

Pernyataan	Respons
Jenis atau mutu fikiran	Bentuk sumbangan A: pembentukan akhlak baik B: pembentukan akhlak tidak baik

SENARIO

Fikiran yang rasional

Ali menerima dengan hati yang terbuka segala teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid kerana dia tahu teguran yang diberikan adalah untuk kebaikan dirinya.

SENARIO

Fikiran yang tidak rasional

Ali mencalarkan kereta Ustaz Farid kerana tidak puas hati dengan teguran yang diberikan Oleh Ustaz ketika di dalam kelas.

- | | | |
|--------------------------------|---|---|
| 1. Fikiran yang rasional | A | B |
| 2. Fikiran yang tidak rasional | A | B |

SENARIO

Fikiran yang waras

Ali memandu dengan berhati-hati di lebuh raya dan sentiasa memerhatikan papan tanda di sepanjang lebuh raya.

SENARIO

Fikiran yang tidak wajar

Ali memandu melebihi had laju yang ditetapkan hingga dia hampir terbabas di simpang jalan tersebut.

- | | | |
|-----------------------------|---|---|
| 1. Fikiran yang waras | A | B |
| 2. Fikiran yang tidak wajar | A | B |

SENARIO

Fikiran yang berguna

Ali mengajak kawan-kawannya ke rumah untuk mengulang kaji pelajaran bagi menghadapi peperiksaan

SENARIO

Fikiran yang tidak berguna

Ali berbincang dengan kawan-kawannya bagaimana cara untuk meniru dalam peperiksaan di dalam dewan peperiksaan.

- | | | |
|-------------------------------|---|---|
| 1. Fikiran yang berguna | A | B |
| 2. Fikiran yang tidak berguna | A | B |

Dalam pernyataan yang diberikan, beliau menandakan senario fikiran logik, iaitu Ali menunggang basikal dengan berhati-hati sebab dia tahu jalan raya bukan tempat untuk

berlumba sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik, dan menandakan senario fikiran cetek, iaitu Ali terus sahaja memecut basikalnya tanpa menoleh kiri dan kanan untuk menyeberang jalan raya hingga kereta membunyikan hon amaran sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik.

Seterusnya, beliau menandakan senario fikiran rasional, iaitu Ali menerima dengan hati terbuka segala teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid sebab dia tahu teguran yang diberikan untuk kebaikan dirinya sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik, dan menandakan senario fikiran tidak rasional, iaitu Ali mencalarkan kereta Ustaz Farid sebab tidak puas hati dengan teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid ketika di dalam kelas sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik.

Selanjutnya, beliau menandakan senario fikiran waras, iaitu Ali memandu dengan berhati-hati di lebuh raya dan sentiasa memerhatikan papan tanda di sepanjang lebuh raya sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik, dan menandakan senario fikiran tidak wajar, iaitu Ali memandu melebihi had laju ditetapkan hingga dia hampir terbabas di simpang jalan tersebut sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik.

Seterusnya, beliau menandakan senario fikiran berguna, iaitu Ali mengajak kawan-kawannya ke rumah untuk mengulang kaji pelajaran bagi menghadapi peperiksaan sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik, dan menandakan senario fikiran tidak berguna, iaitu Ali berbincang dengan kawan-kawannya cara meniru dalam peperiksaan di dalam dewan sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak tidak baik.

Jalil menyatakan fikiran logik memberi sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran cetek memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Seterusnya, beliau memberi penjelasan mengenai fikiran rasional sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran tidak rasional sebagai bentuk

sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Untuk penjelasan soalan jenis atau mutu fikiran waras dan fikiran tidak wajar, beliau menyatakan fikiran waras memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran tidak wajar sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Akhir sekali, beliau menjelaskan fikiran berguna memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran tidak berguna sebagai bentuk sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik.

Perkataan yang sama makna dengan fikiran. Seterusnya, saya memberikan Jalil satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkataan yang beliau anggap sama makna dengan fikiran. Kemudiannya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA37.

Petikan HA37

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan fikiran.
 S: (Membuat tandaan, dan kemudiannya memberikan penjelasan) kerana fikiran itu makna sesuatu yang kita fikirkan kerana ia tidak menggunakan fikiran seperti tidur.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
idea	(X)	hobi	()
berlari	()	rajin	()
bernafas	()	otak	(X)
minda	(X)	tidur	()
nasib	()	akal	(X)

Dalam Petikan HA37, Jalil memberikan penjelasan tentang pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan

fikiran sebab fikiran itu bermakna sesuatu yang difikirkan, beliau memberi contoh perkataan tidur, bila seseorang itu tidur dia tidak menggunakan fikirannya sama sekali. Menurut Jalil, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran ialah :berlari, bernafas, nasib, hobi, rajin, dan tidur. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai makna yang sama dengan fikiran ialah :idea, minda, otak, dan akal.

Hubungan akhlak dengan fikiran. Petikan HA38 memaparkan tingkah laku beliau semasa memberi penjelasan tentang hubungan akhlak dengan fikiran yang waras, fikiran yang cetek, fikiran yang terbuka, dan fikiran yang rasional.

Petikan HA38

- P: Adakah orang yang berfikiran terbuka mempunyai tingkah laku yang baik?
S: Ya, tingkah laku yang baik.
P: Jikalau mempunyai tingkah laku yang baik, mengapa?
S: Kerana ia selalu berfikir secara rasional untuk menilai tingkah laku yang baik dan buruk.
P: Senaraikan beberapa kebaikan jika kamu selalu berfikir dengan waras.
S: Jika selalu berfikir dengan waras kita akan berjaya dan selalu mendapat pahala jika menolong orang lain.
P: Senaraikan beberapa keburukan jika kamu selalu berfikir dengan cetek.
S: Keburukan jika kita selalu berfikir dengan cetek akan menyebabkan orang memandang rendah dan dianggap tidak pandai.
P: Adakah masalah yang kamu hadapi boleh diselesaikan jika dapat berfikir dengan rasional?
S: Dapat sebab kita berfikir untuk menjawab masalah yang dihadapi dengan cepat dan tenang.

Dalam Petikan HA38, Jalil menjelaskan bahawa orang berfikiran terbuka dianggap mempunyai tingkah laku yang baik sebab mereka selalu berfikir dengan rasional untuk menilai tingkah laku baik dan buruk. Beliau seterusnya menyenaraikan beberapa kebaikan berfikir dengan waras yang antara lainnya ialah memperoleh kejayaan atas segala usaha yang dilakukan dan mendapat pahala jika menolong orang yang memerlukan. Jalil

menyenaraikan beberapa keburukan berfikir dengan cetek antara lainnya ialah orang memandang rendah terhadap orang bersikap demikian dan dianggap sebagai tidak pandai dalam segala urusan. Seterusnya, beliau menegaskan masalah yang dihadapi boleh diselesaikan dengan syarat kita mengamalkan cara berfikir yang cepat dan tenang.

Perbezaan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan. Saya memberikan beliau satu senarai pernyataan tentang perkara yang tertentu dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang beliau anggap berkaitan dengan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan. Kemudiannya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak dikelaskan sebagai perasaan. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA39.

Petikan HA39

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak dikelaskan sebagai perasaan.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan, dan seterusnya memberikan penjelasan) kerana dia tidak rasa apa-apa ketika membuat sesuatu perkara contoh gambar, dia hanya menggerakkan tangan dan berfikir.

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	perasaan	bukan perasaan
Ahmad marah	X	
Ahmad tarik tali		
Ahmad tulis surat		
Ahmad kecewa	X	
Ahmad sakit hati	X	
Ahmad angkat barang		
Ahmad lukis gambar		
Ahmad suka	X	
Ahmad benci	X	
Ahmad dukung adik		

Dalam Petikan HA39, ketika menjelaskan pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak dikelaskan sebagai perasaan beliau menjelaskan bahawa orang yang melakukan perkara yang tidak ditandakan tersebut tidak

merasa apa-apa ketika membuat sesuatu perkara dan memberikan contoh pernyataan “Ahmad lukis gambar” yang jelas hanya menggerakkan tangan dan berfikir.

Menurut Jalil, pernyataan yang dianggap tidak dikelaskan sebagai perasaan ialah :Ahmad tarik tali, Ahmad tulis surat, Ahmad angkat barang, Ahmad lukis gambar, dan Ahmad dukung adik. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai perasaan ialah :Ahmad marah, Ahmad kecewa, Ahmad sakit hati, Ahmad suka, dan Ahmad benci.

Perkataan yang sama makna dengan perasaan. Saya memberikan Jalil satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkataan yang beliau anggap sama makna dengan perasaan. Kemudiannya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan. Di bawah ini, tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA40.

Petikan HA40

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan perasaan.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan, kemudian memberikan penjelasan) kerana ia dilakukan secara menggerakkan anggota badan untuk melakukan sesuatu perkara contoh seperti berlari dan berjalan.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
sakit hati	(X)	kecewa	(X)
dendam	(X)	berlari	()
kenyang	()	manis	()
rindu	(X)	marah	(X)
tidur	()	berdiri	()

Dalam Petikan HA40, Jalil menjelaskan mengenai mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan sebab ia dilakukan secara menggerakkan anggota badan untuk melakukan sesuatu perkara contohnya seperti berlari dan berjalan. Menurut Jalil, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan ialah :kenyang, tidur, berlari, manis, dan berdiri. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai makna yang sama dengan perasaan ialah :sakit hati, dendam, rindu, kecewa, dan marah.

Hubungan akhlak dengan perasaan. Tingkah laku beliau tentang hubungan akhlak dengan perkara yang beliau anggap berkaitan dengan emosi atau perasaan dipaparkan dalam Petikan HA41.

Petikan HA41

- P: Adakah orang yang berdisiplin dapat mengawal perasaan?
S: Dapat mengawal perasaan.
P: Jikalau dapat mengawal perasaan, mengapa?
S: Kerana dia sentiasa berdisiplin untuk melakukan sesuatu perkara yang membuatkan dia marah dan sakit hati.
P: Senaraikan beberapa kebaikan jika kamu dapat mengawal perasaan.
S: Dapat mengelakkan pergaduhan atau pertengkaran dan dapat mendisiplinkan diri.
P: Senaraikan beberapa keburukan jika kamu tidak dapat mengawal perasaan.
S: Akan berlaku pergaduhan dan pertengkaran, bila sudah bergaduh akan timbul perasaan dendam kepada seseorang itu.
P: Adakah dengan perasaan yang terkawal dan tenteram membantu bentuk personaliti diri kamu?
S: Ya, dengan perasaan yang tenteram seseorang akan selalu berhati-hati semasa ingin bercakap atau melakukan sesuatu perkara.
P: Adakah masalah yang kamu hadapi akan selesai jika selalu dapat mengawal perasaan?
S: Dapat diselesaikan, kerana jika kita tidak dapat kawal perasaan masalah yang kita hadapi akan jadi lebih besar contoh seperti bergaduh dan bertengkar.

Dalam Petikan HA41, Jalil menjelaskan orang yang berdisiplin dianggap dapat mengawal perasaan sebab berdisiplin setiap masa walaupun perkara yang dilakukan boleh menimbulkan perasaan marah ataupun sakit hati. Beliau menerangkan beberapa kebaikan dapat mengawal perasaan antara lainnya ialah mengelakkan pergaduhan atau pertengkaran dan mendisiplinkan diri seseorang. Seterusnya, beliau menyenaraikan beberapa keburukan tidak dapat mengawal perasaan antara lainnya ialah berlaku pergaduhan dan timbul perasaan dendam kepada seseorang. Jalil mengatakan perasaan terkawal dan tenteram membantu bentuk personaliti diri sebab sikap sebegini membuatkan seseorang berhati-hati ketika hendak bercakap atau melakukan sesuatu perkara. Akhir sekali, apabila saya bertanya adakah masalah yang dihadapi akan selesai jika dapat mengawal perasaan, beliau bersetuju dengan kenyataan tersebut sebab pada fikiran beliau jika seseorang tidak dapat mengawal perasaan, masalah yang dihadapi menjadi lebih besar contohnya seperti bergaduh dan bertengkar.

Perkara yang ada kaitan dengan perbuatan. Saya memberikan Jalil satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap sebagai suatu yang boleh dikelaskan sebagai perbuatan. Kemudiannya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA42.

Petikan HA42

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, dikelaskan sebagai bukan perbuatan.
S: (Membuat tandaan pada pernyataan, dan seterusnya memberikan penjelasan) kerana dia tidak melakukan sesuatu perkara tetapi menyatakannya, contoh Ahmad tinggal di rumah datuknya.

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	Perbuatan	Bukan Perbuatan
Ahmad bermain bola	X	
Ahmad berumur tujuh tahun		
Ahmad ada tiga biji bola		
Ahmad menulis karangan	X	
Ahmad berlari di padang	X	
Ahmad tinggal di rumah datuknya		
Ahmad dapat tempat pertama dalam peperiksaan		
Ahmad berbasikal ke kedai	X	
Ahmad berjalan kaki ke masjid	X	
Ahmad seorang murid yang pintar		

Dalam Petikan HA42, Jalil memberi penjelasan tentang mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan sebab ianya tidak melakukan sesuatu perkara tetapi hanya menyatakannya seperti contoh Ahmad tinggal di rumah datuknya. Menurut Jalil, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan ialah :Ahmad berumur tujuh tahun, Ahmad ada tiga biji bola, Ahmad tinggal di rumah datuknya, Ahmad dapat tempat pertama dalam peperiksaan, dan Ahmad seorang murid yang pintar. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai perbuatan ialah : Ahmad bermain bola, Ahmad menulis karangan, Ahmad berlari di padang, Ahmad berbasikal ke kedai, dan Ahmad berjalan kaki ke masjid.

Perkataan yang sama makna dengan perbuatan. Saya memberikan Jalil satu senarai pernyataan dan saya meminta Jalil untuk menandakan perkara yang beliau anggap sebagai suatu yang sama makna dengan perbuatan. Kemudiannya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan itu, dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan. Selanjutnya, tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA43.

Petikan HA43

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan perbuatan.

S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) kerana ia satu perwatakan atau perasaan seseorang.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
gelagat	(X)	kelakuan	(X)
kecewa	()	hilang semangat	()
adab	(X)	tingkah laku	(X)
murung	(X)	disiplin	()
seronok	()	perwatakan	()

Dalam Petikan HA43, Jalil menjelaskan tentang pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan perbuatan sebab semua perkara tersebut melibatkan satu perwatakan atau perasaan seseorang. Menurut Jalil, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan perbuatan ialah :kecewa, seronok, hilang semangat, disiplin, dan perwatakan. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai makna yang sama dengan perbuatan ialah :gelagat, adab, murung, kelakuan, dan tingkah laku.

Hubungan akhlak dengan perbuatan. Petikan HA44 memaparkan tingkah laku beliau semasa menjelaskan kefahaman tentang hubungan akhlak dengan perkara yang berkaitan dengan perbuatan.

Petikan HA44

P: Adakah dengan mengamalkan disiplin, kamu akan melakukan perbuatan yang baik?

S: Ya, dengan mengamalkan sikap berdisiplin kita akan melakukan perbuatan yang baik seperti menolong guru membawa buku dan menolong ayah mencuci kereta.

P: Beri contoh perbuatan yang boleh pengaruh diri kamu jadi baik.

- S: Selalu solat lima waktu, dan berzikir pada Allah, kita menghormati ibu bapa, menghormati guru, selalu menolong orang yang lebih tua.
- P: Cuba kamu senaraikan beberapa kebaikan perbuatan yang sopan.
- S: Mendapat pahala, disanjung tinggi oleh orang lain dan dianggap seorang yang baik.
- P: Cuba kamu senaraikan beberapa keburukan perbuatan yang tidak sopan.
- S: Dimarahi oleh orang lain contoh seperti menconteng dinding sekolah, mengambil barang kawan, selalu bercakap ketika makanan di dalam mulut.
- P: Adakah tingkah laku yang sopan sudah cukup untuk membentuk perangai yang baik?
- S: Tidak, mesti disiplin, tingkah laku seperti selalu menolong orang melakukan kerja-kerja yang berat seperti menolong orang tua yang membawa banyak barang melintas jalan.

Dalam Petikan HA44, Jalil menjelaskan bahawa dengan amalan disiplin yang berterusan kita akan melakukan perbuatan yang baik seperti menolong guru membawa buku dan menolong ayah mencuci kereta. Seterusnya, saya bertanya tentang contoh perbuatan yang boleh mempengaruhi diri beliau untuk menjadi seorang yang baik akhlak antaranya ialah mengerjakan solat lima waktu sehari semalam, berzikir mengingati Allah, menghormati ibu bapa, menghormati guru, dan menolong orang tua. Jalil menyenaraikan beberapa kebaikan perbuatan sopan yang antaranya ialah mendapat pahala, disanjung tinggi oleh orang lain, dan dianggap sebagai orang baik. Beliau menyenaraikan beberapa keburukan perbuatan tidak sopan yang antaranya ialah dimarahi orang sebab menconteng dinding sekolah, mengambil barang kawan, dan bercakap ketika makanan penuh di dalam mulut. Akhir sekali, beliau tidak bersetuju dengan pernyataan bahawa tingkah laku sopan sudah cukup untuk membentuk perangai yang baik terhadap seseorang individu sebab seseorang itu pada pendapat beliau perlu berdisiplin setiap masa contohnya menolong lakukan kerja berat seperti menolong orang tua yang membawa banyak barang melintas jalan.

Pembentukan Akhlak

Pembentukan akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai makna keluarga, cara keluarga membentuk akhlak, makna ibu bapa, makna ibu bapa yang penyayang, makna rakan sebaya, dan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri dalam konteks tertentu.

Makna keluarga. Saya memberikan Jalil satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan dengan keluarga, sama ada ianya pertalian darah atau pertalian sebab perkahwinan. Kemudiannya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan dengan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah atau pertalian sebab perkahwinan. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan PA45.

Petikan PA45

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) kerana ia dari keluarga yang lain seperti jiran, kawan.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan.
- S: Sebab ia adalah perkahwinan dari keluarga lain, dan tiada pertalian sebab perkahwinan.

Dalam petikan PA45, saya bertanya mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah, dan beliau menjelaskan bahawa ianya dari keluarga yang lain seperti jiran dan kawan. Seterusnya, saya bertanya tentang mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan, dan beliau menjelaskan bahawa perkara yang beliau tidak tandakan dalam pernyataan yang

diberikan itu adalah perkahwinan dari keluarga lain dan tidak ada pertalian sebab perkahwinan.

Pernyataan	Respons	
	Ya	Tidak
Pertalian Darah		
Ali ialah cucu Selamat	X	
Kawan sekelas Ahmad namanya Kalaiselvam		X
Ah Seng ialah jiran sebelah rumah Ahmad		X
Adik bongsu Farhan ialah Haseef	X	
Bapa saudara Ali sebelah bapanya bernama Aziz	X	
Ibu Ahmad namanya Najibah	X	
Aminah ialah adik perempuan Ali	X	
Rozi dan Haris ialah ahli pengakap sekolah		X
Pak cik Vellu ialah kawan bapa Ali		X
Kakak sulong Ali bernama Aishah	X	
Pertalian Sebab Perkahwinan		
Mohd ialah adik ipar kepada Azizan		X
Ragu adalah adik kepada Ramasamy	X	
Encik Aziz dan Puan Salmah adalah suami isteri	X	
Pak Ali adalah bapa mertua kepada Encik Azmi	X	
Ah Seng adalah sepupu kepada Ah Tong		X
Mak Munah adalah ibu mertua kepada Puan Hairiah	X	
Zaiton adalah kakak ipar Azizan		X
Fatimah adalah ibu kepada Aishah dan Ali	X	
Siti adik kandung kepada Azlan	X	
Azlan adalah suami Fatimah	X	

Menurut Jalil, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah ialah :Kawan sekelas Ahmad namanya Kalaiselvam, Ah Seng ialah jiran sebelah rumah Ahmad, Rozi dan Haris ialah ahli pengakap sekolah, dan Pak cik Vellu ialah kawan bapa Ali.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah ialah :Ali ialah cucu Selamat, Adik bongsu Farhan ialah Haseef, Bapa saudara Ali sebelah bapanya bernama Aziz, Ibu Ahmad namanya Najibah, Aminah ialah adik perempuan Ali dan Kakak sulong Ali bernama Aishah. Selanjutnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan

keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan ialah :Mohd ialah adik ipar kepada Azizan, Ah Seng adalah sepupu kepada Ah Tong, dan Zaiton adalah kakak ipar Azizan. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan ialah :Ragu adalah adik kepada Ramasamy, Encik Aziz dan Puan Salmah adalah suami isteri, Pak Ali adalah bapa mertua kepada Encik Azmi, Mak Munah adalah ibu mertua kepada Puan Hairiah, Fatimah adalah ibu kepada Aishah dan Ali, Siti adalah adik kandung kepada Azlan, dan Azlan adalah suami Fatimah.

Cara keluarga membentuk akhlak. Saya memberikan Jalil satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap menyatakan tentang cara keluarga membentuk akhlak. Kemudiannya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan dengan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak. Di bawah adalah paparan secara terperinci tingkah laku beliau dalam Petikan PA46.

Petikan PA46

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda salah, tidak ada kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak.
 S: (Membuat tandaan, kemudian memberikan penjelasan) kerana ia membuat perkara yang salah daripada membuat perkara yang benar contohnya tidak pergi ke masjid untuk bersolat.

Pernyataan	Respons	
	Benar	Salah
Situasi Adab Berkeluarga		
Ibu mengucup dahi Ahmad setiap hari dan berdoa supaya menjadi anak yang soleh.	X	
Sebelum keluar rumah, ali mencium tangan kedua ibu bapanya.	X	
Ali dan keluarganya berkaraoke di rumah pada malam minggu.		X
Samad dan keluarganya gotong royong bersihkan rumah.	X	

Pernyataan	Respons	
	Benar	Salah
Situasi Adab Dengan Al Quran		
Abang mengajar Ahmad membaca al Quran setiap hari.	X	
Ali bercakap-cakap ketika adiknya sedang membaca al Quran.		X
Ali membaca al Quran dengan ibu bapanya selepas solat fardhu.	X	
Ali meletakkan al Quran di lantai sehingga dimarahi bapanya.		X
Situasi Adab Berjalan		
Ali dan bapanya memakai seluar pendek ketika berjalan di padang		X
Ketika berjalan di pasar malam, Siti dan ibu bapanya ketawa dengan kuat sekali.		X
Ketika berjalan di pasaraya, Ali dan adiknya ,membuang bekas minuman ke dalam tong sampah.	X	
Ali dan adiknya membantu orang buta melintas jalan	X	
Situasi Adab Makan Dan Minum		
Ahmad pegang gelas minuman dengan tangan kiri.		X
Sebelum makan tengah hari, Ali diminta bapanya membaca doa makan.	X	
Ali menyuap makanan dengan gelogoh sekali.		X
Zaini dan adiknya bergurau ketika sedang makan malam.		X
Situasi Adab dengan Allah Dan Rasul		
Ali dan bapanya ke masjid untuk solat Subuh berjemaah.	X	
Ahmad dimarahi oleh bapanya kerana melengahkan solat Maghrib.		X
Bapa menasihati Ali supaya mengerjakan solat pada awal waktu.	X	
Jemaah sedang berselawat di surau ketika Ali dan bapanya beredar keluar		X

Dalam Petikan PA46, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan dengan salah, dianggap tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak sebab bagi beliau ia adalah perkara yang salah bukannya membuat perkara yang benar contohnya tidak pergi ke masjid untuk bersolat.

Dalam situasi adab berkeluarga, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah :Ali dan keluarganya berkaraoke di rumah pada malam minggu. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah :Ibu mengucap dahi

Ahmad setiap hari dan berdoa supaya menjadi anak yang soleh, Sebelum keluar rumah, Ali mencium tangan kedua ibu bapanya, dan Samad dan keluarganya gotong royong bersihkan rumah.

Dalam situasi adab dengan al-Quran, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah :Ali bercakap-cakap ketika adiknya sedang membaca al-Quran dan Ali meletakkan al-Quran di lantai sehingga dimarahi bapanya. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah :Abang mengajar Ahmad membaca al-Quran setiap hari dan Ali membaca al-Quran dengan ibu bapanya selepas solat fardhu.

Dalam situasi adab berjalan, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah :Ali dan bapanya memakai seluar pendek ketika berjalan di padang dan Ketika berjalan di pasar malam, Siti dan ibu bapanya ketawa dengan kuat sekali. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah :Ketika berjalan di pasaraya, Ali dan adiknya membuang bekas minuman ke dalam tong sampah dan pernyataan Ali dan adiknya membantu orang buta melintas jalan.

Dalam situasi adab makan dan minum, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah :Ahmad pegang gelas dengan tangan kiri, Ali menyuap makanan dengan gelojoh sekali, dan Zaini dan adiknya bergurau ketika sedang makan malam. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah :Sebelum makan tengah hari, Ali diminta bapanya membaca doa makan.

Dalam situasi adab dengan Allah dan Rasul, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah : Ahmad dimarahi bapanya kerana melengahkan solat maghrib dan Jemaah sedang berselawat di

surau ketika Ali dan bapanya beredar keluar. Selanjutnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah :Ali dan bapanya ke masjid untuk solat subuh berjemaah dan Bapa menasihati Ali supaya mengerjakan solat pada awal waktu.

Pengaruh keluarga. Petikan PA47 memaparkan tingkah laku Jalil ketika memberi penjelasan beliau tentang bagaimana keluarga dapat mempengaruhi ataupun memberi contoh akhlak sama ada baik ataupun buruk terhadap seseorang individu.

Petikan PA47

- P: Nyatakan alasan mengapa sesetengah keluarga tidak berjaya membentuk perangai anak yang baik?
- S: Kerana ibu bapa mereka tidak mempunyai perangai yang baik seperti bercakap semasa makan.
- P: Keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri kamu, ya atau tidak?
- S: Ya.
- P: Jikalau boleh mempengaruhi diri kamu, mengapa?
- S: Keluarga yang harmoni mengajar perkara-perkara yang baik dan bersopan.
- P: Apakah kebaikan ikatan keluarga yang harmoni?
- S: Selalu mendapat pahala dan selalu disanjung orang sebab selalu membuat kebaikan seperti bergotong royong membersihkan taman.
- P: Apakah keburukan ikatan keluarga yang kacau bilau?
- S: Akan dapat dosa, akan dicaci orang, tidak dihormati oleh orang lain.
- P: Apakah yang akan berlaku jika keluarga tidak memberi perhatian tentang kelakuan kamu?
- S: Kita akan menjadi seorang yang suka mengacau orang, suka mencuri, dan tidak solat.
- P: Sebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh keluarga kamu untuk membentuk disiplin diri kamu.
- S: Solat berjemaah, membaca al Quran, mengulang kaji pelajaran yang tidak difahami yang diajar oleh guru.

Dalam Petikan PA47, saya meminta Jalil memberikan alasan mengapa sesetengah keluarga tidak berjaya membentuk perangai anak yang baik dan beliau menjelaskan sebab ibu bapa mereka tidak menunjukkan perangai yang baik seperti bercakap semasa makan. Beliau bersetuju dengan pandangan bahawa keluarga harmoni boleh mempengaruhi

disiplin diri sebab dalam keluarga harmoni mengajar perkara yang baik dan bersopan di mana ianya dapat membentuk akhlak atau perangai baik dan positif. Apabila saya bertanya tentang kebaikan ikatan keluarga harmoni, beliau menjelaskan dalam keluarga harmoni ahlinya selalu mendapat pahala, disanjung orang sebab selalu membuat kebaikan, dan membuat kerja berfaedah di rumah seperti bergotong royong membersihkan taman. Seterusnya, beliau menjelaskan tentang keburukan ikatan keluarga kacau bilau yang antaranya ialah mendapat dosa, dicaci, dan tidak dihormati oleh orang. Seterusnya, saya bertanya tentang apa yang akan berlaku jika keluarga tidak memberi perhatian terhadap kelakuan kamu dan beliau menjelaskan bahawa individu itu menjadi seorang yang suka mengacau orang, mencuri, dan tidak solat. Saya meminta Jalil untuk menyebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh keluarga untuk membentuk disiplin yang antara lainnya menurut beliau ialah solat berjemaah, membaca al- Quran, dan mengulang kaji pelajaran yang tidak difahami di sekolah.

Makna ibu bapa. Saya memberikan Jalil satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap menyatakan perkara yang berkaitan dengan ibu bapa. Kemudiannya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan dengan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA48.

Petikan PA48

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan ibu bapa.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) kerana ibu bapa hanya mengajar anak mereka buat perkara yang berfaedah contoh mengajar membaca al Quran.

Pernyataan	Respons	
	Ya	Tidak
Situasi mengenai ibu bapa		
Orang yang menjaga Ali dari bayi hingga remaja	X	
Orang yang menyusukan Ali pada malam hari	X	
Orang yang memberikan latihan Pendidikan Islam untuk Ali siapkan	X	
Orang yang mengajar Ali membaca dan menulis di rumah	X	
Orang yang meminta Ali beratur ketika beli makanan di kantin	X	
Orang yang menyuruh Ali membeli surat khabar pada hari minggu	X	
Orang yang mengajar Ali cara-cara membaling bola dengan betul		X
Orang yang membawa Ali bersiar-siar di taman bersama adik beradiknya	X	
Orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar		X
Orang yang mengucup dahi Ali sebelum ke sekolah		X

Dalam Petikan PA48, saya meminta Jalil untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap tidak berkaitan dengan ibu bapa dan beliau menyatakan bahawa ibu bapa mengajar anak mereka untuk membuat perkara yang berfaedah contohnya mengajar anak membaca al- Quran.

Dalam situasi mengenai ibu bapa, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan ibu bapa ialah :Orang yang mengajar Ali cara-cara membaling bola dengan betul, Orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar, dan Orang yang mengucup dahi Ali sebelum ke sekolah. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan ibu bapa ialah :Orang yang menjaga Ali dari bayi hingga remaja, Orang yang menyusukan Ali pada malam hari, Orang yang memberikan latihan Pendidikan Islam untuk Ali siapkan, Orang yang mengajar Ali membaca dan menulis di rumah, Orang yang meminta Ali beratur ketika membeli makanan di kantin, Orang yang menyuruh Ali membeli surat khabar pada hari minggu, dan Orang yang membawa Ali bersiar-siar di taman bersama adik beradiknya.

Makna ibu bapa yang penyayang. Saya memberikan Jalil satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap menyatakan perkara yang berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang. Kemudiannya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan dengan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang. Di bawah ini adalah paparan tingkah laku beliau dalam Petikan PA49.

Petikan PA49

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda salah, tidak ada kaitan dengan ibu bapa yang penyayang.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) kerana ibu bapa tidak akan membiarkan anaknya melepak pada waktu maghrib ataupun menunggang motosikal tanpa lesen.

Dalam Petikan PA49, apabila saya bertanya Jalil mengapa perkara yang beliau tandakan dengan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang, menurut beliau ibu bapa tidak akan membiarkan anaknya melepak pada waktu maghrib ataupun menunggang motosikal tanpa lesen.

Pernyataan	Respons	
Situasi ibu bapa yang penyayang	Betul	Salah
Ayah memegang tangan Ali ketika melintas jalan raya.	X	
Ibu membiarkan Ali melepak pada waktu Maghrib.		X
Ayah benarkan Ali menunggang motosikal tanpa lesen.		X
Ayah pesan supaya Ali belajar sungguh-sungguh di sekolah.	X	
Ibu sediakan sarapan kepada Ali setiap pagi.	X	
Ayah tidak pernah semak buku latihan Ali.		X
Ibu selalu menanyakan pelajaran apa yang dipelajari Ali di sekolah.	X	
Ayah tak kisah Ahmad merayau hingga ke tengah malam.		X

Dalam situasi di atas, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan ibu bapa yang penyayang ialah :Ibu membiarkan Ali melepak pada waktu maghrib, Ayah benarkan Ali menunggang motosikal tanpa lesen, Ayah tidak pernah semak buku latihan Ali, dan Ayah tak kisah Ahmad merayau hingga ke tengah malam.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan ibu bapa yang penyayang ialah :Ayah memegang tangan Ali ketika melintas jalan raya, Ayah pesan supaya Ali belajar sungguh-sungguh di sekolah, Ibu sediakan sarapan kepada Ali setiap pagi, dan Ibu selalu menanyakan pelajaran apa yang dipelajari Ali di sekolah.

Pengaruh ibu bapa. Petikan PA50 memaparkan tingkah laku Jalil ketika beliau memberikan penjelasan mengenai pengaruh ibu bapa dalam pembentukan akhlak anak dari segi disiplin diri dan tingkah laku yang baik.

Petikan PA50

- P: Adakah ibu bapa yang bertanggung jawab sudah cukup untuk membentuk disiplin yang baik?
- S: Ya, ibu bapa yang bertanggung jawab akan selalu menyemak buku latihan dan kelakuan kita di sekolah.
- P: Apa yang akan berlaku jika ibu bapa tidak memberikan perhatian untuk membentuk disiplin diri kamu.
- S: Kita akan stress dan selalu membuat perkara yang tidak berfaedah contohnya melepak.
- P: Sebutkan beberapa perkara yang patut dilakukan oleh ibu bapa untuk membentuk tingkah laku diri kamu.
- S: Merotan jika membuat perkara yang tidak baik.

Dalam Petikan PA50, saya bertanya Jalil adakah ibu bapa yang bertanggung jawab sudah cukup untuk membentuk disiplin yang baik dan beliau bersetuju sebab ibu bapa yang bertanggung jawab menyemak buku latihan dan kelakuan anak di sekolah.

Seterusnya, Jalil memberi penjelasan apa yang akan berlaku jikalau ibu bapa tidak memberikan perhatian untuk membentuk disiplin, antara lainnya ialah anak rasa tertekan dan membuat perkara tidak berfaedah contohnya melepak. Saya meminta beliau untuk menyenaraikan beberapa perkara yang patut dilakukan oleh ibu bapa untuk membentuk tingkah laku anak dan beliau menjelaskan ibu bapa sepatutnya merotan anak yang melakukan kesalahan atau membuat perkara tidak baik.

Makna rakan sebaya. Saya memberikan Jalil satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap menyatakan perkara yang berkaitan dengan rakan sebaya. Kemudiannya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan rakan sebaya. Di bawah ini dipaparkan tingkah laku beliau dalam Petikan PA51.

Petikan PA51

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan rakan sebaya.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) kerana rakan sebaya selalu bersama untuk mengulang kaji pelajaran atau membuat sesuatu perkara yang baik contohnya Abu mengajak Ali mengulang kaji pelajaran di rumahnya.

Pernyataan	Respons	
	Betul	Salah
Situasi tentang rakan sebaya		
Ramasamy mengajak Ali mengulang kaji pelajaran untuk peperiksaan	X	
Ali membantu Ahmad yang tidak faham tentang Matematik	X	
Ibu menyuruh Ali ke kedai membeli sayur		X
Ali dan Ahmad selalu pergi memancing bersama-sama	X	
Ali membantu datuk menaiki tangga		X
Johan dan Ali adalah ahli Persatuan Agama Islam	X	
Ahmad, Abu dan Ramasamy berbasikal ke sekolah	X	
Ali menolong pak cik Samad menjual ayam percik		X
Ahmad dan adiknya berkebun di belakang rumah		X
Ah Chong menolong Ali mengambil buku latihan di bilik guru	X	

Dalam Petikan PA51, saya bertanya Jalil mengapa perkara yang beliau tidak tandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan rakan sebaya dan beliau menjelaskan bahawa rakan sebaya selalu bersama untuk mengulang kaji pelajaran atau membuat perkara baik contohnya Abu mengajak Ali mengulang kaji pelajaran di rumahnya.

Dalam situasi tentang rakan sebaya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan rakan sebaya ialah :Ibu menyuruh Ali ke kedai membeli sayur, Ali membantu datuk menaiki tangga, Ali menolong pak cik Samad menjual ayam percik, dan Ahmad dan adiknya berkebun di belakang rumah.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan rakan sebaya ialah :Ramasamy mengajak Ali mengulang kaji pelajaran untuk peperiksaan, Ali membantu Ahmad yang tidak faham tentang Matematik, Ali dan Ahmad selalu pergi memancing bersama-sama, Johan dan Ali adalah ahli persatuan Agama Islam, dan Ah Chong menolong Ali mengambil buku latihan di bilik guru.

Bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri. Saya memberikan Jalil satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap menyatakan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri. Kemudiannya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan dengan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri. Di bawah ini dipaparkan tingkah laku Jalil dalam Petikan PA52.

Petikan PA52

P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan tentang bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri.

S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) kerana rakan sebaya yang baik tidak akan melakukan perkara yang tidak baik contoh ponteng puasa.

Pernyataan	Respons	
Situasi rakan sebaya bantu bentuk akhlak diri	Ya	Tidak
Ali mengajak Ahmad ke masjid untuk solat berjemaah	X	
Nurin menasihati Azilah supaya menutup aurat	X	
Ali menenangkan Ahmad yang sedang marah	X	
Zaki mengajak Ali ponteng sekolah di pusat membeli belah		X
Ahmad mengulang kaji pelajaran bersama Ali	X	
Ali dan Abu mencuri buah mangga Pak Samad		X
Ali dan Abu makan sorok-sorok sebab tak puasa		X
Ali dan Abu buang angin tayar basikal Kumar		X

Dalam Petikan PA52, saya bertanya Jalil tentang mengapa perkara yang beliau tandakan dengan tidak, dianggap tidak berkaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri dan beliau menjelaskan rakan sebaya yang baik tidak akan melakukan perkara tidak baik contohnya ponteng puasa.

Dalam situasi rakan sebaya bantu bentuk akhlak diri, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu akhlak diri ialah :Zaki mengajak Ali ponteng sekolah di pusat membeli belah, Ali dan Abu mencuri buah mangga Pak Samad, Ali dan Abu makan sorok-sorok sebab tak puasa, dan Ali dan Abu buang angin tayar basikal Kumar.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang ada kaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu bentuk akhlak diri ialah Ali mengajak Ahmad ke masjid untuk solat berjemaah, Nurin menasihati Azilah supaya menutup aurat, Ali menenangkan Ahmad yang sedang marah, dan Ahmad mengulang kaji pelajaran bersama Ali.

Pengaruh rakan sebaya. Petikan PA53 memaparkan tingkah laku Jalil dalam memberikan penjelasan mengenai pengaruh rakan sebaya membentuk akhlak diri dari segi disiplin dan tingkah laku yang baik.

Petikan PA53

- P: Kawan yang baik boleh mempengaruhi pembentukan tingkah laku diri kamu, ya atau tidak?
- S: Ya, kerana kawan yang baik akan membuat perkara yang baik untuk kita, contoh pergi solat berjemaah bersama-sama .
- P: Apakah kebaikan mempunyai kawan yang bersopan santun?
- S: Kita akan membuat perkara yang sopan seperti menolong orang yang hendak melintas jalan.
- P: Apakah keburukan mempunyai kawan yang tidak bersopan santun?
- S: Keburukannya ialah kita akan selalu berbuat jahat, tidak menghormati orang lain, dan suka mencuri.
- P: Adakah kawan yang berbudi bahasa dapat menolong bentuk perangai kita jadi baik?
- S: Ya, kita akan senang bercakap baik dengan orang lain, contoh kamu seorang yang bertanggung jawab untuk menolong orang lain seperti bercakap dengan bersopan santun.
- P: Apa yang berlaku jika kamu berkawan dengan rakan yang tidak berdisiplin?
- S: Kita akan selalu berbohong, mencuri, dan selalu melepak di pusat membeli belah.
- P: Sebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk bantu membentuk kelakuan diri kamu.
- S: Seperti mengajak kita bersembahyang, belajar, dan menolong orang lain contohnya menolong cikgu membawa barang yang berat.

Dalam Petikan PA53, Jalil memberi penjelasan tentang adakah kawan yang baik boleh mempengaruhi pembentukan diri kamu dan beliau nampaknya bersetuju dengan pernyataan tersebut sebab pada anggapannya kawan yang baik membuat perkara yang baik untuk sahabatnya dan beliau memberi contoh seperti pergi solat berjemaah bersama-sama. Apabila saya bertanya tentang kebaikan mempunyai kawan bersopan santun, beliau menegaskan bahawa kita akan membuat perkara sopan seperti menolong orang melintas jalan raya. Seterusnya, beliau menerangkan keburukan mempunyai kawan tidak bersopan santun yang antara lainnya ialah selalu berbuat jahat, tidak menghormati orang lain, dan suka mencuri. Beliau bersetuju bahawa kawan berbudi bahasa dapat menolong bentuk

perangai kita menjadi baik sebab pada anggapan beliau seseorang sentiasa bercakap sopan dan baik dengan orang contohnya seorang yang bertanggung jawab untuk menolong orang lain dan bercakap dengan sopan santun. Beliau menjelaskan berkawan dengan rakan tidak berdisiplin menyebabkan seseorang bercakap bohong, mencuri, dan suka melepak di pusat membeli belah. Akhir sekali, saya meminta beliau untuk menyebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk bantu membentuk kelakuan diri kamu dan beliau menjelaskan rakan sebaya mengajak kita bersembahyang, belajar, dan menolong orang lain contohnya menolong cikgu membawa barang berat .

Amir

Amir berumur 11 tahun 6 bulan semasa temu duga dijalankan. Beliau adalah murid Tahun Lima dan merupakan seorang murid yang mempunyai pencapaian akademik yang baik berdasarkan Peperiksaan Semester Satu tahun 2009. Ketika sesi temu duga, beliau memberi kerjasama sepenuhnya dalam menjawab semua soalan yang dikemukakan dan beliau nampaknya seorang murid yang aktif .

Rumusan

Rumusan ini membabitkan tiga bahagian yang utama. Bahagian Pertama berkaitan dengan makna akhlak, Bahagian Kedua berkaitan dengan hubungan akhlak, manakala Bahagian Ketiga pula membabitkan pembentukan akhlak. Seterusnya, perbincangan dalam setiap bahagian berfokus kepada soalan yang berkaitan dengan bahagian yang dinyatakan di atas. Sebagai tambahan, perbincangan tentang soalan kajian adalah berdasarkan dapatan daripada subjek yang terlibat dalam kajian ini.

Bagi makna akhlak, Amir menyatakan akhlak ialah kelakuan yang baik. Beliau menganggap akhlak baik ialah akhlak yang ada pada orang yang suka menolong orang

lain dan akhlak buruk ialah akhlak yang ada pada orang yang tidak mempunyai sifat sopan santun. Perkara yang menunjukkan akhlak mulia bagi Amir ialah menolong ibu bapa, mengutip sampah di kawasan rumah dan sekolah, memberi salam ketika bertembung dengan guru, dan menghormati rakan guru dan ibu bapa, manakala perkara yang menunjukkan akhlak buruk pula ialah tidak memberi salam ketika bertembung dengan guru, membuang sampah merata-rata, tidak menghormati kawan, dan biadap terhadap guru. Antara perkara yang dianggap oleh Amir sebagai berkaitan dengan akhlak ialah perlakuan yang baik, manakala perkataan yang dianggap sama makna dengan akhlak pula ialah adab, disiplin, sahsiah, personaliti, peribadi, dan berwuduk.

Dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan kepercayaan, Amir menganggap akhlak berkaitan dengan kepercayaan sebab beliau menganggap kita mesti memberikan kepercayaan sepenuhnya terhadap keupayaan diri kita dalam melakukan sesuatu perkara. Amir menganggap akhlak berkaitan dengan perasaan sebab akhlak dianggap mempunyai pengaruh dalam perasaan seseorang hingga boleh menimbulkan perasaan tidak puas hati dan kecewa. Mengenai soalan tentang hubungan akhlak dengan pemikiran, Amir menganggap fikiran logik, fikiran rasional, fikiran waras, dan fikiran berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak baik, sementara fikiran cetek, fikiran tidak rasional, fikiran tidak wajar, dan fikiran tidak berguna pula memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik. Dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan sikap, beliau menganggap sikap berkaitan dengan kebiasaan atau tingkah laku seseorang seperti sikap kurang ajar, tidak bertolak ansur, dan suka bergaduh. Seterusnya, beliau menganggap akhlak berkaitan dengan perbuatan, iaitu suatu perkara yang dilakukan di mana sahaja contohnya menyusun meja di kelas, berjalan, bercakap atau menangis. Selanjutnya, dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan motivasi,

Amir menegaskan bahawa motivasi mempunyai kaitan dengan akhlak sebab kita selalu menjadikan motivasi sebagai teladan untuk berjaya.

Dalam bahagian pembentukan akhlak, Amir diminta menjawab soalan tentang peranan keluarga dalam pembentukan akhlak. Beliau menganggap keluarga harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri untuk menjadi baik dan bersopan sebab keluarga harmoni mengikut peraturan dan sentiasa mengikuti perkembangan anaknya. Menurut beliau, antara kebaikan ikatan keluarga harmoni ialah tidak berpecah belah dan saling hormat menghormati antara satu sama lain. Amir menjelaskan keburukan ikatan keluarga kacau bilau yang antara lain ialah keluarga tidak terurus, anak-anak terbiar, dan tingkah laku melampaui batas sebab kurang kawalan ibu bapa.

Beliau menjelaskan kesan jikalau keluarga tidak memberikan perhatian kepada ahli keluarga, misalnya perangai anak menjadi buruk, bersikap biadap, dan tidak mendengar arahan ibu bapa. Antara perkara yang dianggap oleh Amir boleh membentuk disiplin dalam keluarga ialah saling menegur setiap kesalahan dilakukan dan tidak membiarkan anak tinggal di rumah tanpa pengawasan orang dewasa.

Dalam menjawab soalan tentang peranan ibu bapa dalam pembentukan akhlak, Amir tidak bersetuju bahawa ibu bapa bukan sahaja bertanggung jawab membentuk disiplin yang baik, misalnya Amir menjelaskan ibu bapa perlu menitik beratkan kelakuan anak mereka ketika berada di rumah dan di sekolah. Anak-anak tidak patuh kepada ibu bapa dan bersikap biadap jikalau tidak diberikan perhatian oleh ibu bapa. Selanjutnya, beliau menyarankan tindakan yang dianggap perlu dilakukan oleh ibu bapa dalam memastikan pembentukan tingkah laku yang baik dalam kalangan anak mereka, misalnya menegur tingkah laku yang salah dan memberi dorongan dalam bidang pelajaran.

Berhubung dengan soalan tentang peranan rakan sebaya dalam pembentukan akhlak, Amir bersetuju bahawa kawan yang baik mempengaruhi pembentukan akhlak diri

sebab kawan-kawan menunjukkan tingkah laku yang baik dan mengajak bersama membuat perkara kebaikan. Menurut beliau, antara kebaikan mempunyai kawan bersopan santun ialah mereka dapat memberi contoh akhlak yang baik dan dipuji masyarakat. Amirul menjelaskan keburukan mempunyai kawan tidak bersopan santun, yang antara lainnya ialah memberikan contoh negatif sehingga kita terpengaruh dengan tingkah laku yang buruk.

Beliau bersetuju bahawa kawan berbudi bahasa dapat menolong dalam membentuk perangai yang baik sebab mereka mempunyai tingkah laku yang terpuji. Beliau menjelaskan bahawa berkawan dengan rakan tidak berdisiplin menyebabkan seseorang terpengaruh dengan tingkah laku yang negatif. Perkara pada anggapan Amir yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk membantu dalam membentuk diri ialah mengerjakan solat dan bersedekah untuk membantu orang dalam kesusahan.

Dalam menjawab soalan tentang bagaimana sesuatu akhlak menjadi buruk, Amir menjelaskan apabila seseorang melakukan perkara yang tidak menyenangkan hati dan tabiat suka mencuri. Amir menjelaskan keburukan berfikir dengan cetek, yang antara lainnya ialah selalu melakukan perkara yang tidak menyenangkan dan terpengaruh dengan kelakuan buruk seperti mencuri, melepak, dan ponteng sekolah. Seterusnya, Amir menjelaskan keburukan tidak dapat mengawal perasaan, yang antara lainnya ialah memarahi orang lain tanpa sebab. Menurut beliau, apabila seseorang tidak dapat mengawal perasaan, masalah yang dihadapi tidak boleh diselesaikan dengan cara yang baik.

Dalam menjawab soalan tentang cara untuk membentuk akhlak yang baik, Amirul menggambarkan orang yang suka mendengar ceramah motivasi, tidak meninggalkan kelas Pendidikan Islam di sekolah, dan suka bertanya perkara yang tidak difahami adalah cara untuk membentuk akhlak yang baik. Beliau menjelaskan jikalau orang yakin kepada kita, misalnya kita akan mempunyai ramai kawan, dipercayai, dan orang mudah menghulurkan

pertolongan jikalau kita memerlukannya. Amir menjelaskan faedah yakin kepada diri sendiri, iaitu semua perkara yang dilakukan akan menjadi mudah.

Beliau mengakui bahawa kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat membentuk peribadi Muslim yang baik sebab Allah adalah Tuhan orang Islam. Orang berfikiran terbuka pada tanggapannya mempunyai tingkah laku baik dan bersopan santun sebab fikiran yang rasional meningkat daya pemikiran yang baik. Amir menyenaraikan beberapa kebaikan fikiran waras seperti sentiasa boleh memberikan pandangan yang bernas dan dihormati masyarakat. Amir juga menegaskan semua masalah dalam kehidupan boleh diselesaikan dengan cara berfikir rasional yang membolehkan seseorang berfikir dengan lebih baik.

Dalam bahagian pembentukan akhlak, Amir menganggap bahawa orang yang berdisiplin dapat mengawal perasaan sebab mereka mempunyai sikap yang sabar, tenang, dan berfikir dengan waras. Seterusnya, beliau menyenaraikan beberapa kebaikan jikalau seseorang dapat mengawal perasaan, iaitu disukai kawan dan boleh menduduki peperiksaan dengan perasaan yang tenang. Amir menyatakan perasaan yang terkawal dan tenteram akan membuat fikiran tenang walaupun dilanda pelbagai masalah. Beliau bersetuju dengan pernyataan bahawa masalah yang dihadapi akan dapat diselesaikan dengan baik jikalau seseorang dapat mengawal perasaan.

Dalam menjawab soalan tentang cara untuk membentuk akhlak yang baik dalam bahagian pembentukan akhlak, Amir menjelaskan bahawa dengan mengamalkan disiplin seseorang dapat membahagikan masa dengan bijak dan tidak membuang masa begitu sahaja. Contohnya, perbuatan yang dianggap boleh mempengaruhi dirinya menjadi seorang yang berakhlak mulia ialah mendengar motivasi, menghadirkan diri ke kelas agama, dan sentiasa bertanya perkara yang tidak difahami dalam pelajaran kepada guru atau kawan. Seterusnya, Amir tidak bersetuju dengan pernyataan bahawa tingkah laku sopan sudah

mencukupi untuk membentuk perangai baik dalam diri seseorang sebab pada tanggapannya adab kita dalam kehidupan seharian juga memainkan peranan penting. Akhir sekali, dalam menjawab soalan tentang cara untuk menentukan baik buruk sesuatu akhlak, Amir menjelaskan kita hendaklah melihat terlebih dahulu tingkah laku seseorang samada melakukan perkara baik atau buruk. Secara keseluruhannya, tingkah laku Amir boleh dirumuskan seperti berikut:

1. Amir menganggap akhlak sebagai kelakuan yang baik.
2. Amir menganggap akhlak yang baik ada pada individu yang suka menolong orang lain.
3. Amir menganggap akhlak yang buruk ada pada orang yang tidak mempunyai sifat sopan santun dalam diri.
4. Amir menjelaskan bahawa akhlak mulia ialah menolong ibu bapa, mengutip sampah di kawasan rumah dan sekolah, memberi salam ketika bertembung dengan guru, dan menghormati rakan guru serta ibu bapa manakala akhlak buruk ialah tidak memberi salam ketika bertembung dengan guru, membuang sampah merata-rata, tidak menghormati kawan, dan biadap terhadap guru.
5. Amir menganggap perkara yang berkaitan dengan akhlak ialah perlakuan yang baik.
6. Amir menganggap hubungan akhlak dengan kepercayaan berkait, misalnya kita mesti memberikan kepercayaan sepenuhnya terhadap keupayaan diri kita dalam melakukan sesuatu perkara.
7. Amir menjelaskan hubungan akhlak dengan perasaan mempunyai kaitan sebab akhlak dianggap mempunyai pengaruh dalam perasaan seseorang hingga boleh menimbulkan perasaan tidak puas hati dan kecewa.

8. Amir menjelaskan hubungan akhlak dengan pemikiran adalah berkaitan sebab fikiran logik, rasional, waras, dan berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak baik, manakala fikiran cetek, tidak rasional, tidak wajar, dan tidak berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik.
9. Amir menegaskan bahawa hubungan akhlak dengan sikap dianggap berkaitan disebabkan beliau menganggap sikap berkaitan dengan kebiasaan atau tingkah laku seseorang seperti sikap kurang ajar, tidak bertolak ansur, dan suka bergaduh.
10. Amir menganggap hubungan akhlak dengan perbuatan berkaitan dalam semua perkara yang dilakukan di mana sahaja kita berada contohnya menyusun meja di kelas, berjalan, bercakap atau menangis.
11. Amir menganggap akhlak berkait dengan motivasi sebab kita selalu menjadikan motivasi sebagai teladan untuk berjaya.
12. Amir menegaskan bahawa keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri untuk menjadi baik dan bersopan sebab keluarga harmoni mengikut peraturan dan sentiasa mengikuti perkembangan anaknya untuk menjadi manusia yang baik dan bersopan. Kebaikan keluarga yang harmoni menurut beliau ialah tidak berpecah belah dan saling hormat menghormati antara satu sama lain. Seterusnya, Amir menjelaskan keburukan ikatan keluarga kacau bilau yang antara lainnyalah keluarga tidak terurus, anak-anak terbiar, dan tingkah laku melampaui batas sebab kurang kawalan ibu bapa.
13. Amir tidak bersetuju bahawa ibu bapa bukan sahaja bertanggung jawab membentuk disiplin yang baik, misalnya Amir menjelaskan ibu bapa perlu mengawasi kelakuan anak mereka samada di rumah atau di sekolah. Selanjutnya, beliau menyarankan tindakan yang dianggap perlu dilakukan oleh ibu bapa dalam memastikan

pembentukan tingkah laku yang baik dalam kalangan anak mereka, misalnya menegur tingkah laku yang salah dan memberi dorongan dalam bidang pelajaran.

14. Amir bersetuju bahawa kawan yang baik mempengaruhi pembentukan akhlak diri sebab kawan-kawan menunjukkan tingkah laku yang baik dan mengajak bersama membuat perkara kebaikan. Menurut beliau, kawan bersopan santun dapat memberi contoh akhlak yang baik dan dipuji masyarakat, manakala kawan yang tidak bersopan santun memberikan contoh negatif sehingga kita terpengaruh dengan tingkah laku yang buruk.
15. Amir menegaskan sesuatu akhlak boleh menjadi buruk apabila seseorang melakukan perkara yang tidak menyenangkan hati dan mempunyai tabiat suka mencuri.
16. Amir menganggap bahawa cara untuk membentuk akhlak yang baik ialah dengan mendengar motivasi, selalu mengikuti kelas pengajian Islam, dan bertanya perkara yang tidak difahami.
17. Amir menerangkan cara untuk menentukan baik buruk sesuatu akhlak, misalnya Amirul menjelaskan kita hendaklah melihat terlebih dahulu tingkah laku seseorang samada melakukan perkara baik atau buruk.

Makna Akhlak

Dalam kajian ini, makna akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai perkara yang berkaitan dengan akhlak, perbezaan orang berakhlak dan orang tidak berakhlak, perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia, perkara yang menunjukkan akhlak yang buruk, contoh akhlak baik atau buruk, perkara bukan akhlak, konteks akhlak, perbandingan makna akhlak, dan perkataan yang sama makna dengan akhlak dalam konteks yang tertentu.

Perkara berkaitan dengan akhlak. Pada permulaan sesi Temu Duga Pertama, saya memberikan Amir senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang beliau anggap berkaitan dengan akhlak. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa beliau menganggap perkara yang tidak ditandakannya sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan MA54.

Petikan MA54

- P: Jelaskan mengapa perkara tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan akhlak.
 S: (Membuat tandaan seperti di bawah, dan kemudiannya memberikan penjelasan) sebab akhlak adalah kelakuan yang baik. Beli basikal tak ada kena mengena dengan kelakuan baik. Dia berlari di padang bukan salah satu akhlak.

Pernyataan	Respons
Ahmad selalu mendoakan kesejahteraan ibu bapa	(X)
Ahmad mengutip sampah di hadapan kelas	(X)
Ahmad membawa bekal ke sekolah	()
Ahmad memberi salam kepada gurunya	(X)
Ahmad membeli basikal baru	()
Ahmad menolong ayah berkebun di belakang rumah	(X)
Ahmad keletihan kerana berlari di padang	()
Ahmad menunaikan solat subuh di masjid	(X)

Dalam petikan di atas, saya meminta Amir menerangkan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai perkara yang tidak berkaitan dengan akhlak. Beliau menjelaskan bahawa akhlak adalah kelakuan yang baik. Menurut beliau, membeli basikal tak ada kena mengena dengan kelakuan baik, manakala pernyataan dia berlari di padang bukan salah satu daripada akhlak.

Bagi Amir, pernyataan Ahmad selalu mendoakan kesejahteraan ibu bapa, Ahmad mengutip sampah di hadapan kelas, Ahmad memberi salam kepada gurunya, Ahmad menolong ayah berkebun di belakang rumah, dan pernyataan Ahmad menunaikan solat Subuh di masjid adalah dianggap sebagai perkara yang berkaitan dengan akhlak.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan akhlak ialah :Ahmad membawa bekal ke sekolah, Ahmad membeli basikal baru dan Ahmad keletihan kerana berlari di padang.

Perbezaan orang berakhlak dengan orang tidak berakhlak. Petikan MA55 pula memaparkan tingkah laku Amir semasa memberi penjelasan mengenai perbezaan antara orang yang berakhlak dengan orang yang tidak berakhlak.

Petikan MA55

P: Boleh kamu bezakan orang yang berakhlak dan orang yang tidak berakhlak?

S: Orang yang berakhlak akan menolong orang setiap masa dan orang yang tidak berakhlak tidak mempunyai sifat sopan santun.

Dalam petikan di atas, saya bertanya Amir sama ada beliau boleh membezakan antara orang yang berakhlak dengan orang yang tidak berakhlak. Beliau berpendapat orang yang berakhlak menolong orang setiap masa, manakala orang yang tidak berakhlak tidak mempunyai sifat sopan santun.

Perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk.

Petikan MA56 memaparkan tingkah laku Amir semasa memberi penjelasan mengenai perkara yang menandakan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk.

Petikan MA56

- P: Senaraikan seberapa banyak kamu tahu tentang perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia.
- S: Menolong ibu bapa, mengutip sampah di kawasan rumah dan sekolah, memberi salam ketika berjumpa dengan guru, menghormati rakan guru, dan juga ibu bapa.
- P: Senaraikan seberapa banyak yang kamu tahu tentang perkara yang menunjukkan akhlak yang buruk.
- S: Tidak memberi salam ketika berjumpa dengan guru, membuang sampah merata-rata, tidak menghormati kawan, dan biadap terhadap guru.

Dalam petikan di atas, saya meminta Amir menyenaraikan perkara yang beliau anggap berkaitan dengan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk. Menurut beliau, akhlak yang mulia adalah menolong ibu bapa, mengutip sampah di kawasan rumah dan sekolah, memberi salam ketika berjumpa dengan guru, menghormati rakan guru, dan ibu bapa. Amir menyenaraikan perkara yang dianggap menunjukkan akhlak yang buruk, yang antara lainnya ialah tidak memberi salam ketika berjumpa dengan guru, membuang sampah merata-rata, tidak menghormati kawan, dan biadap terhadap guru.

Contoh akhlak baik atau buruk. Petikan MA57 memaparkan tingkah laku Amir ketika saya bertanya bagaimana untuk menentukan sama ada sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau akhlak buruk. Penjelasan beliau adalah seperti di bawah.

Petikan MA57

- P: Nyatakan bagaimana kamu menentukan sama ada sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau buruk.
- S: Akhlak yang baik (berfikir sejenak) tidak akan menunjukkan perangai buruknya, akhlak buruk, ia akan selalu biadap terhadap guru.

Dalam petikan MA57, saya meminta Amir memberikan penjelasan tentang bagaimana untuk menentukan sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau buruk. Beliau menjelaskan bahawa untuk menentukan sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak

baik ialah seseorang tidak akan menunjukkan perangai buruknya, manakala untuk menentukan sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak buruk ialah seseorang itu selalu biadap terhadap guru.

Perkara bukan akhlak. Saya memberikan Amir satu senarai pernyataan mengenai perkara bukan akhlak dan meminta beliau menanda perkara yang dianggap bukan akhlak. Seterusnya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bukan akhlak. Petikan MA58 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA58

P: Sila jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan bukan akhlak (lihat kerja di bawah).

S: Sebab Ahmad berjalan kaki ke sekolah bukan akhlak.

Pernyataan	Respons
Ahmad rajin membaca al Quran	()
Ahmad berjalan kaki ke sekolah	(X)
Ahmad lupa tarikh hari jadinya	(X)
Ahmad taat perintah kedua ibu bapa	()
Ahmad pening kepala pagi tadi	(X)
Ahmad mengucapkan terima kasih kepada guru besar	()
Ahmad kenyang selepas sarapan pagi	(X)
Ahmad tekun mengikuti pengajaran guru	()

Dalam petikan di atas, Amir memberikan penjelasan tentang mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dalam pernyataan yang diberikan sebagai suatu yang dianggap tidak ada kaitan dengan bukan akhlak. Misalnya, Amir menyatakan bahawa perkara yang beliau tandakan itu contohnya Ahmad berjalan kaki ke sekolah adalah bukan akhlak. Menurut Amir, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan bukan akhlak

ialah: Ahmad rajin membaca al-Quran, Ahmad taat perintah kedua ibu bapa, Ahmad mengucapkan terima kasih kepada guru besar, dan Ahmad tekun mengikuti pengajaran guru. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan bukan akhlak ialah: Ahmad berjalan kaki ke sekolah, Ahmad pening kepala pagi tadi, dan Ahmad kenyang selepas sarapan pagi.

Konteks akhlak. Saya memberi Amir satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau menyatakan perbuatan yang berakhlak dalam konteks yang diberikan. Petikan MA59 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA59

- P: Adakah perbuatan kamu semasa di rumah berbeza dengan perbuatan kamu semasa di sekolah?
 S: Ya, (lihat kerja di bawah).
 P: Jikalau berbeza, mengapa?
 S: Sebab tugas di rumah berbeza dengan tugas di sekolah. Tugas di sekolah adalah seperti mengemas bilik darjah, menolong guru mengangkat buku ke bilik guru, dan tugas di rumah seperti menolong ibu menyidai kain, menjaga adik, dan mencuci pinggan.

Pernyataan	Respons
1. Konteks sekolah:	Mengutip sampah dan memberi salam kepada guru
2. Konteks rumah:	menolong ibu menyidai kain dan menolong mencuci pinggan
3. Konteks pasaraya	mengucapkan terima kasih kepada penjual setelah memberi barangannya

Dalam petikan di atas, saya bertanya Amir mengenai perbezaan antara perbuatan yang dilakukannya di rumah dengan perbuatan yang dilakukan di sekolah. Beliau menyatakan bahawa terdapat perbezaan antara kedua-dua perbuatan. Seterusnya, beliau

menjelaskan mengapa perkara itu berbeza, sebab tugas di rumah berbeza dengan tugas di sekolah. Bagi beliau, tugas di sekolah adalah seperti mengemas bilik darjah, menolong guru mengangkat buku ke bilik guru, manakala tugas di rumah adalah seperti menolong ibu menyidai kain, menjaga adik, dan mencuci pinggan. Seterusnya, perbuatan yang dilakukan dalam konteks di sekolah ialah mengutip sampah dan memberi salam kepada guru, manakala perbuatan yang dilakukan dalam konteks di rumah ialah menolong ibu menyidai kain dan mencuci pinggan. Selanjutnya, perbuatan yang dilakukan dalam konteks di pasaraya ialah mengucapkan terima kasih kepada penjual setelah membeli barangannya.

Perbandingan makna. Petikan MA60 memaparkan tingkah laku beliau semasa memberi penjelasan tentang perbandingan makna, iaitu perbezaan dan persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam.

Petikan MA60

- P: Apakah perbezaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam?
- S: Orang Islam akan solat lima waktu, berpuasa pada bulan Ramadan. Orang bukan Islam akan menyembah patung-patung dan batu.
- P: Jikalau berbeza, mengapa?
- S: Sebab orang bukan Islam menganut agama lain. Orang Islam beragama Islam.
- P: Apakah persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam?
- S: Orang Islam dan bukan Islam makan dan minum, bentuk tubuh badan, boleh bercakap.

Dalam petikan di atas, saya bertanya Amir tentang perbezaan perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Menurut beliau, orang Islam solat lima waktu dan berpuasa pada bulan Ramadan manakala orang bukan Islam pula menyembah patung dan batu. Beliau bersetuju bahawa terdapat perbezaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan

oleh orang bukan Islam. Amir berpendapat perbezaan yang paling ketara ialah orang bukan Islam menganut agama lain sedangkan orang Islam beragama Islam. Seterusnya, saya bertanya tentang persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Menurut beliau, persamaan yang paling ketara ialah orang Islam dan orang bukan Islam makan dan minum, bentuk tubuh badan, dan boleh bercakap.

Perkataan yang sama makna dengan akhlak. Saya memberikan Amir satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau menandakan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Kemudian beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Petikan MA61 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA61

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak.

S: (Membuat tandaan di bawah dan seterusnya memberikan penjelasan) akhlak adalah perlakuan yang baik. Ketawa tak boleh jadi unsur pada akhlak. Ketawa akan membuat hati kita keras.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
tidur	()	lalai	()
adab	(X)	gemuk	()
disiplin	(X)	bekerja	()
ketawa	()	watak	()
makan	()	gosok gigi	()
berfikir	()	personaliti	(X)
maruah	()	peribadi	(X)
moral	()	basuh tangan	()
air muka	()	berwuduk	(X)
sahsiah	(X)	siram bunga	()

Dalam Petikan MA61, saya meminta Amir menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Menurut beliau, akhlak adalah perlakuan yang baik dan bagi beliau ketawa tidak boleh jadi unsur akhlak kerana ketawa akan membuat hati menjadi keras. Seterusnya, berikut adalah pernyataan yang dianggap tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak ialah: tidur, ketawa, makan, berfikir, maruah, air muka, moral, air muka, lalai, gemuk, bekerja, watak, gosok gigi, basuh tangan, dan siram bunga. Seterusnya, berikut adalah pernyataan yang dianggap ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak ialah: adab, disiplin, sahsiah, personaliti, peribadi, dan berwuduk.

Hubungan Akhlak

Hubungan akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai makna percaya, pengkelasan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, motivasi atau perbuatan, pengkelasan jenis kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak yang baik, perkataan yang sama makna dengan fikiran, perkara yang dilakukan oleh perasaan, perkataan yang sama makna dengan perasaan, hubungan akhlak dengan perbuatan, dan perkataan yang sama makna dengan perbuatan dalam konteks tertentu.

Hubungan akhlak dengan kepercayaan. Saya memberikan Amir senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan dengan akhlak atau kepercayaan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA62.

Petikan HA62

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda lain-lain, tidak ada hubungan dengan akhlak dan kepercayaan.
- S: (Membuat tandaan seperti di bawah, dan seterusnya memberikan penjelasan) bermain bola bukan salah satu daripada akhlak atau kepercayaan, jadi bermain bola ini adalah aktiviti riadah.

Pernyataan	Respons
1. Ali tahu Allah melihat semua perbuatan kerana itu dia berhati-hati apabila melakukan sesuatu perkara.	kepercayaan
2. Ali sentiasa yakin dengan kebolehannya untuk melakukan yang terbaik.	kepercayaan
3. Ali berjalan ke perpustakaan bersama kawan-kawannya.	kepercayaan
4. Ali mengaku sepenuh hati bahawa Allah itu Maha Pengasih dan Penyayang.	akhlak
5. Ali rasa pasti dapat 5A jika berusaha bersungguh-sungguh.	kepercayaan
6. Ali menolong orang buta melintas jalan raya.	akhlak
7. Ali sedang bermain bola sepak di padang sekolah.	lain-lain
8. Ali redha dengan ketentuan Allah jika dia gagal dalam peperiksaan.	kepercayaan

Dalam Petikan HA62, Amir menjelaskan dalam pernyataan mengapa perkara yang beliau tandakan lain-lain, dianggap tidak ada kena mengena dengan akhlak dan kepercayaan sebab bermain bola bukan salah satu daripada akhlak atau kepercayaan dan pada anggapan beliau bermain bola merupakan aktiviti riadah. Menurut Amir, berikut adalah pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan akhlak: Ali

mengaku sepenuh hati bahawa Allah itu Maha Pengasih dan Penyayang . Seterusnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan kepercayaan ialah: Ali tahu Allah melihat semua perbuatan kerana itu dia berhati-hati apabila melakukan sesuatu perkara, Ali sentiasa yakin dengan kebolehannya untuk melakukan yang terbaik, Ali berjalan ke perpustakaan bersama kawan-kawannya, Ali rasa pasti dapat 5A jika berusaha bersungguh-sungguh, dan Ali redha dengan ketentuan Allah jika dia gagal dalam peperiksaan. Akhir sekali, pernyataan yang beliau anggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan akhlak atau kepercayaan ialah: Ali sedang bermain bola sepak di padang sekolah.

Mengelaskan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi.

Saya memberikan Amir satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi. Seterusnya, tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA63.

Petikan HA63

- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai kepercayaan di atas berkaitan dengan kepercayaan.
- S: Kepercayaan adalah suatu benda yang kita percaya pada suatu aktiviti yang dilakukan.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai sikap di atas berkaitan dengan sikap.
- S: Sikap itu suatu benda yang dilakukan seseorang pada setiap masa, antara sikap yang tidak baik ialah sikap kurang ajar, tidak bertolak ansur, dan suka bergaduh.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai emosi di atas berkaitan dengan emosi.
- S: Emosi akan membuatkan kita tidak berpuas hati, dan membuatkan kita kecewa.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai motivasi di atas berkaitan dengan motivasi.
- S: Motivasi adalah perkara yang kita mengambilnya sebagai teladan untuk menjadikan diri kita berjaya.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai perbuatan di atas berkaitan dengan perbuatan.
- S: Perbuatan ialah suatu perkara yang kita lakukan di mana-mana sahaja contoh menyusun meja di kelas, berjalan, bercakap, menangis.
- P: Adakah orang yang sentiasa menghormati ibu bapa dan guru boleh dipercayai?
- S: Boleh.

- P: Jikalau boleh dipercayai, mengapa?
 S: Kerana menghormati adalah perlakuan yang baik, menghormati termasuk juga dalam suatu perkara yang baik.
 P: Senaraikan kebaikan yang diperolehi jika orang yakin kepada kamu.
 S: Ramai kawan, kita tidak akan berasa sombong, dan bongkak, boleh dipercayai, kita boleh minta tolong pada seseorang jika kita di dalam kesusahan.
 P: Senaraikan keburukan yang diperolehi jika orang tidak yakin kepada kamu.
 S: Tidak mempunyai ramai kawan, kita tidak akan dibantu sekiranya kita di dalam kesusahan, kita akan berasa sombong, dan bongkak.
 P: Apakah faedah jika kita yakin pada diri sendiri?
 S: Semua perkara yang kita lakukan akan menjadi senang, dan mudah untuk kita lakukan.
 P: Apa akan berlaku jika kita tidak yakin pada diri sendiri?
 S: Takut menghadapi peperiksaan, teragak-agak untuk melakukan sesuatu perkara, hilang kawalan diri.
 P: Adakah kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat bantu kamu membina sikap yang baik?
 S: Ya.
 P: Jika dapat membantu kamu, mengapa?
 S: Kerana Allah itu adalah Tuhan kepada orang Islam(lihat kerja di bawah).

Pernyataan	Respons
Ali tidak ambil peduli keadaan ibunya yang sakit di kampung.	Perbuatan
Ali kecewa kerana mendapat keputusan yang kurang memuaskan dalam peperiksaan.	Emosi
Ali bersyukur kepada Allah kerana mendapat 5A dalam peperiksaan UPSR.	Kepercayaan
Ali sentiasa menjadikan nasihat ibu bapa sebagai panduan hidupnya.	Motivasi
Ali menolong ayahnya membasuh kereta.	Perbuatan
Ali membasuh tangan sebelum makan nasi.	Perbuatan
Ali belajar bersungguh-sungguh untuk mengikuti jejak langkah adik beradiknya yang melanjutkan pelajaran ke universiti.	Motivasi
Ali merasa putus asa apabila melihat keputusan peperiksaannya sebentar tadi.	Emosi
Ali masih leka bersembang dengan kawan-kawannya di luar rumah walau pun telah masuk waktu solat Maghrib.	Sikap
Ali beristigfar kepada Allah agar diampunkan dosanya.	Kepercayaan

Dalam Petikan HA63, Amir menjelaskan mengenai pernyataan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai kepercayaan dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan kepercayaan sebab menurut beliau kepercayaan adalah sesuatu yang kita percaya pada suatu aktiviti yang dilakukan. Apabila saya bertanya Amir mengenai pernyataan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai sikap dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan

sikap, beliau menyatakan sikap suatu benda yang dilakukan seseorang pada setiap masa, ada beberapa sikap yang tidak baik seperti sikap kurang ajar, tidak boleh bertolak ansur, dan suka bergaduh. Dalam menjelaskan pernyataan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai emosi dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan emosi, beliau menjelaskan emosi akan membuat kita tidak berpuas hati dan kecewa. Amir menyatakan perkara yang beliau tulis sebagai motivasi dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan motivasi sebab bagi beliau perkara tersebut kita mengambilnya sebagai teladan untuk menjadikan diri kita berjaya. Seterusnya, beliau menjelaskan perkara yang beliau tulis sebagai perbuatan dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan perbuatan sebab perbuatan ialah perkara yang kita lakukan di mana sahaja, contohnya menyusun meja di kelas, berjalan, bercakap, dan menangis.

Bagi Amir, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan dengan perbuatan ialah: Ali tidak ambil peduli keadaan ibunya yang sakit di kampung, Ali menolong ayahnya membasuh kereta, dan Ali membasuh tangan sebelum makan nasi. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan emosi ialah: Ali kecewa kerana mendapat keputusan yang kurang memuaskan dalam peperiksaan dan Ali merasa putus asa apabila melihat keputusan peperiksaannya sebentar tadi. Selanjutnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan kepercayaan ialah: Ali bersyukur kepada Allah kerana mendapat 5A dalam peperiksaan UPSR dan Ali beristigfar kepada Allah agar diampunkan dosanya. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan sikap ialah: Ali masih leka bersembang dengan kawan-kawannya di luar rumah walaupun telah masuk waktu solat Maghrib. Akhir sekali, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan motivasi ialah: Ali sentiasa menjadikan nasihat ibu bapa sebagai panduan hidupnya.

Amir menjelaskan bahawa orang yang sentiasa menghormati ibu bapa dan guru adalah orang yang baik akhlaknya dan boleh dipercayai sebab bagi beliau, menghormati adalah perlakuan yang baik dan termasuk dalam perkara baik. Apabila saya bertanya mengenai kebaikan yang diperolehi jika orang yakin kepada kamu, beliau menjelaskan bahawa antara lainnya ialah kita akan ramai kawan, tidak berasa sombong, dan bongkak, boleh dipercayai serta mudah minta tolong pada seseorang jika dalam kesusahan.

Beliau menjelaskan keburukan yang diperolehi jika orang tidak yakin kepada kamu antara lainnya ialah tidak mempunyai ramai kawan, kita tidak akan dibantu sekiranya dalam kesusahan, dan kita akan berasa sombong, dan bongkak. Beliau kemudiannya menjelaskan mengenai faedah yakin kepada diri sendiri, yang antaranya semua perkara yang kita lakukan akan menjadi senang, dan mudah untuk dilakukan. Apabila saya bertanya apa akan berlaku jika kita tidak yakin kepada diri sendiri, beliau menjelaskan kita akan takut menghadapi peperiksaan, teragak-agak dalam melakukan sesuatu perkara, dan hilang kawalan diri. Secara umumnya, beliau mengakui bahawa kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat membantu membina sahsiah dan sikap yang baik.

Kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak.

Pernyataan yang berikut memaparkan tingkah laku Amir semasa menjelaskan kefahaman beliau tentang jenis kualiti fikiran yang dapat memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak yang baik (lihat kerja di bawah).

Pernyataan	Respons
Jenis atau mutu fikiran	Bentuk sumbangan A: pembentukan akhlak baik B: pembentukan akhlak tidak baik
SENARIO <u>Fikiran yang logik</u> Ali menunggang basikal dengan berhati-hati kerana dia tahu jalan raya bukan tempat untuk berlumba.	

Pernyataan	Respons	
Jenis atau mutu fikiran	Bentuk sumbangan A: pembentukan akhlak baik B: pembentukan akhlak tidak baik	
SENARIO		
<u>Fikiran yang cetek</u> Ali terus sahaja memecut basikalnya tanpa menoleh kiri dan kanan untuk menyeberang jalan raya hingga ada kereta yang membunyikan hon amaran.		
1. Fikiran yang logik	A	B
2. Fikiran yang cetek	A	B
SENARIO		
<u>Fikiran yang rasional</u> Ali menerima dengan hati yang terbuka segala teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid kerana dia tahu teguran yang diberikan adalah untuk kebaikan dirinya.		
SENARIO		
<u>Fikiran yang tidak rasional</u> Ali mencalarkan kereta Ustaz Farid kerana tidak puas hati dengan teguran yang diberikan Oleh Ustaz ketika di dalam kelas.		
1. Fikiran yang rasional	A	B
2. Fikiran yang tidak rasional	A	B
SENARIO		
<u>Fikiran yang waras</u> Ali memandu dengan berhati-hati di lebuh raya dan sentiasa memerhatikan papan tanda di sepanjang lebuh raya.		
SENARIO		
<u>Fikiran yang tidak wajar</u> Ali memandu melebihi had laju yang ditetapkan hingga dia hampir terbabas di simpang jalan tersebut.		
1. Fikiran yang waras	A	B
2. Fikiran yang tidak wajar	A	B
SENARIO		
<u>Fikiran yang berguna</u> Ali mengajak kawan-kawannya ke rumah untuk mengulang kaji pelajaran bagi menghadapi peperiksaan		
SENARIO		
<u>Fikiran yang tidak berguna</u> Ali berbincang dengan kawan-kawannya bagaimana cara untuk meniru dalam peperiksaan di dalam dewan peperiksaan.		
1. Fikiran yang berguna	A	B
2. Fikiran yang tidak berguna	A	B

Dalam pernyataan soalan jenis atau mutu fikiran logik dan fikiran cetek, Amir menandakan senario fikiran logik, iaitu Ali menunggang basikal dengan berhati-hati sebab dia tahu jalan raya bukan tempat untuk berlumba sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak baik, dan menandakan senario fikiran cetek, iaitu Ali terus sahaja memecut basikalnya tanpa menoleh kiri dan kanan untuk menyeberang jalan raya hingga ada kereta membunyikan hon amaran sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak tidak baik.

Selanjutnya, bagi soalan jenis atau mutu fikiran rasional dan fikiran tidak rasional, beliau menandakan senario fikiran rasional, iaitu Ali menerima dengan hati yang terbuka segala teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid sebab dia tahu teguran yang diberikan adalah untuk kebaikan dirinya sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik, dan menandakan senario fikiran tidak rasional, iaitu Ali mencalarkan kereta Ustaz Farid sebab tidak puas hati dengan teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid ketika di dalam kelas sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik.

Seterusnya, bagi soalan jenis atau mutu fikiran waras dan fikiran tidak wajar, beliau menandakan senario fikiran waras, iaitu Ali memandu dengan berhati-hati di lebuh raya dan sentiasa memerhatikan papan tanda di sepanjang lebuh raya sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik, dan menandakan senario fikiran tidak wajar, iaitu Ali memandu melebihi had laju ditetapkan hingga dia hampir terbabas di simpang jalan tersebut sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik.

Seterusnya, dalam soalan jenis atau mutu fikiran berguna dan fikiran tidak berguna, beliau menandakan senario fikiran berguna, iaitu Ali mengajak kawan-kawannya ke rumah untuk mengulang kaji pelajaran bagi menghadapi peperiksaan sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik, dan menandakan senario fikiran tidak berguna, iaitu Ali berbincang dengan kawan-kawannya bagaimana cara meniru dalam peperiksaan di dewan sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak tidak baik.

Amir menganggap fikiran logik dapat memberi sumbangan untuk pembentukan akhlak baik, dan fikiran cetek memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Seterusnya, beliau memberi penjelasan mengenai fikiran rasional sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran tidak rasional sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Dalam menjelaskan soalan jenis atau mutu fikiran waras dan fikiran tidak wajar, beliau menyatakan fikiran waras memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran tidak wajar sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Akhir sekali, beliau menjelaskan fikiran berguna memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran tidak berguna sebagai bentuk sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik.

Perkataan yang sama makna dengan fikiran. Seterusnya, saya memberikan Amir satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkataan yang beliau anggap sama makna dengan fikiran. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa beliau menganggap perkara yang tidak ditandakan sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA64.

Petikan HA64

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan fikiran.
S: (Membuat tandaan, dan kemudiannya memberikan penjelasan)fikiran bermakna kita berfikir. Fikiran menggunakan masa untuk berfikir dan mencari idea.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
idea	(X)	hobi	()
berlari	()	rajin	()
bernafas	()	otak	(X)
minda	(X)	tidur	()
nasib	()	akal	(X)

Dalam Petikan HA64, Amir memberikan penjelasan mengenai pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran sebab fikiran bermakna kita berfikir. Seterusnya, beliau menganggap fikiran bermaksud menggunakan masa untuk berfikir dan mencari idea. Menurut Amir, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran ialah: berlari, bernafas, nasib, hobi, rajin, dan tidur. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai makna yang sama dengan fikiran ialah: idea, minda, otak, dan akal.

Hubungan akhlak dengan fikiran. Petikan HA65 memaparkan tingkah laku beliau semasa memberi penjelasan mengenai hubungan akhlak dengan fikiran waras, fikiran cetek, fikiran terbuka, dan fikiran rasional.

Petikan HA65

- P: Adakah orang yang berfikiran terbuka mempunyai tingkah laku yang baik?
S: Ya.
P: Jikalau mempunyai tingkah laku yang baik, mengapa?
S: Fikiran yang terbuka luas untuk memikirkan sesuatu perkara itu samada baik atau jahat. Fikiran terbuka mempunyai tingkah laku yang baik kerana orang yang berfikiran terbuka akan berfikir panjang sebelum melakukan sesuatu perkara.
P: Senaraikan beberapa kebaikan jika kamu selalu berfikir dengan waras.
S: Tidak akan menjadi gila, tidak dihina segelintir masyarakat misalnya oleh orang yang berpendidikan tinggi.
P: Senaraikan beberapa keburukan jika kamu selalu berfikir dengan cetek.
S: Akan melakukan perkara-perkara yang tidak menyenangkan hati orang lain, memasuki pagar rumah orang lain, mencuri barang-barang seperti laptop, telefon bimbit, dan jam tangan, selalu melepak, dan ponteng tepi jalan.
P: Adakah masalah yang kamu hadapi boleh diselesaikan jika dapat berfikir dengan rasional?
S: Ya, berfikir dengan rasional akan membolehkan kita berfikir dengan lebih baik.

Dalam Petikan HA65, Amir menjelaskan bahawa orang berfikiran terbuka dianggap mempunyai tingkah laku yang baik sebab fikiran mereka terbuka luas untuk memikirkan sesuatu perkara itu sama ada baik atau jahat. Menurut beliau, orang berfikiran

terbuka mempunyai tingkah laku baik sebab mereka berfikir panjang sebelum melakukan sesuatu perkara. Seterusnya beliau menyenaraikan beberapa kebaikan yang diperolehi berfikir dengan waras, antara lainnya ialah tidak menjadi gila, dan tidak dihina segelintir masyarakat, misalnya oleh orang berpengajian tinggi. Amir menyenaraikan beberapa keburukan selalu berfikir dengan cetek antara lainnya ialah melakukan perkara tidak menyenangkan hati orang lain, memasuki pagar rumah orang, mencuri barang-barang seperti laptop, telefon bimbit, dan jam tangan, selalu melepak, dan ponteng tepi jalan. Seterusnya, beliau menegaskan masalah yang dihadapi boleh diselesaikan dengan syarat kita berfikir dengan rasional sebab ia membolehkan kita berfikir dengan lebih baik.

Perbezaan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan. Saya memberikan beliau satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang beliau anggap berkaitan dengan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak dikelaskan sebagai perasaan. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA66.

Petikan HA66

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak dikelaskan sebagai perasaan.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan, dan seterusnya memberikan penjelasan) kerana tarik tali adalah satu perbuatan bukan perasaan. Perasaan boleh mempengaruhi seseorang melakukan perkara-perkara yang jahat seperti mencuri, meragut, dan merompak di kedai.

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	perasaan	bukan perasaan
Ahmad marah	X	
Ahmad tarik tali		X
Ahmad tulis surat		X

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	perasaan	bukan perasaan
Ahmad kecewa	X	
Ahmad sakit hati	X	
Ahmad angkat barang		X
Ahmad lukis gambar		X
Ahmad suka	X	
Ahmad benci	X	
Ahmad dukung adik		X

Dalam Petikan HA66, ketika menjelaskan pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak dikelaskan sebagai perasaan beliau menjelaskan bahawa tarik tali adalah satu perbuatan bukan perasaan. Seterusnya, beliau menganggap perasaan boleh mempengaruhi seseorang melakukan perkara jahat seperti mencuri, meragut, dan merompak di kedai.

Menurut Amir, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak dikelaskan sebagai perasaan ialah: Ahmad tarik tali, Ahmad tulis surat, Ahmad angkat barang, Ahmad lukis gambar, dan Ahmad dukung adik. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai perasaan ialah: Ahmad marah, Ahmad kecewa, Ahmad sakit hati, Ahmad suka, dan Ahmad benci.

Perkataan yang sama makna dengan perasaan. Saya memberikan Amir satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkataan yang beliau anggap sama makna dengan perasaan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan HA67.

Petikan HA67

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan perasaan.

S: (Membuat tandaan pada pernyataan, kemudian memberikan penjelasan) perasaan adalah suatu perkara yang kita akan lakukan jika kita mempunyai disiplin atau perlakuan yang baik.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
sakit hati	(X)	kecewa	(X)
dendam	(X)	berlari	()
kenyang	()	manis	()
rindu	(X)	marah	(X)
tidur	()	berdiri	()

Dalam Petikan HA67, Amir menjelaskan mengenai mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan sebab perasaan adalah perkara yang dilakukan jika kita mempunyai disiplin atau perlakuan yang baik. Menurut Amir, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan ialah: kenyang, tidur, berlari, manis, dan berdiri. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai makna yang sama dengan perasaan ialah: sakit hati, dendam, rindu, kecewa, dan marah.

Hubungan akhlak dengan perasaan. Tingkah laku beliau mengenai hubungan akhlak dengan perkara yang beliau anggap berkaitan dengan emosi atau perasaan dipaparkan dalam Petikan HA68.

Petikan HA68

- P: Adakah orang yang berdisiplin dapat mengawal perasaan?
 S: Ya.
 P: Jikalau dapat mengawal perasaan, mengapa?
 S: Orang yang berdisiplin dapat mengawal perasaan kerana ia mempunyai sikap yang sabar, tenang, dan berfikir dengan waras.
 P: Senaraikan beberapa kebaikan jika kamu dapat mengawal perasaan.
 S: Disukai kawan, dapat menduduki peperiksaan dengan tenang.
 P: Senaraikan beberapa keburukan jika kamu tidak dapat mengawal perasaan.
 S: Memarahi seseorang tanpa sebab.

- P: Adakah dengan perasaan yang terkawal dan tenteram membantu bentuk personaliti diri kamu?
- S: Ya, ianya tidak akan membuatkan kepala kita sakit jika kita memikirkan perkara yang tidak tenteram, memikirkan masalah keluarga, dan masalah di sekolah.
- P: Adakah masalah yang kamu hadapi akan selesai jika selalu dapat mengawal perasaan?
- S: Ya, jika kita selalu mengawal perasaan kita akan boleh menyelesaikannya dengan cara yang baik, bukannya bergaduh.

Dalam Petikan HA68, beliau menjelaskan orang yang berdisiplin dianggap dapat mengawal perasaan sebab mempunyai sikap sabar, tenang, dan berfikir dengan waras. Beliau menerangkan beberapa kebaikan dapat mengawal perasaan antara lainnya ialah disukai kawan dan dapat menduduki peperiksaan dengan tenang. Seterusnya, beliau menyenaraikan keburukan tidak dapat mengawal perasaan iaitu kita akan memarahi seseorang tanpa sebab. Amir mengatakan perasaan terkawal dan tenteram membantu bentuk personaliti diri sebab ianya tidak akan membuatkan kepala sakit jika memikirkan perkara tidak tenteram, memikirkan masalah keluarga, dan masalah di sekolah. Akhir sekali, apabila saya bertanya adakah masalah yang dihadapi akan selesai jika dapat mengawal perasaan, beliau bersetuju dengan kenyataan tersebut sebab pada fikiran beliau jika dapat mengawal perasaan kita boleh menyelesaikan sesuatu perkara dengan cara yang baik bukannya bergaduh.

Perkara yang ada kaitan dengan perbuatan. Saya memberikan Amir satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai perbuatan. Kemudiannya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA69.

Petikan HA69

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, dikelaskan sebagai bukan perbuatan.

S: (Membuat tandaan pada pernyataan, dan seterusnya memberikan penjelasan) perbuatan ialah suatu perkara yang kita lakukan seperti bermain, menulis karangan, berlari, mengayuh basikal, dan berjalan kaki. Berumur tujuh tahun adalah sesuatu yang dinyatakan oleh seseorang.

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	Perbuatan	Bukan Perbuatan
Ahmad bermain bola	X	
Ahmad berumur tujuh tahun		
Ahmad ada tiga biji bola		
Ahmad menulis karangan	X	
Ahmad berlari di padang	X	
Ahmad tinggal di rumah datuknya		
Ahmad dapat tempat pertama dalam peperiksaan		
Ahmad berbasikal ke kedai	X	
Ahmad berjalan kaki ke masjid	X	
Ahmad seorang murid yang pintar		

Dalam Petikan HA69, Amir memberi penjelasan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan sebab perbuatan ialah perkara yang dilakukan seperti bermain, menulis karangan, berlari, mengayuh basikal, dan berjalan kaki. Menurut beliau, pernyataan Ahmad berumur tujuh tahun adalah sesuatu yang dinyatakan, bukan dibuat oleh seseorang. Menurut Amir, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan ialah : Ahmad berumur tujuh tahun, Ahmad ada tiga biji bola, Ahmad tinggal di rumah datuknya, Ahmad dapat tempat pertama dalam peperiksaan, dan Ahmad seorang murid yang pintar. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai perbuatan ialah: Ahmad bermain bola, Ahmad menulis karangan, Ahmad berlari di padang, Ahmad berbasikal ke kedai, dan Ahmad berjalan kaki ke masjid.

Perkataan yang sama makna dengan perbuatan. Saya memberikan Amir satu senarai pernyataan dan saya meminta Amir untuk menandakan perkara yang beliau anggap sama makna dengan perbuatan. Kemudiannya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa

perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan. Selanjutnya, tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA70.

Petikan HA70

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan perbuatan.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) Perbuatan adalah satu perkara yang kita lakukan.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
gelagat	(X)	kelakuan	()
kecewa	()	hilang semangat	()
adab	()	tingkah laku	(X)
murung	()	disiplin	()
seronok	()	perwatakan	()

Dalam Petikan HA70, penjelasan Amir mengenai pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perbuatan sebab bagi beliau perbuatan adalah satu perkara yang kita lakukan. Menurut Amir, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan perbuatan ialah: kecewa, adab, murung, seronok, kelakuan, hilang semangat, disiplin, dan perwatakan. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai makna yang sama dengan perbuatan ialah: gelagat dan tingkah laku.

Hubungan akhlak dengan perbuatan. Petikan HA71 memaparkan tingkah laku beliau semasa menjelaskan kefahaman mengenai hubungan akhlak dengan perkara yang berkaitan dengan perbuatan.

Petikan HA71

- P: Adakah dengan mengamalkan disiplin, kamu akan melakukan perbuatan yang baik?

- S: Ya, kerana orang yang berdisiplin akan mengagihkan masanya dengan bijak, dan orang yang tidak berdisiplin akan selalu meninggalkan waktunya begitu sahaja.
- P: Beri contoh perbuatan yang boleh pengaruh diri kamu jadi baik.
- S: Mendengar motivasi, tidak pernah meninggalkan kelas agama di sekolah, dan bertanya jika kita tidak memahami suatu perkara yang agak sukar bagi diri kita.
- P: Cuba kamu senaraikan beberapa kebaikan perbuatan yang sopan.
- S: Dihormati masyarakat, akan dihormati oleh rakan-rakan.
- P: Cuba kamu senaraikan beberapa keburukan perbuatan yang tidak sopan.
- S: Tidak akan dihormati oleh masyarakat, mempunyai perasaan yang tidak tenteram, dipandang hina oleh segelintir masyarakat.
- P: Adakah tingkah laku yang sopan sudah cukup untuk membentuk perangai yang baik?
- S: Tidak, untuk membentuk perangai yang baik, bukan hanya tingkah laku, tetapi juga adab kita seharian.

Dalam Petikan HA71, Amir menjelaskan bahawa dengan amalan disiplin berterusan kita akan melakukan perbuatan yang baik dan tambah beliau orang yang berdisiplin mengagihkan masanya dengan bijak dan orang tidak berdisiplin selalu meninggalkan waktu begitu sahaja. Seterusnya, saya bertanya mengenai contoh perbuatan yang boleh mempengaruhi diri beliau menjadi seorang yang baik akhlak antaranya ialah mendengar motivasi, tidak pernah meninggalkan kelas agama di sekolah, dan bertanya jika tidak memahami perkara yang sukar. Amir menyenaraikan beberapa kebaikan perbuatan sopan, yang antaranya ialah dihormati masyarakat dan dihormati oleh rakan. Beliau menyenaraikan beberapa keburukan perbuatan tidak sopan di antaranya ialah tidak dihormati masyarakat, mempunyai perasaan tidak tenteram, dan dipandang hina segelintir masyarakat. Akhir sekali, beliau tidak bersetuju dengan pernyataan bahawa tingkah laku sopan sudah cukup untuk membentuk perangai yang baik terhadap seseorang individu sebab menurut beliau untuk membentuk perangai yang baik bukan hanya tingkah laku tetapi adab seharian juga memainkan peranan penting dalam membentuk perangai yang baik.

Pembentukan Akhlak

Pembentukan akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai makna keluarga, cara keluarga membentuk akhlak, makna ibu bapa, makna ibu bapa yang penyayang, makna rakan sebaya, dan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri dalam konteks tertentu.

Makna keluarga. Saya memberikan Amir satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan dengan keluarga, sama ada ianya pertalian darah atau pertalian sebab perkahwinan. Kemudiannya, beliau juga diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakan dengan tidak, beliau menganggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah atau pertalian sebab perkahwinan. Tingkah beliau dipaparkan dalam Petikan PA72.

Petikan PA72

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah.
S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab pertalian adalah asal usul sesuatu keluarga, pertalian darah adalah satu keturunan.
P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan.
S: Kerana pertalian sebab perkahwinan ini bukanlah satu keturunan.

Dalam petikan di atas, saya bertanya mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah dan beliau menjelaskan bahawa pertalian adalah asal usul sesuatu keluarga, manakala bagi beliau pertalian darah adalah satu keturunan. Seterusnya, saya bertanya tentang mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak

berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan dan beliau menjelaskan bahawa pertalian sebab perkahwinan ini bukanlah satu keturunan.

Menurut Amir, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah ialah: Kawan sekelas Ahmad namanya Kalaiselvam, Ah Seng ialah jiran sebelah rumah Ahmad, Adik bongsu Farhan ialah Haseef, Ibu Ahmad namanya Najibah, Rozi dan Haris ialah ahli pengakap sekolah, Kakak sulong Ali bernama Aishah, dan Pak cik Vellu ialah kawan bapa Ali.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah ialah: Ali ialah cucu Selamat, Bapa saudara Ali sebelah bapanya bernama Aziz, dan Aminah ialah adik perempuan Ali. Selanjutnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan ialah: Ragu adalah adik kepada Ramasamy, Fatimah adalah ibu kepada Aishah dan Ali dan Siti adik kandung kepada Azlan. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan ialah: Mohd ialah adik ipar kepada Azizan, Encik Aziz dan Puan Salmah adalah suami isteri, Pak Ali adalah bapa mertua kepada Encik Azmi, Ah Seng adalah sepupu kepada Ah Tong, Mak Munah adalah ibu mertua kepada Puan Hairiah, Zaiton adalah kakak ipar Azizan, dan Azlan adalah suami Fatimah.

Pernyataan	Respons	
	Ya	Tidak
Pertalian darah		
Ali ialah cucu Selamat	X	
Kawan sekelas Ahmad namanya Kalaiselvam		X
Ah Seng ialah jiran sebelah rumah Ahmad		X
Adik bongsu Farhan ialah Haseef		X
Bapa saudara Ali sebelah bapanya bernama Aziz	X	
Ibu Ahmad namanya Najibah		X
Aminah ialah adik perempuan Ali	X	
Rozi dan Haris ialah ahli pengakap sekolah		X
Pak cik Vellu ialah kawan bapa Ali		X

Pernyataan	Respons	
Pertalian darah	Ya	Tidak
Kakak sulong Ali bernama Aishah		X
Pertalian sebab perkahwinan	Ya	Tidak
Mohd ialah adik ipar kepada Azizan	X	
Ragu adalah adik kepada Ramasamy		X
Encik Aziz dan Puan Salmah adalah suami isteri	X	
Pak Ali adalah bapa mertua kepada Encik Azmi	X	
Ah Seng adalah sepupu kepada Ah Tong	X	
Mak Munah adalah ibu mertua kepada Puan Hairiah	X	
Zaiton adalah kakak ipar Azizan		X
Fatimah adalah ibu kepada Aishah dan Ali	X	
Siti adik kandung kepada Azlan		X
Azlan adalah suami Fatimah	X	

Cara keluarga membentuk akhlak. Saya memberikan beliau satu senarai pernyataan mengenai cara keluarga membentuk akhlak. Saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap sebagai suatu yang menyatakan mengenai cara keluarga membentuk akhlak. Kemudiannya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakan dengan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA73.

Petikan PA73

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda salah, tidak ada kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak.
- S: (Membuat tandaan, kemudian memberikan penjelasan) kerana membentuk akhlak adalah satu perkara yang baik, membentuk akhlak juga memerlukan kesabaran contoh belajar rajin di sekolah, guru mendidik anak muridnya.

Pernyataan	Respons	
	Benar	Salah
Situasi adab berkeluarga		
Ibu mengucup dahi Ahmad setiap hari dan berdoa supaya menjadi anak yang soleh.	X	
Sebelum keluar rumah, Ali mencium tangan kedua ibu bapanya.	X	
Ali dan keluarganya berkaraoke di rumah pada malam minggu.		X
Samad dan keluarganya gotong royong bersihkan rumah.	X	
Situasi adab dengan al Quran		
Abang mengajar Ahmad membaca al Quran setiap hari.	X	
Ali bercakap-cakap ketika adiknya sedang membaca al Quran.		X
Ali membaca al Quran dengan ibu bapanya selepas solat fardhu.	X	
Ali meletakkan al Quran di lantai sehingga dimarahi bapanya.		X
Situasi adab berjalan		
Ali dan bapanya memakai seluar pendek ketika berjalan di padang		X
Ketika berjalan di pasar malam, Siti dan ibu bapanya ketawa dengan kuat sekali.		X
Ketika berjalan di pasaraya, Ali dan adiknya ,membuang bekas minuman ke dalam tong sampah.	X	
Ali dan adiknya membantu orang buta melintas jalan	X	
Situasi adab makan dan minum		
Ahmad pegang gelas minuman dengan tangan kiri.		X
Sebelum makan tengah hari, Ali diminta bapanya membaca doa makan.	X	
Ali menyuap makanan dengan gelogoh sekali.		X
Zaini dan adiknya bergurau ketika sedang makan malam.		X
Situasi adab dengan Allah dan Rasul		
Ali dan bapanya ke masjid untuk solat Subuh berjemaah.	X	
Ahmad dimarahi oleh bapanya kerana melengahkan solat Maghrib.	X	
Situasi adab dengan Allah dan Rasul		
Bapa menasihati Ali supaya mengerjakan solat pada awal waktu.	X	
Jemaah sedang berselawat di surau ketika Ali dan bapanya beredar keluar		X

Dalam Petikan PA73, saya meminta Amir untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan dengan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak sebab bagi beliau membentuk akhlak adalah suatu perkara

yang baik dan memerlukan kesabaran contohnya belajar dengan rajin di sekolah dan guru mendidik anak muridnya.

Dalam situasi adab berkeluarga, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali dan keluarganya berkaraoke di rumah pada malam minggu. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ibu mencup dahi Ahmad setiap hari dan berdoa supaya menjadi anak yang soleh, Sebelum keluar rumah, Ali mencium tangan kedua ibu bapanya, dan pernyataan Samad dan keluarganya gotong royong bersihkan rumah.

Dalam situasi adab dengan al-Quran, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali bercakap-cakap ketika adiknya sedang membaca al-Quran dan Ali meletakkan al-Quran di lantai sehingga dimarahi bapanya. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Abang mengajar Ahmad membaca al-Quran setiap hari dan Ali membaca al-Quran dengan ibu bapanya selepas solat fardhu.

Dalam situasi adab berjalan, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali dan bapanya memakai seluar pendek ketika berjalan di padang dan Ketika berjalan di pasar malam, Siti dan ibu bapanya ketawa dengan kuat sekali. Selanjutnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ketika berjalan di pasaraya, Ali dan adiknya membuang bekas minuman ke dalam tong sampah dan Ali dan adiknya membantu orang buta melintas jalan.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ahmad pegang gelas dengan tangan kiri, Ali menyuap makanan dengan gelojoh sekali, dan Zaini dan adiknya bergurau ketika

sedang makan malam. Selanjutnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Sebelum makan tengah hari, Ali diminta bapanya membaca doa makan.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ahmad dimarahi bapanya kerana melengahkan solat maghrib dan Jemaah sedang berselawat di surau ketika Ali dan bapanya beredar keluar. Berikut pula ialah pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak: Ali dan bapanya ke masjid untuk solat subuh berjemaah dan Bapa menasihati Ali supaya mengerjakan solat pada awal waktu.

Pengaruh keluarga. Petikan PA74 memaparkan tingkah laku Amir ketika memberi penjelasan beliau mengenai bagaimana keluarga dapat mempengaruhi ataupun memberi contoh akhlak sama ada baik ataupun buruk terhadap seseorang individu.

Petikan PA74

- P: Nyatakan alasan mengapa sesetengah keluarga tidak berjaya membentuk perangai anak yang baik?
S: Kerana ibu bapa itu tidak memperdulikan anaknya ketika mereka bekerja.
P: Keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri kamu, ya atau tidak?
S: Ya.
P: Jikalau boleh mempengaruhi diri kamu, mengapa?
S: Kerana keluarga yang harmoni akan mengikut peraturan dan akan memperdulikan anaknya.
P: Apakah kebaikan ikatan keluarga yang harmoni?
S: Kebaiikannya ialah tidak akan bercerai, ahli keluarga akan saling hormat menghormati jika keluarga itu harmoni.
P: Apakah keburukan ikatan keluarga yang kacau bilau?
S: Keluarga tidak akan terurus, anak-anak akan terbiar dan perangnya melampaui batas kerana tidak ditegur oleh kedua ibu bapa mereka.
P: Apakah yang akan berlaku jika keluarga tidak memberi perhatian tentang kelakuan kamu?
S: Perangai akan menjadi buruk, bersikap kurang ajar, dan tidak lagi mendengar cakap kedua ibu bapa.

- P: Sebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh keluarga kamu untuk membentuk disiplin diri kamu.
- S: Menegur setiap kesilapan yang kita lakukan, tidak membiarkan kita di rumah tanpa diawasi oleh orang yang lebih dewasa.

Dalam Petikan PA74, saya meminta Amir memberikan alasan mengapa sesetengah keluarga tidak berjaya membentuk perangai anak yang baik dan beliau menjelaskan sebab ibu bapa tidak memperdulikan anaknya ketika mereka bekerja. Beliau bersetuju dengan pandangan bahawa keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri sebab dalam keluarga harmoni mengikut peraturan dan mengambil berat tentang anaknya. Apabila saya bertanya mengenai kebaikan ikatan keluarga yang harmoni, beliau menjelaskan antara kebbaikannya ialah tidak bercerai dan ahli keluarga saling hormat menghormati. Seterusnya, beliau menjelaskan mengenai keburukan ikatan keluarga yang kacau bilau antara lainnya ialah keluarga tidak terurus, anak terbiar, dan perangai anak melampaui batas sebab tidak ditegur oleh kedua ibu bapa. Seterusnya, saya bertanya mengenai apa yang akan berlaku jika keluarga tidak memberi perhatian terhadap kelakuan kamu dan beliau menjelaskan perangai menjadi buruk, bersikap kurang ajar, dan tidak mendengar cakap ibu bapa. Saya meminta Amir untuk menyebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh keluarga untuk membentuk disiplin, antara lainnya ialah menegur setiap kesilapan yang dilakukan dan tidak membiarkan anak berada di rumah tanpa diawasi orang yang lebih dewasa.

Makna ibu bapa. Saya memberikan Amir satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap sebagai suatu yang menyatakan perkara berkaitan dengan ibu bapa. Kemudiannya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan dengan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan PA75.

Petikan PA75

P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan ibu bapa.

S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) kaitan kita dengan ibu bapa, kerana tugas ibu bapa untuk mendidik seorang kanak-kanak itu hinggalah berjaya.

Pernyataan	Respons	
	Ya	Tidak
Situasi mengenai ibubapa		
Orang yang menjaga Ali dari bayi hingga remaja	X	
Orang yang menyusukan Ali pada malam hari		X
Orang yang memberikan latihan Pendidikan Islam untuk Ali siapkan		X
Orang yang mengajar Ali membaca dan menulis di rumah	X	
Orang yang meminta Ali beratur ketika beli makanan di kantin		X
Orang yang menyuruh Ali membeli surat khabar pada hari minggu		X
Orang yang mengajar Ali cara-cara membaling bola dengan betul		X
Orang yang membawa Ali bersiar-siar di taman bersama adik beradiknya	X	
Orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar		X
Orang yang mengucup dahi Ali sebelum ke sekolah	X	

Dalam Petikan PA75, saya meminta Amir untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa dan beliau menyatakan bahawa terdapat kaitan antara anak dengan ibu bapa, sebab tugas ibu bapa untuk mendidik anak-anak hingga berjaya.

Dalam situasi mengenai ibu bapa, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan ibu bapa ialah: Orang yang menyusukan Ali pada malam hari, Orang yang memberikan latihan Pendidikan Islam untuk Ali siapkan, Orang yang meminta Ali beratur ketika beli makanan di kantin, Orang yang menyuruh Ali membeli surat khabar pada hari minggu, Orang yang mengajar Ali cara-cara membaling bola dengan betul, dan Orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan ibu bapa ialah: Orang yang menjaga Ali dari bayi hingga remaja, Orang yang mengajar Ali membaca dan menulis di rumah, Orang yang membawa Ali bersiar-siar di taman bersama adik beradiknya, dan Orang yang mengucup dahi Ali sebelum ke sekolah.

Makna ibu bapa yang penyayang. Saya memberikan beliau satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap sebagai suatu yang menyatakan perkara berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang. Kemudiannya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakannya dengan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA76.

Petikan PA76

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda salah, tidak ada kaitan dengan ibu bapa yang penyayang.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan)ibu bapa yang penyayang akan memperdulikan anaknya dan sanggup bersusah payah untuk membesarkan anaknya.

Pernyataan	Respons	
	Betul	Salah
Situasi ibu bapa yang penyayang		
Ayah memegang tangan Ali ketika melintas jalan raya.	X	
Ibu membiarkan Ali melepak pada waktu Maghrib.		X
Ayah benarkan Ali menunggang motosikal tanpa lesen.		X
Ayah pesan supaya Ali belajar sungguh-sungguh di sekolah.	X	
Ibu sediakan sarapan kepada Ali setiap pagi.	X	
Ayah tidak pernah semak buku latihan Ali.		X
Ibu selalu menanyakan pelajaran apa yang dipelajari Ali di sekolah.	X	
Ayah tak kisah Ahmad merayau hingga ke tengah malam.		X

Dalam Petikan PA76, apabila saya bertanya Amir mengapa perkara yang beliau tandakan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang sebab menurut beliau ibu bapa yang penyayang akan mengambil berat anaknya dan sanggup bersusah payah untuk membesarkan anak.

Dalam situasi ibu bapa yang penyayang, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan ibu bapa yang penyayang ialah: Ibu membiarkan Ali melepak pada waktu maghrib, Ayah benarkan Ali menunggang motosikal tanpa lesen, Ayah tidak pernah semak buku latihan Ali, dan Ayah tak kisah Ahmad merayau hingga ke tengah malam. Berikut pula ialah pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan ibu bapa yang penyayang ialah: Ayah memegang tangan Ali ketika melintas jalan raya, Ayah pesan supaya Ali belajar sungguh-sungguh di sekolah, Ibu sediakan sarapan kepada Ali setiap pagi, dan Ibu selalu menanyakan pelajaran apa yang dipelajari Ali di sekolah.

Pengaruh ibu bapa. Petikan PA77 memaparkan tingkah laku Amir dalam memberikan penjelasan mengenai pengaruh ibu bapa dalam pembentukan akhlak anak dari segi disiplin diri dan tingkah laku yang baik.

Petikan PA77

- P: Adakah ibu bapa yang bertanggung jawab sudah cukup untuk membentuk disiplin yang baik?
- S: Tidak, untuk membentuk disiplin yang baik ibu bapa bukan sahaja perlu bertanggung jawab, ibu bapa perlu menitik beratkan perlakuan anaknya ketika berada di sekolah dan di rumah.
- P: Apa yang akan berlaku jika ibu bapa tidak memberikan perhatian untuk membentuk disiplin diri kamu.
- S: Sikap diri akan menjadi tidak patuh kepada kedua ibu bapa, sikap kurang ajar terhadap rakan, menghina rakan yang tidak mempunyai ayah, menampar bahu kawan tanpa sebab.
- P: Sebutkan beberapa perkara yang patut dilakukan oleh ibu bapa untuk membentuk tingkah laku diri kamu.

- S: Menegur setiap tingkah laku yang salah, tidak menyuruh anaknya ponteng sekolah untuk memberi anaknya kejayaan yang besar dalam bidang akademik.

Dalam Petikan PA77, saya bertanya Amir adakah ibu bapa yang bertanggung jawab sudah cukup untuk membentuk disiplin yang baik dan beliau tidak bersetuju sebab menurut beliau untuk membentuk disiplin yang baik ibu bapa bukan sahaja perlu bertanggung jawab tetapi juga perlu menitik beratkan kelakuan anak ketika berada di sekolah dan di rumah. Seterusnya, Amir memberi penjelasan apa yang akan berlaku jika ibu bapa tidak memberikan perhatian untuk membentuk disiplin, antara lainnya ialah sikap diri menjadi tidak patuh kepada kedua ibu bapa, sikap kurang ajar terhadap rakan, menghina rakan yang tidak mempunyai ayah, dan menampar bahu kawan tanpa sebab. Saya meminta beliau untuk menyenaraikan beberapa perkara yang patut dilakukan oleh ibu bapa untuk membentuk tingkah laku anak-anak dan beliau menjelaskan ibu bapa sepatutnya menegur setiap tingkah laku yang salah dan tidak membiarkan anak ponteng sekolah jika mahu kejayaan besar dalam bidang akademik.

Makna rakan sebaya. Saya memberikan Amir satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap menyatakan perkara yang berkaitan dengan rakan sebaya. Kemudiannya, beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan rakan sebaya. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA78.

Petikan PA78

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan rakan sebaya.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) rakan sebaya bermaksud rakan yang boleh kita percayai, rakan sebaya ialah seorang kawan yang sama taraf dengan kita, rakan sekelas, rakan yang sama umur dengan kita.

Pernyataan	Respons	
	Betul	Salah
Situasi tentang rakan sebaya		
Ramasamy mengajak Ali mengulang kaji pelajaran untuk peperiksaan	X	
Ali membantu Ahmad yang tidak faham tentang Matematik	X	
Ibu menyuruh Ali ke kedai membeli sayur		X
Ali dan Ahmad selalu pergi memancing bersama-sama	X	
Ali membantu datuk menaiki tangga		X
Johan dan Ali adalah ahli Persatuan Agama Islam	X	
Ahmad, Abu dan Ramasamy berbasikal ke sekolah	X	
Ali menolong pak cik Samad menjual ayam percik		X
Ahmad dan adiknya berkebun di belakang rumah		X
Ah Chong menolong Ali mengambil buku latihan di bilik guru	X	

Dalam Petikan PA78, saya bertanya Amir mengapa perkara yang beliau tidak tandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan rakan sebaya dan beliau menjelaskan bahawa rakan sebaya bermaksud rakan yang boleh kita percayai, kawan yang sama taraf dengan kita, rakan sekelas atau rakan yang sama umur dengan kita.

Dalam situasi tentang rakan sebaya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan rakan sebaya ialah: Ibu menyuruh Ali ke kedai membeli sayur, Ali membantu datuk menaiki tangga, Ali menolong pak cik Samad menjual ayam percik, dan Ahmad dan adiknya berkebun di belakang rumah.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan rakan sebaya ialah: Ramasamy mengajak Ali mengulang kaji pelajaran untuk peperiksaan, Ali membantu Ahmad yang tidak faham tentang Matematik, Ali dan Ahmad selalu pergi memancing bersama-sama, Johan dan Ali adalah ahli Persatuan Agama Islam, Ahmad, Abu, dan Ramasamy berbasikal ke sekolah, dan Ah Chong menolong Ali mengambil buku latihan di bilik guru.

Bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Saya memberikan Amir satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan

situasi yang dianggap menyatakan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Kemudiannya, Amir diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakannya dengan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Di bawah ini dipaparkan tingkah laku Amir dalam Petikan PA79.

Petikan PA79

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan tentang bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) rakan sebaya untuk membentuk akhlak diri, adalah mengajak kita melakukan perkara yang baik, bukannya perkara yang jahat.

Pernyataan	Respons	
	Ya	Tidak
Situasi rakan sebaya bantu bentuk akhlak diri		
Ali mengajak Ahmad ke masjid untuk solat berjemaah	X	
Nurin menasihati Azilah supaya menutup aurat	X	
Ali menenangkan Ahmad yang sedang marah	X	
Zaki mengajak Ali ponteng sekolah di pusat membeli belah		X
Ahmad mengulang kaji pelajaran bersama Ali	X	
Ali dan Abu mencuri buah mangga Pak Samad		X
Ali dan Abu makan sorok-sorok sebab tak puasa		X
Ali dan Abu buang angin tayar basikal Kumar		X

Dalam Petikan PA79, saya bertanya Amir mengapa perkara yang beliau tandakan dengan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri dan menurut beliau rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri dan mengajak lakukan perkara baik bukannya perkara jahat.

Dalam situasi rakan sebaya bantu bentuk akhlak diri, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu akhlak diri ialah: Zaki mengajak Ali ponteng sekolah di pusat membeli belah, Ali dan Abu mencuri

buah mangga Pak Samad, Ali dan Abu makan sorok-sorok sebab tak puasa, dan Ali dan Abu buang angin tayar basikal Kumar.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang ada kaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu bentuk akhlak diri ialah: Ali mengajak Ahmad ke masjid untuk solat berjemaah, Nurin menasihati Azilah supaya menutup aurat, Ali menenangkan Ahmad yang sedang marah, dan Ahmad mengulang kaji pelajaran bersama Ali.

Pengaruh rakan sebaya. Petikan PA80 memaparkan tingkah laku Amir dalam memberikan penjelasan mengenai pengaruh rakan sebaya membentuk akhlak diri dari segi disiplin dan tingkah laku yang baik.

Petikan PA80

- P: Kawan yang baik boleh mempengaruhi pembentukan tingkah laku diri kamu, ya atau tidak?
- S: Ya, kerana kawan yang baik boleh pengaruh tingkah laku diri kerana tingkah laku dirinya baik, untuk mengajak orang lain melakukan perkara-perkara yang baik.
- P: Apakah kebaikan mempunyai kawan yang bersopan santun?
- S: Kebaiannya ialah kita akan boleh memperbaiki tingkah laku diri dan mengikut tingkah laku rakan sebaya kita yang mempunyai sikap yang dipuji oleh masyarakat.
- P: Apakah keburukan mempunyai kawan yang tidak bersopan santun?
- S: Keburukannya ialah kita akan turut mempunyai perangai buruk kerana berkawan dengan orang yang tidak bersopan santun.
- P: Adakah kawan yang berbudi bahasa dapat menolong bentuk perangai kita jadi baik?
- S: Ya, kerana kawan yang berbudi bahasa mempunyai tingkah laku yang baik dibanding dengan kawan yang tidak mempunyai sopan santun.
- P: Apa yang berlaku jika kamu berkawan dengan rakan yang tidak berdisiplin?
- S: Kita akan juga mempunyai perangai buruk jika berkawan dengan orang yang tidak mempunyai disiplin.
- P: Sebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk bantu membentuk kelakuan diri kamu.
- S: Rakan sebaya boleh mengajak kita beramal ibadah di masjid untuk bersembahyang dan menderma di surau-surau.

Dalam Petikan PA80, Amir memberi penjelasan adakah kawan yang baik boleh mempengaruhi pembentukan diri kamu dan beliau nampaknya bersetuju dengan pernyataan tersebut sebab pada anggapan beliau kawan yang baik boleh mempengaruhi tingkah laku diri, sebab tingkah lakunya baik dan mengajak orang lain melakukan perkara baik. Apabila saya bertanya mengenai kebaikan mempunyai kawan bersopan santun, beliau menegaskan bahawa kita boleh memperbaiki tingkah laku diri dan mengikut tingkah laku rakan sebaya yang mempunyai sikap yang dipuji masyarakat. Seterusnya, beliau menerangkan keburukan mempunyai kawan tidak bersopan santun antara lainnya ialah kita turut mempunyai perangai buruk sebab berkawan dengan orang tidak bersopan santun. Beliau bersetuju bahawa kawan berbudi bahasa dapat menolong bentuk perangai kita jadi baik sebab pada anggapan beliau mereka mempunyai tingkah laku baik jika dibandingkan dengan kawan yang tidak mempunyai sopan santun. Beliau juga menjelaskan berkawan dengan rakan tidak berdisiplin kita juga mempunyai perangai buruk seperti mereka. Akhir sekali, saya meminta beliau menyebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk bantu membentuk kelakuan diri dan beliau menjelaskan rakan sebaya mengajak beramal ibadah di masjid contohnya bersembahyang dan menderma di surau.

Farid

Farid berumur 11 tahun 8 bulan semasa temu duga dijalankan. Beliau adalah murid Tahun Lima dan merupakan seorang murid yang mempunyai pencapaian akademik yang baik berdasarkan Peperiksaan Semester Satu tahun 2009. Ketika sesi temu duga, beliau memberi kerjasama sepenuhnya dalam menjawab semua soalan yang dikemukakan dan beliau nampaknya seorang murid yang agak pendiam.

Rumusan

Bagi makna akhlak, Farid menyatakan akhlak adalah melakukan perkara yang mendatangkan kebaikan. Beliau menganggap akhlak baik ialah akhlak yang ada pada orang yang suka melakukan perkara kebaikan, manakala akhlak buruk ialah akhlak yang ada pada orang yang selalu meninggalkan perkara yang diperintahkan Allah. Perkara yang menunjukkan akhlak mulia bagi Farid ialah menolong ibu bapa, solat lima waktu, menjaga kebersihan, menziarahi orang sakit, dan mendengar nasihat ibu bapa. Seterusnya, perkara yang menunjukkan akhlak buruk bagi Farid ialah melawan cakap ibu bapa, meninggalkan perkara yang diperintah Allah, dan membuli. Antara perkara yang dianggap oleh Farid sebagai berkaitan dengan akhlak ialah membaca al-Quran, taat perintah kedua ibu bapa supaya mendapat balasan yang baik, dan terima kasih sebagai tanda kita bersyukur kepada Allah manakala perkataan yang dianggap sama makna dengan akhlak pula ialah adab, disiplin, sahsiah, makan, peribadi, berfikir, dan bekerja.

Dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan kepercayaan, Farid menganggap akhlak berkaitan dengan kepercayaan sebab beliau menganggap kepercayaan yang kukuh kepada Allah merupakan asas kepada seseorang hamba untuk bersyukur atas segala nikmat yang diberikan olehNya. Farid menganggap akhlak berkaitan dengan perasaan sebab akhlak dianggap dapat mengawal diri seseorang supaya tidak terlalu mengikutkan perasaan. Mengenai soalan tentang hubungan akhlak dengan pemikiran, Farid menganggap fikiran logik, fikiran rasional, fikiran waras, dan fikiran berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak baik, sementara fikiran cetek, fikiran tidak rasional, fikiran tidak wajar, dan fikiran tidak berguna pula memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik. Dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan sikap, beliau menganggap sikap berkaitan dengan kebiasaan atau tingkah laku seseorang

seperti sikap rajin, malas, dan suka mengganggu kawan. Seterusnya, beliau menganggap akhlak berkaitan dengan perbuatan, iaitu dalam melakukan sesuatu perkara samada perkara baik atau buruk. Selanjutnya, dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan motivasi, Farid menegaskan bahawa motivasi mempunyai kaitan dengan akhlak sebab motivasi dianggap sebagai pendorong dalam kejayaan hidup di dunia dan akhirat.

Dalam bahagian pembentukan akhlak, Farid diminta menjawab soalan tentang peranan keluarga dalam pembentukan akhlak. Beliau menganggap keluarga harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri untuk menjadi baik dan bersopan sebab suasana keluarga yang ceria dan menggalakkan dalam pembentukan tingkah laku yang baik. Menurut beliau, antara kebaikan ikatan keluarga harmoni ialah melakukan perkara baik bersama, contohnya solat berjemaah, makan bersama, dan mendorong ahli keluarga untuk mencapai kejayaan terutamanya dalam bidang pelajaran. Farid menjelaskan keburukan ikatan keluarga kacau bilau yang antara lain ialah keluarga dipandang rendah oleh masyarakat dan masa depan kita terjejas sebab kurang mendapat perhatian dan dorongan dari ibu bapa.

Beliau menjelaskan kesan jikalau keluarga tidak memberikan perhatian kepada ahli keluarga, misalnya perangai anak menjadi buruk sebab suka membuli, tabiat suka mencuri, dan tidak memperdulikan nasihat ibu bapa. Tambah beliau, masa depan menjadi tidak menentu disebabkan kurang dorongan dan bantuan dari ibu bapa. Antara perkara yang dianggap oleh Farid boleh membentuk disiplin dalam keluarga ialah menasihati anak supaya beradab di sekolah, memberi salam bila bertandang ke rumah jiran, dan menjaga penampilan diri agar sentiasa dalam keadaan kemas.

Dalam menjawab soalan tentang peranan ibu bapa dalam pembentukan akhlak, Farid bersetuju bahawa ibu bapa bertanggung jawab membentuk disiplin yang baik, misalnya Farid menjelaskan jikalau ibu bapa tidak bertanggung jawab, anak-anak sukar dikawal dan melakukan perkara sesuka hati seperti merosakkan harta benda awam. Kita

menjadi tidak berdisiplin, tidak mempunyai ramai kawan, penampilan diri yang tidak kemas, dan melakukan perkara buruk seperti mencuri jikalau tidak diberikan perhatian oleh ibu bapa. Selanjutnya, beliau menyarankan tindakan yang dianggap perlu dilakukan oleh ibu bapa dalam memastikan pembentukan tingkah laku yang baik dalam kalangan anak mereka, misalnya mengajar anak supaya beradab sopan dan menunjukkan tingkah laku yang baik di hadapan anak contohnya tidak melengahkan waktu solat fardhu.

Berhubung dengan soalan tentang peranan rakan sebaya dalam pembentukan akhlak, Farid bersetuju bahawa kawan yang baik mempengaruhi pembentukan akhlak diri sebab kawan-kawan menunjukkan tingkah laku yang baik dan mengajak bersama membuat perkara kebaikan seperti mengajak pergi ke masjid, mengulang kaji pelajaran bersama-sama, dan melakukan perkara yang berfaedah. Menurut beliau, antara kebaikan mempunyai kawan bersopan santun ialah mereka dapat membantu kita bentuk akhlak yang terpuji. Farid menjelaskan keburukan mempunyai kawan tidak bersopan santun, yang antara lainnya ialah kita mudah terpengaruh dengan tingkah laku yang buruk.

Beliau bersetuju bahawa kawan berbudi bahasa dapat menolong dalam membentuk perangai yang baik sebab mereka boleh membantu kita dalam membentuk tingkah laku yang terpuji. Beliau menjelaskan bahawa berkawan dengan rakan tidak berdisiplin menyebabkan seseorang terpengaruh dengan tingkah laku yang negatif. Perkara pada anggapan Farid yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk membantu dalam membentuk diri ialah mengerjakan solat berjemaah dan mengulang kaji pelajaran.

Dalam menjawab soalan tentang bagaimana sesuatu akhlak menjadi buruk, Farid menjelaskan misalnya apabila seseorang melakukan perkara yang buruk seperti membuli, tabiat suka mencuri, dan tidak menghiraukan nasihat ibu bapa. Farid menjelaskan keburukan berfikir dengan cetek, yang antara lainnya ialah tidak dapat memahami nasihat ibu bapa supaya melakukan perkara baik dan sukar memahami pengajaran serta nasihat

guru di sekolah. Seterusnya, Farid menjelaskan keburukan tidak dapat mengawal perasaan, yang antara lainnya ialah cepat panas baran dan tidak dapat mengawal sesuatu situasi dengan tenang. Menurut beliau, apabila seseorang tidak dapat mengawal perasaan, masalah yang dihadapi tidak boleh diselesaikan dengan cara yang baik.

Dalam menjawab soalan tentang cara untuk membentuk akhlak yang baik, Farid menggambarkan orang yang beriman dan beramal soleh kepada Allah dapat membentuk akhlak diri yang baik. Beliau menjelaskan jikalau orang yakin kepada kita, kita diberi kepercayaan sepenuhnya dalam melakukan sesuatu perkara dan dianggap sebagai seorang yang baik. Farid menjelaskan faedah yakin kepada diri sendiri, iaitu kita berjaya melakukan sesuatu tugas dan semua perkara yang dilakukan akan menjadi mudah.

Beliau mengakui bahawa kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat membentuk peribadi Muslim yang baik sebab Allah memberi balasan baik kepada hambaNya yang taat. Orang berfikir terbuka pada tanggapannya mempunyai tingkah laku baik dan bersopan santun sebab dia boleh berfikir secara logik. Farid menyenaraikan beberapa kebaikan fikiran waras, iaitu dapat menyelamatkan diri dari ditimpa masalah dan melakukan perkara buruk. Farid juga menegaskan semua masalah dalam kehidupan boleh diselesaikan dengan cara berfikir yang rasional.

Dalam bahagian pembentukan akhlak, Farid menganggap bahawa orang yang berdisiplin dapat mengawal perasaan sebab mereka mempunyai disiplin yang tinggi. Seterusnya, beliau menyenaraikan beberapa kebaikan jikalau seseorang dapat mengawal perasaan, iaitu dapat mengambil sesuatu tindakan dengan tenang dan mengelakkan perkara buruk. Farid menyatakan perasaan yang terkawal dan tenteram dapat mengelakkan perkara buruk atau tragedi berlaku. Beliau bersetuju dengan pernyataan bahawa masalah yang dihadapi akan dapat diselesaikan dengan baik jikalau seseorang dapat mengawal perasaan dan masalah tersebut tidak selesai jikalau kita tidak boleh mengawal perasaan kita.

Farid menganggap perbuatan yang boleh mempengaruhi dirinya menjadi seorang yang berakhlak mulia ialah pergi ke masjid dan membaca al-Quran. Seterusnya, Farid tidak bersetuju dengan pernyataan bahawa tingkah laku sopan sudah mencukupi untuk membentuk perangai baik dalam diri seseorang sebab pada tanggapannya amal ibadah, mempunyai tingkah laku yang baik, dan mendengar nasihat ibu bapa juga memainkan peranan penting. Akhir sekali, dalam menjawab soalan tentang cara untuk menentukan baik buruk sesuatu akhlak, Farid menjelaskan kita hendaklah meneliti terlebih dahulu tingkah laku seseorang samada melakukan kebaikan atau perkara yang dilarang Allah. Secara keseluruhannya, tingkah laku Farid boleh dirumuskan seperti berikut:

1. Farid menganggap akhlak adalah melakukan perkara yang mendatangkan kebaikan.
2. Farid menganggap akhlak yang baik ada pada individu yang suka melakukan perkara kebaikan.
3. Farid menganggap akhlak yang buruk ada pada orang yang selalu meninggalkan perkara yang diperintahkan Allah.
4. Farid menjelaskan bahawa akhlak mulia ialah menolong ibu bapa, solat lima waktu, menjaga kebersihan, menziarahi orang sakit, dan mendengar nasihat ibu bapa manakala akhlak buruk ialah melawan cakap ibu bapa, meninggalkan perkara yang diperintah Allah, dan membuli.
5. Farid menganggap perkara yang berkaitan dengan akhlak ialah membaca al-Quran, taat perintah kedua ibu bapa supaya mendapat balasan baik, dan terima kasih sebagai tanda kita bersyukur kepada Allah.
6. Farid menganggap hubungan akhlak dengan kepercayaan adalah berkaitan, misalnya beliau menganggap kepercayaan yang kukuh kepada Allah merupakan asas kepada seseorang hamba untuk bersyukur atas segala nikmat yang diberikan olehNya.

7. Farid menjelaskan hubungan akhlak dengan perasaan mempunyai kaitan sebab akhlak dianggap dapat mengawal diri seseorang supaya tidak terlalu mengikut perasaan.
8. Farid menjelaskan hubungan akhlak dengan pemikiran adalah berkaitan sebab fikiran logik, rasional, waras, dan berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak baik, manakala fikiran cetek, tidak rasional, tidak wajar, dan tidak berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik.
9. Farid menegaskan bahawa hubungan akhlak dengan sikap dianggap berkaitan disebabkan beliau menganggap sikap berkaitan dengan kebiasaan atau tingkah laku seseorang seperti sikap rajin, malas, atau suka mengganggu kawan.
10. Farid menganggap hubungan akhlak dengan perbuatan berkaitan dalam melakukan sesuatu perkara samada perkara baik atau buruk.
11. Farid menganggap akhlak berkait dengan motivasi sebab motivasi dianggap sebagai pendorong dalam kejayaan hidup di dunia.
12. Farid menegaskan bahawa keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri untuk menjadi baik dan bersopan sebab sebab suasana keluarga yang ceria dan menggalakkan dalam pembentukan tingkah laku yang baik. Menurut beliau, antara kebaikan ikatan keluarga harmoni ialah melakukan perkara baik bersama, contohnya solat berjemaah, makan bersama, dan mendorong ahli keluarga untuk mencapai kejayaan terutamanya dalam bidang pelajaran. Farid menjelaskan keburukan ikatan keluarga kacau bilau yang antara lainnya ialah keluarga dipandang rendah oleh masyarakat dan masa depan kita terjejas sebab kurang mendapat perhatian dan dorongan dari ibu bapa.
13. Farid bersetuju bahawa ibu bapa bertanggung jawab membentuk disiplin yang baik, misalnya Farid menjelaskan jikalau ibu bapa tidak bertanggung jawab, anak-anak

sukar dikawal dan melakukan perkara sesuka hati seperti merosakkan harta benda awam. Kita menjadi tidak berdisiplin, tidak mempunyai ramai kawan, penampilan diri yang tidak kemas, dan melakukan perkara buruk seperti mencuri jikalau tidak diberikan perhatian oleh ibu bapa. Selanjutnya, beliau menyarankan tindakan yang dianggap perlu dilakukan oleh ibu bapa dalam memastikan pembentukan tingkah laku yang baik dalam kalangan anak mereka, misalnya mengajar anak supaya beradab sopan dan menunjukkan tingkah laku yang baik di hadapan anak contohnya tidak melengahkan waktu solat fardhu.

14. Farid bersetuju bahawa kawan yang baik mempengaruhi pembentukan akhlak diri sebab kawan-kawan menunjukkan tingkah laku yang baik dan mengajak bersama membuat perkara kebaikan seperti mengajak pergi ke masjid, mengulang kaji pelajaran bersama-sama, dan melakukan perkara yang berfaedah. Menurut beliau, antara kebaikan mempunyai kawan bersopan santun ialah mereka dapat membantu kita bentuk akhlak yang terpuji, manakala keburukan mempunyai kawan tidak bersopan santun ialah kita mudah terpengaruh dengan tingkah laku yang buruk.
15. Farid menegaskan sesuatu akhlak boleh menjadi buruk apabila seseorang melakukan perkara yang buruk seperti membuli, tabiat suka mencuri, dan tidak menghiraukan nasihat ibu bapa.
16. Farid menganggap bahawa cara untuk membentuk akhlak yang baik ialah dengan beriman dan beramal soleh kepada Allah.
17. Farid menerangkan cara untuk menentukan baik buruk sesuatu akhlak, misalnya Farid menjelaskan kita hendaklah meneliti terlebih dahulu tingkah laku seseorang samada melakukan kebaikan atau perkara yang dilarang Allah.

Makna Akhlak

Dalam kajian ini, makna akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai perkara yang berkaitan dengan akhlak, perbezaan orang berakhlak, dan orang tidak berakhlak, perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia, perkara yang menunjukkan akhlak yang buruk, contoh akhlak baik atau buruk, perkara bukan akhlak, konteks akhlak, perbandingan makna akhlak dan perkataan yang sama makna dengan akhlak dalam konteks yang tertentu.

Perkara berkaitan dengan akhlak. Pada permulaan sesi Temu Duga Pertama, saya memberikan Farid satu senarai pernyataan mengenai makna akhlak dan meminta beliau untuk menandakan perkara yang yang beliau anggap berkaitan dengan akhlak. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa beliau menganggap perkara yang tidak ditandakannya sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan MA81.

Petikan MA81

P: Jelaskan mengapa perkara tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan akhlak.

S: (Membuat tandaan seperti di bawah, dan kemudiannya memberikan penjelasan) sebab benda-benda tu macam tak penting dalam Islam. Sebab dia bukan perkara yang wajib dilakukan.

Pernyataan	Respons
Ahmad selalu mendoakan kesejahteraan ibu bapa	(X)
Ahmad mengutip sampah di hadapan kelas	()
Ahmad membawa bekal ke sekolah	()
Ahmad memberi salam kepada gurunya	(X)
Ahmad membeli basikal baru	()
Ahmad menolong ayah berkebun di belakang rumah	(X)
Ahmad keletihan kerana berlari di padang	()
Ahmad menunaikan solat subuh di masjid	(X)

Dalam petikan di atas, saya meminta Farid menerangkan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai perkara yang tidak berkaitan dengan akhlak. Beliau menjelaskan bahawa perkara tersebut tidak penting dalam Islam sebab bukan perkara yang wajib dilakukan.

Bagi Farid, pernyataan Ahmad selalu mendoakan kesejahteraan ibu bapa, Ahmad memberi salam kepada gurunya, Ahmad menolong ayah berkebun di belakang rumah, dan Ahmad menunaikan solat Subuh di masjid adalah dianggap sebagai perkara yang berkaitan dengan akhlak.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan akhlak ialah: Ahmad mengutip sampah di hadapan kelas, Ahmad membawa bekal ke sekolah, Ahmad membeli basikal baru, dan Ahmad keletihan kerana berlari di padang.

Perbezaan orang berakhlak dengan orang tidak berakhlak. Petikan MA82 memaparkan tingkah laku Farid semasa memberi penjelasan mengenai perbezaan antara orang yang berakhlak dengan orang yang tidak berakhlak.

Petikan MA82

P: Boleh kamu bezakan orang yang berakhlak dan orang yang tidak berakhlak?

S: Orang yang berakhlak selalu melakukan kebaikan, orang yang tidak berakhlak selalu meninggalkan perkara yang disuruh Allah.

Dalam petikan di atas, saya bertanya Farid sama ada beliau boleh membezakan antara orang yang berakhlak dengan orang yang tidak berakhlak. Beliau berpendapat orang yang berakhlak selalu melakukan kebaikan, manakala orang yang tidak berakhlak selalu meninggalkan perkara yang disuruh Allah.

Perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk.

Petikan MA83 memaparkan tingkah laku Farid semasa memberi penjelasan mengenai perkara yang menandakan akhlak yang mulia, dan akhlak yang buruk.

Petikan MA83

- P: Senaraikan seberapa banyak kamu tahu tentang perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia.
S: Menolong ibu bapa di rumah, solat lima waktu, selalu menjaga kebersihan, melawat orang yang sakit, selalu mendengar nasihat ibu bapa.
P: Senaraikan seberapa banyak yang kamu tahu tentang perkara yang menunjukkan akhlak yang buruk.
S: Melawan cakap ibu bapa, meninggalkan perkara yang disuruh Allah, selalu memukul orang, selalu melakukan perkara yang dilarang Allah seperti membuat maksiat.

Dalam petikan di atas, saya meminta Farid menyenaraikan perkara yang beliau anggap berkaitan dengan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk. Menurut beliau, akhlak yang mulia adalah menolong ibu bapa di rumah, solat lima waktu, selalu menjaga kebersihan, melawat orang yang sakit, dan selalu mendengar nasihat ibu bapa. Seterusnya, Farid menyenaraikan perkara yang dianggap menunjukkan akhlak yang buruk, yang antara lainnya ialah melawan cakap ibu bapa, meninggalkan perkara yang disuruh Allah, selalu memukul orang, dan selalu melakukan perkara yang dilarang Allah seperti membuat maksiat.

Contoh akhlak baik atau buruk. Petikan MA84 memaparkan tingkah laku Farid ketika saya bertanya bagaimana untuk menentukan sama ada sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau akhlak buruk. Penjelasan beliau adalah seperti di bawah.

Petikan MA84

- P: Nyatakan bagaimana kamu menentukan sama ada sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau buruk.

S: Akhlak baik, dia akan melakukan kebaikan, akhlak buruk dia melakukan perkara yang dilarang Allah.

Dalam petikan di atas, saya meminta Farid memberikan penjelasan tentang bagaimana untuk menentukan sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau buruk. Beliau menjelaskan bahawa akhlak baik ialah melakukan kebaikan, manakala akhlak buruk ialah melakukan perkara yang dilarang Allah.

Perkara bukan akhlak. Saya memberikan Farid satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau menanda perkara yang dianggap bukan akhlak. Seterusnya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bukan akhlak. Petikan MA85 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA85

- P: Sila jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan bukan akhlak (lihat kerja di bawah).
- S: Sebab membaca al-Quran itu sesuatu yang baik, taat perintah kedua ibu bapa kita, kita akan mendapat balasan yang baik, kita mengucapkan terima kasih sebagai tanda bersyukur.

Pernyataan	Respons
Ahmad rajin membaca al Quran	()
Ahmad berjalan kaki ke sekolah	(X)
Ahmad lupa tarikh hari jadinya	(X)
Ahmad taat perintah kedua ibu bapa	()
Ahmad pening kepala pagi tadi	(X)
Ahmad mengucapkan terima kasih kepada guru besar	()
Ahmad kenyang selepas sarapan pagi	(X)
Ahmad tekun mengikuti pengajaran guru	()

Dalam petikan di atas, Farid memberikan penjelasan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dalam pernyataan yang diberikan sebagai suatu yang dianggap tidak ada kaitan dengan bukan akhlak. Misalnya, Farid menyatakan bahawa membaca al-Quran sesuatu yang baik, taat perintah kedua ibu bapa akan mendapat balasan yang baik, dan mengucapkan terima kasih adalah sebagai tanda bersyukur. Menurut Farid, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan bukan akhlak: Ahmad rajin membaca al-Quran, Ahmad taat perintah kedua ibu bapa, Ahmad mengucapkan terima kasih kepada guru besar, dan Ahmad tekun mengikuti pengajaran guru. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan bukan akhlak ialah: Ahmad berjalan kaki ke sekolah, Ahmad lupa tarikh hari jadinya, Ahmad pening kepala pagi tadi, dan Ahmad kenyang selepas sarapan pagi.

Konteks akhlak. Saya memberikan Farid satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau menyatakan perbuatan yang berakhlak dalam konteks yang diberikan. Petikan MA86 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA86

- P: Adakah perbuatan kamu semasa di rumah berbeza dengan perbuatan kamu semasa di sekolah?
 S: Tidak(lihat kerja di bawah).
 P: Jikalau tidak berbeza, mengapa?
 S: Kita mesti melakukan perbuatan berakhlak di mana-mana sahaja.

Pernyataan	Respons
1. Konteks sekolah:	Memberi salam kepada guru
2. Konteks rumah:	Menolong ibu bapa
3. Konteks pasaraya:	Tidak bersikap tamak

Dalam petikan di atas, saya bertanya Farid mengenai perbezaan antara perbuatan yang dilakukannya di rumah, dengan perbuatan yang dilakukan di sekolah. Beliau menyatakan bahawa tidak terdapat perbezaan antara kedua-dua perbuatan sebab bagi beliau, perbuatan yang berakhlak mesti dilakukan di mana sahaja. Seterusnya, Farid menjelaskan perbuatan yang dilakukan dalam konteks di sekolah ialah memberi salam kepada guru, manakala perbuatan yang dilakukannya dalam konteks di rumah ialah menolong ibu bapa, dan perbuatan yang dilakukan dalam konteks di pasaraya ialah tidak bersikap tamak.

Perbandingan makna. Petikan MA87 memaparkan tingkah laku beliau semasa memberi penjelasan tentang perbandingan makna, iaitu perbezaan dan persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam.

Petikan MA87

- P: Apakah perbezaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam?
- S: Orang Islam wajib melakukan perkara yang disuruh Allah, orang bukan Islam dia melakukan perkara yang tidak disuruh Allah.
- P: Jikalau tidak berbeza, mengapa?
- S: Sebab orang Islam selalu melakukan perkara yang baik, orang yang bukan Islam juga ada melakukan perkara yang baik.
- P: Apakah persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam?
- S: Menolong ibu bapa, mengucapkan selamat kepada guru.

Dalam petikan di atas, saya bertanya Farid tentang perbezaan perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Menurut beliau, orang Islam wajib melakukan perkara yang disuruh Allah, manakala orang bukan Islam pula melakukan perkara yang tidak disuruh Allah. Beliau bersetuju bahawa tidak terdapat perbezaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara

yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Farid berpendapat orang Islam melakukan perkara yang baik dan orang bukan Islam juga ada melakukan perkara yang baik. Seterusnya, saya bertanya tentang persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Menurut beliau, perkara tersebut ialah menolong ibu bapa dan mengucapkan selamat kepada guru.

Perkataan yang sama makna dengan akhlak. Saya memberikan Farid senarai pernyataan dan saya meminta beliau menandakan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Kemudian beliau diminta untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Petikan MA88 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA88

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak.
 S: (Membuat tandaan di bawah dan seterusnya memberikan penjelasan) kerana perkara itu tidak terlalu penting dalam Islam. Kita tidak dapat apa-apa pun daripada perkara tersebut.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
tidur	()	lalai	()
adab	(X)	gemuk	()
disiplin	(X)	bekerja	(X)
ketawa	()	watak	()
makan	(X)	gosok gigi	()
berfikir	(X)	personaliti	()
maruah	()	peribadi	(X)
moral	()	basuh tangan	()
air muka	()	berwuduk	(X)
sahsiah	(X)	siram bunga	()

Dalam Petikan MA88, saya meminta Farid menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Menurut beliau, perkara itu tidak terlalu penting dalam Islam dan kita tidak memperolehi sesuatu pun daripada perkara tersebut. Seterusnya, pernyataan yang dianggap tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak ialah: tidur, ketawa, maruah, air muka, lalai, gemuk, watak, gosok gigi, personaliti, basuh tangan, dan siram bunga. Seterusnya, pernyataan yang dianggap ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak ialah: adab, disiplin, makan, berfikir, moral, sahsiah, bekerja, peribadi, dan berwuduk.

Hubungan Akhlak

Hubungan akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai makna percaya, pengkelasan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, motivasi atau perbuatan, pengkelasan jenis kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak yang baik, perkataan yang sama makna dengan fikiran, perkara yang dilakukan oleh perasaan, perkataan yang sama makna dengan perasaan, hubungan akhlak dengan perbuatan, dan perkataan yang sama makna dengan perbuatan dalam konteks tertentu.

Hubungan akhlak dengan kepercayaan. Saya memberikan Farid satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan hubungan akhlak dengan kepercayaan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA89.

Petikan HA89

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda lain-lain, tidak ada hubungan dengan akhlak dan kepercayaan.
- S: (Membuat tandaan seperti di bawah, dan seterusnya memberikan penjelasan)
Sebab perkara itu kalau kita lakukan tidak dapat apa-apa, contoh main bola sepak dari segi dapat pahala, tidak mendapat apa-apa.

Pernyataan	Respons
1. Ali tahu Allah melihat semua perbuatan kerana itu dia berhati-hati apabila melakukan sesuatu perkara.	kepercayaan
2. Ali sentiasa yakin dengan kebolehannya untuk melakukan yang terbaik.	kepercayaan
4. Ali mengaku sepenuh hati bahawa Allah itu Maha Pengasih dan Penyayang.	kepercayaan
5. Ali rasa pasti dapat 5A jika berusaha bersungguh-sungguh.	kepercayaan
6. Ali menolong orang buta melintas jalan raya.	akhlak
7. Ali sedang bermain bola sepak di padang sekolah.	lain-lain
8. Ali redha dengan ketentuan Allah jika dia gagal dalam peperiksaan.	akhlak

Dalam Petikan HA89, Farid menjelaskan dalam pernyataan mengapa perkara yang beliau tandakan dengan lain-lain, dianggap tidak ada kena mengena dengan akhlak atau kepercayaan sebab bagi beliau melakukan perkara tersebut tidak mendatangkan manfaat, contohnya bermain bola sepak tidak memperolehi apapun dari segi mendapat pahala. Menurut Farid, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan akhlak ialah :Ali berjalan ke perpustakaan bersama kawan-kawannya, Ali menolong orang buta melintas jalan raya, dan Ali redha dengan ketentuan Allah jika dia gagal dalam peperiksaan. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan kepercayaan ialah: Ali tahu Allah melihat semua perbuatan kerana itu dia berhati-hati

apabila melakukan sesuatu perkara, Ali sentiasa yakin dengan kebolehannya untuk melakukan yang terbaik, Ali rasa pasti dapat 5A jika berusaha bersungguh-sungguh, dan Ali mengaku sepenuh hati bahawa Allah itu Maha Pengasih dan Penyayang. Akhir sekali, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan akhlak atau kepercayaan ialah: Ali sedang bermain bola sepak di padang sekolah.

Mengelaskan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi.

Saya memberikan Farid satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi. Seterusnya, tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA90.

Petikan HA90

- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai kepercayaan di atas berkaitan dengan kepercayaan.
- S: Sebab dia percaya kepada Tuhan, percaya kepada agama dia, dia bersyukur kepada Allah sebab dia percaya Allah itu Maha Menolong.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai sikap di atas berkaitan dengan sikap.
- S: Sebab sikap tu(subjek berfikir sejenak)sesuatu perkara yang dilakukan oleh seseorang seperti sikap rajin, malas, suka menolak orang.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai emosi di atas berkaitan dengan emosi.
- S: Sebab emosi itu macam perasaan, dia terlalu mengikutkan emosi dia.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai motivasi di atas berkaitan dengan motivasi.
- S: Sebab motivasi ni sebagai pendorong dia untuk berjaya dalam kehidupan di dunia dan akhirat.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai perbuatan di atas berkaitan dengan perbuatan.
- S: Sebab dia membuat sesuatu perkara yang baik ataupun buruk.
- P: Adakah orang yang sentiasa menghormati ibu bapa dan guru boleh dipercayai?
- S: Tidak boleh dipercayai.
- P: Jikalau tidak boleh dipercayai, mengapa?
- S: Sebab kadang-kadang ada yang buat tu tak ikhlas, sebab dia mahu dipuji orang.
- P: Senaraikan kebaikan yang diperolehi jika orang yakin kepada kamu.
- S: Kita boleh berjaya macam orang yang dia yakin pada seseorang yang baik. Dia boleh bantu kita dalam pelajaran, walau kita tak tahu mengenai sesuatu.
- P: Senaraikan keburukan yang diperolehi jika orang tidak yakin kepada kamu.
- S: Kita tidak dapat melakukan sesuatu perkara secara bersama-sama.
- P: Apakah faedah jika kita yakin pada diri sendiri?

- S: Kita boleh berjaya, kita boleh melakukan perkara itu walaupun ia agak sukar.
P: Apa akan berlaku jika kita tidak yakin pada diri sendiri?
S: Kita akan merasa curiga terhadap diri kita sama ada boleh melakukan perkara itu atau tidak.
P: Adakah kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat bantu kamu membina sikap yang baik?
S: Dapat membantu.
P: Jika dapat membantu kamu, mengapa?
S: Sebab Allah itu Maha Menolong, sebab Allah akan memberi balasan yang baik kepada orang yang percaya kepadanya.(Lihat kerja di bawah)

Pernyataan	Respons
Ali tidak ambil peduli keadaan ibunya yang sakit di kampung.	Emosi
Ali kecewa kerana mendapat keputusan yang kurang memuaskan dalam peperiksaan.	Sikap
Ali bersyukur kepada Allah kerana mendapat 5A dalam peperiksaan UPSR.	Kepercayaan
Ali sentiasa menjadikan nasihat ibu bapa sebagai panduan hidupnya.	Motivasi
Ali menolong ayahnya membasuh kereta.	Perbuatan
Ali membasuh tangan sebelum makan nasi.	Perbuatan
Ali belajar bersungguh-sungguh untuk mengikuti jejak langkah adik beradiknya yang melanjutkan pelajaran ke universiti.	Motivasi
Ali merasa putus asa apabila melihat keputusan peperiksaannya sebentar tadi.	Sikap
Ali masih leka bersembang dengan kawan-kawannya di luar rumah walau pun telah masuk waktu solat Maghrib.	Emosi
Ali beristigfar kepada Allah agar diampunkan dosanya.	Kepercayaan

Dalam Petikan HA90, beliau menjelaskan mengenai pernyataan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai kepercayaan dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan kepercayaan sebab menurut beliau, seseorang percaya kepada Tuhan, agamanya, dan bersyukur kepada Allah disebabkan Allah Maha Menolong. Apabila saya bertanya Farid mengenai pernyataan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai sikap dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan sikap, beliau menyatakan sikap suatu perkara yang dilakukan seseorang seperti sikap rajin, malas, dan suka menolak orang. Dalam menjelaskan pernyataan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai emosi dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan emosi, beliau menjelaskan emosi seperti perasaan dan seseorang terlalu

mengikutkan emosinya. Farid menyatakan perkara yang beliau tulis sebagai motivasi dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan motivasi sebab ianya adalah pendorong untuk berjaya dalam kehidupan di dunia dan di akhirat. Seterusnya, beliau menjelaskan perkara yang beliau tulis sebagai perbuatan dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan perbuatan sebab seseorang membuat perkara yang baik ataupun buruk.

Menurut Farid, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan dengan perbuatan ialah: Ali menolong ayahnya membasuh kereta, dan Ali membasuh tangan sebelum makan nasi. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan emosi ialah: Ali tidak ambil peduli keadaan ibunya yang sakit di kampung dan Ali masih leka bersembang dengan kawan-kawannya di luar rumah walaupun telah masuk waktu solat Maghrib. Selanjutnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan kepercayaan ialah: Ali bersyukur kepada Allah kerana mendapat 5A dalam peperiksaan UPSR dan Ali beristigfar kepada Allah agar diampunkan dosanya. Berikut pula ialah pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan sikap ialah: Ali kecewa kerana mendapat keputusan yang kurang memuaskan dalam peperiksaan dan Ali merasa putus asa apabila melihat keputusan peperiksaannya sebentar tadi. Akhir sekali, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan motivasi ialah: Ali belajar bersungguh-sungguh untuk mengikuti jejak langkah adik beradiknya yang melanjutkan pelajaran ke universiti.

Farid menjelaskan bahawa orang yang sentiasa menghormati ibu bapa dan guru adalah orang yang tidak boleh dipercayai sebab bagi beliau, ada orang yang tidak ikhlas dalam melakukan perbuatan itu sebab dia melakukannya hanya untuk mendapat pujian orang. Apabila saya bertanya mengenai kebaikan yang diperolehi jika orang yakin kepada kamu, beliau menjelaskan bahawa kita boleh berjaya dan orang akan yakin dengan

kebaikan kita serta boleh membantu dalam pelajaran, jika tidak tahu mengenai sesuatu perkara.

Seterusnya, beliau menjelaskan keburukan yang diperoleh jikalau orang tidak yakin kepada kamu antara lainnya ialah kita tidak dapat melakukan sesuatu perkara secara bersama. Beliau kemudiannya menjelaskan mengenai faedah yakin kepada diri sendiri, di antaranya ialah kita boleh berjaya dan boleh melakukan sesuatu walaupun perkara itu susah untuk dilakukan. Apabila saya bertanya apa akan berlaku jika kita tidak yakin kepada diri sendiri, beliau menjelaskan kita akan merasa curiga terhadap diri sendiri, iaitu sama ada boleh melakukan sesuatu perkara itu ataupun tidak. Secara umumnya, beliau mengakui bahawa kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat membantu membina sahsiah dan sikap yang baik sebab Allah itu Maha Menolong dan memberi balasan baik pada manusia yang mempercayaiNya.

Kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak.

Pernyataan yang berikut memaparkan tingkah laku Farid semasa menjelaskan kefahaman beliau tentang jenis kualiti fikiran yang dapat memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak yang baik.

Pernyataan	Respons
Jenis atau mutu fikiran	Bentuk sumbangan A: pembentukan akhlak baik B: pembentukan akhlak tidak baik

SENARIO

Fikiran yang logik

Ali menunggang basikal dengan berhati-hati kerana dia tahu jalan raya bukan tempat untuk berlumba.

SENARIO

Fikiran yang cetek

Ali terus sahaja memecut basikalnya tanpa menoleh kiri dan kanan untuk menyeberang jalan raya hingga ada kereta yang membunyikan hon amaran.

Pernyataan	Respons	
Jenis atau mutu fikiran	Bentuk sumbangan A: pembentukan akhlak baik B: pembentukan akhlak tidak baik	
1. Fikiran yang logik	A	B
2. Fikiran yang cetek	A	B
<p>SENARIO</p> <p><u>Fikiran yang rasional</u></p> <p>Ali menerima dengan hati yang terbuka segala teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid kerana dia tahu teguran yang diberikan adalah untuk kebaikan dirinya.</p>		
<p>SENARIO</p> <p><u>Fikiran yang tidak rasional</u></p> <p>Ali mencalarakan kereta Ustaz Farid kerana tidak puas hati dengan teguran yang diberikan Oleh Ustaz ketika di dalam kelas.</p>		
1. Fikiran yang rasional	A	B
2. Fikiran yang tidak rasional	A	B
<p>SENARIO</p> <p><u>Fikiran yang waras</u></p> <p>Ali memandu dengan berhati-hati di lebuh raya dan sentiasa memerhatikan papan tanda di sepanjang lebuh raya.</p>		
<p>SENARIO</p> <p><u>Fikiran yang tidak wajar</u></p> <p>Ali memandu melebihi had laju yang ditetapkan hingga dia hampir terbabas di simpang jalan tersebut.</p>		
1. Fikiran yang waras	A	B
2. Fikiran yang tidak wajar	A	B
<p>SENARIO</p> <p><u>Fikiran yang berguna</u></p> <p>Ali mengajak kawan-kawannya ke rumah untuk mengulang kaji pelajaran bagi menghadapi peperiksaan</p>		
<p>SENARIO</p> <p><u>Fikiran yang tidak berguna</u></p> <p>Ali berbincang dengan kawan-kawannya bagaimana cara untuk meniru dalam peperiksaan di dalam dewan peperiksaan.</p>		
1. Fikiran yang berguna	A	B
2. Fikiran yang tidak berguna	A	B

Dalam soalan jenis atau mutu fikiran logik dan fikiran cetek, beliau menandakan senario fikiran logik, iaitu Ali menunggang basikal dengan berhati-hati sebab dia tahu jalan raya bukan tempat untuk berlumba sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak baik, dan menandakan senario fikiran cetek, iaitu Ali terus sahaja memecut basikalnya tanpa menoleh kiri dan kanan untuk menyeberang jalan raya hingga ada kereta membunyikan hon amaran sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak tidak baik.

Selanjutnya, bagi soalan jenis atau mutu fikiran rasional dan fikiran tidak rasional, beliau menandakan senario fikiran rasional, iaitu Ali menerima dengan hati yang terbuka segala teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid sebab dia tahu teguran yang diberikan adalah untuk kebaikan dirinya sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik, dan menandakan senario fikiran tidak rasional, iaitu Ali mencalarkan kereta Ustaz Farid sebab tidak puas hati dengan teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid ketika di dalam kelas sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik.

Seterusnya, bagi soalan jenis atau mutu fikiran waras dan fikiran tidak wajar, beliau menandakan senario fikiran waras, iaitu Ali memandu dengan berhati-hati di lebuh raya dan sentiasa memerhatikan papan tanda di sepanjang lebuh raya sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik, dan menandakan senario fikiran tidak wajar, iaitu Ali memandu melebihi had laju ditetapkan hingga dia hampir terbabas di simpang jalan tersebut sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik.

Selanjutnya, untuk soalan jenis atau mutu fikiran berguna dan fikiran tidak berguna, beliau menandakan senario fikiran berguna, iaitu Ali mengajak kawan-kawannya ke rumah untuk mengulang kaji pelajaran bagi menghadapi peperiksaan sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik, dan menandakan senario fikiran tidak berguna, iaitu Ali berbincang dengan kawan-kawannya bagaimana cara meniru peperiksaan di dalam dewan sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak tidak baik.

Farid menganggap fikiran logik dapat memberi sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran cetek memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Seterusnya, beliau memberi penjelasan mengenai fikiran rasional sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran tidak rasional sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Dalam menjawab soalan jenis atau mutu fikiran waras dan fikiran tidak wajar, beliau menyatakan fikiran waras memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran tidak wajar sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Seterusnya, beliau menjelaskan fikiran berguna memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran tidak berguna sebagai bentuk sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik.

Perkataan yang sama makna dengan fikiran. Seterusnya, saya memberikan Farid satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkataan yang beliau anggap sama makna dengan fikiran. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa beliau menganggap perkara yang tidak ditandakan sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA91.

Petikan HA91

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan fikiran.
 S: (Membuat tandaan, dan kemudiannya memberikan penjelasan) sebab perkara seperti tidur, berlari, bernafas tidak perlu difikirkan.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
idea	(X)	hobi	()
berlari	()	rajin	()
bernafas	()	otak	(X)
minda	(X)	tidur	()
nasib	(X)	akal	(X)

Dalam Petikan HA91, Farid memberikan penjelasan mengenai pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran sebab perkara seperti tidur, berlari, dan bernafas tidak perlu difikirkan.

Menurut Farid, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran ialah: berlari, bernafas, hobi, rajin, dan tidur. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai makna yang sama dengan fikiran ialah: idea, minda, nasib, otak, dan akal.

Hubungan akhlak dengan fikiran. Petikan HA92 memaparkan tingkah laku beliau semasa memberi penjelasan mengenai hubungan akhlak dengan fikiran waras, fikiran cetek, fikiran terbuka, dan fikiran rasional.

Petikan HA92

P: Adakah orang yang berfikiran terbuka mempunyai tingkah laku yang baik?

S: Ya.

P: Jikalau mempunyai tingkah laku yang baik, mengapa?

S: Sebab dia boleh berfikir secara logik dan dia tahu jika dia melakukan yang tidak baik akan mendapat balasannya dari Allah.

P: Senaraikan beberapa kebaikan jika kamu selalu berfikir dengan waras.

S: Dapat menyelamatkan diri kita daripada ditimpa kemalangan, dapat menyelamatkan diri kita daripada melakukan perkara yang tidak baik seperti melintas jalan dengan hati-hati.

P: Senaraikan beberapa keburukan jika kamu selalu berfikir dengan cetek.

S: Tidak dapat faham apa yang orang sampaikan pada kita, contoh semasa guru sedang mengajar, semasa ibu menasihatkan kita supaya melakukan perkara yang baik.

P: Adakah masalah yang kamu hadapi boleh diselesaikan jika dapat berfikir dengan rasional?

S: Ya, sebab kita boleh menyelesaikan masalah yang kita hadapi seperti bergaduh dengan rakan-rakan.

Dalam Petikan HA92, Farid menjelaskan bahawa orang berfikiran terbuka dianggap mempunyai tingkah laku yang baik. Menurut beliau, orang berfikiran terbuka

mempunyai tingkah laku baik sebab mereka berfikir secara logik dan tidak melakukan perkara yang tidak baik disebabkan takut balasan Allah. Seterusnya, beliau menyenaraikan beberapa kebaikan yang diperolehi jikalau berfikir dengan waras, antara lainnya ialah dapat menyelamatkan diri daripada ditimpa kemalangan dan melakukan perkara yang tidak baik, misalnya kita akan melintas jalan raya dengan berhati-hati. Farid menyenaraikan beberapa keburukan berfikir dengan cetek antara lainnya ialah tidak memahami apa yang disampaikan oleh orang lain, contohnya semasa guru sedang mengajar dan ketika ibu sedang memberikan nasihat untuk melakukan perkara yang baik. Seterusnya, beliau menegaskan masalah yang dihadapi boleh diselesaikan dengan syarat kita berfikir dengan rasional.

Perbezaan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan. Saya memberikan beliau satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang beliau anggap berkaitan dengan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai perkara yang tidak dikelaskan sebagai perasaan. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA93.

Petikan HA93

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak dikelaskan sebagai perasaan.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan dan seterusnya memberikan penjelasan) sebab perkara yang dilakukan itu adalah perbuatan.

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	perasaan	bukan perasaan
Ahmad marah	X	
Ahmad tarik tali		
Ahmad tulis surat		
Ahmad kecewa	X	
Ahmad sakit hati	X	

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	perasaan	bukan perasaan
Ahmad angkat barang		
Ahmad lukis gambar		
Ahmad suka	X	
Ahmad benci	X	
Ahmad dukung adik		

Dalam Petikan HA93, Farid menjelaskan pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai perkara yang tidak dikelaskan sebagai perasaan sebab perkara yang dilakukan itu adalah perbuatan. Menurut Farid, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak dikelaskan sebagai perasaan ialah: Ahmad tarik tali, Ahmad tulis surat, Ahmad angkat barang, Ahmad lukis gambar, dan Ahmad dukung adik.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai perasaan ialah: Ahmad marah, Ahmad kecewa, Ahmad sakit hati, Ahmad suka, dan Ahmad benci.

Perkataan yang sama makna dengan perasaan. Saya memberikan Farid satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkataan yang beliau anggap sama makna dengan perasaan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan HA94.

Petikan HA94

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan perasaan.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan, kemudian memberikan penjelasan) sebab perkara yang tidak bertanda ini adalah perbuatan.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
sakit hati	(X)	kecewa	(X)
dendam	(X)	berlari	()
kenyang	()	manis	()
rindu	(X)	marah	(X)
tidur	()	berdiri	()

Dalam Petikan HA94, Farid menjelaskan mengenai mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan sebab perkara yang tidak bertanda dianggap sebagai perbuatan. Menurut Farid, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan ialah: kenyang, tidur, berlari, manis, dan berdiri. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai makna yang sama dengan perasaan ialah: sakit hati, dendam, rindu, kecewa, dan marah.

Hubungan akhlak dengan perasaan. Tingkah laku beliau mengenai hubungan akhlak dengan perkara yang beliau anggap berkaitan dengan emosi atau perasaan dipaparkan dalam Petikan HA95.

Petikan HA95

- P: Adakah orang yang berdisiplin dapat mengawal perasaan?
S: Dapat.
P: Jikalau dapat mengawal perasaan, mengapa?
S: Sebab orang itu berdisiplin dan sesuatu yang buruk akan berlaku jika dia tidak dapat mengawal perasaannya.
P: Senaraikan beberapa kebaikan jika kamu dapat mengawal perasaan.
S: Dapat melakukan sesuatu perkara itu dengan tenang, dapat mengelakkan daripada terjadi sesuatu perkara yang buruk.
P: Senaraikan beberapa keburukan jika kamu tidak dapat mengawal perasaan.
S: Keadaan akan menjadi huru hara sebab timbul perasaan marah, dia tidak ada kesabaran.
P: Adakah dengan perasaan yang terkawal dan tenteram membantu bentuk personaliti diri kamu?
S: Ya, sebab tidak ada perkara buruk yang berlaku jika kita mengawal perasaan kita sendiri.

P: Adakah masalah yang kamu hadapi akan selesai jika selalu dapat mengawal perasaan?

S: Ya, sebab kalau kita tidak boleh mengawal perasaan kita, masalah yang kita hadapi tidak akan selesai.

Dalam Petikan HA95, beliau menjelaskan orang yang berdisiplin dianggap dapat mengawal perasaan sebab dia berdisiplin dan sesuatu yang buruk akan berlaku jika dia tidak dapat mengawal perasaan. Beliau menerangkan beberapa kebaikan dapat mengawal perasaan antara lainnya ialah dapat melakukan sesuatu perkara dengan tenang dan dapat mengelak sesuatu perkara buruk berlaku. Seterusnya, beliau menyenaraikan keburukan tidak dapat mengawal perasaan iaitu keadaan menjadi huru hara sebab tidak dapat mengawal perasaan marah akibat sudah hilang kesabaran. Farid mengatakan perasaan terkawal, dan tenteram membantu bentuk personaliti diri, sebab tidak ada perkara buruk akan berlaku jika dapat mengawal perasaan. Akhir sekali, apabila saya bertanya adakah masalah yang dihadapi akan selesai jika dapat mengawal perasaan, beliau bersetuju dengan kenyataan tersebut sebab pada fikiran beliau jika tidak boleh mengawal perasaan, masalah yang dihadapi tidak dapat diselesaikan.

Perkara yang ada kaitan dengan perbuatan. Saya memberikan Farid satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai perbuatan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai perkara yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA96.

Petikan HA96

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, dikelaskan sebagai bukan perbuatan.

S: (Membuat tandaan pada pernyataan dan seterusnya memberikan penjelasan)sebab perkara yang tidak bertanda ini dikaitkan dengan maklumat kita mengenai diri kita sendiri.

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	Perbuatan	Bukan Perbuatan
Ahmad bermain bola	X	
Ahmad berumur tujuh tahun		
Ahmad ada tiga biji bola		
Ahmad menulis karangan	X	
Ahmad berlari di padang	X	
Ahmad tinggal di rumah datuknya		
Ahmad dapat tempat pertama dalam peperiksaan		
Ahmad berbasikal ke kedai	X	
Ahmad berjalan kaki ke masjid	X	
Ahmad seorang murid yang pintar		

Dalam Petikan HA96, Farid memberi penjelasan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan sebab perkara yang tidak bertanda tersebut dikaitkan dengan maklumat diri sahaja. Menurut beliau, pernyataan Ahmad berumur tujuh tahun adalah sesuatu yang dinyatakan bukan dibuat oleh seseorang. Menurut Farid, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan ialah: Ahmad berumur tujuh tahun, Ahmad ada tiga biji bola, Ahmad tinggal di rumah datuknya, Ahmad dapat tempat pertama dalam peperiksaan, dan Ahmad seorang murid yang pintar. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai perbuatan ialah: Ahmad bermain bola, Ahmad menulis karangan, Ahmad berlari di padang, Ahmad berbasikal ke kedai, dan Ahmad berjalan kaki ke masjid.

Perkataan yang sama makna dengan perbuatan. Saya memberikan Farid satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan. Selanjutnya, tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA97.

Petikan HA97

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan perbuatan.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab perkara yang tidak bertanda ini adalah perkara yang berkaitan dengan perasaan dan keadaan.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
gelagat	(X)	kelakuan	(X)
kecewa	()	hilang semangat	()
adab	()	tingkah laku	(X)
murung	()	disiplin	()
seronok	()	perwatakan	(X)

Dalam Petikan HA97, Farid menjelaskan mengenai pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perbuatan sebab bagi beliau perkara tersebut adalah perkara yang berkaitan dengan perasaan dan keadaan. Menurut Farid, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan perbuatan ialah: kecewa, adab, murung, seronok, hilang semangat, dan disiplin. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai makna yang sama dengan perbuatan ialah: gelagat, kelakuan, perwatakan, dan tingkah laku.

Hubungan akhlak dengan perbuatan. Petikan HA98 memaparkan tingkah laku Farid semasa menjelaskan kefahaman mengenai hubungan akhlak dengan perkara yang berkaitan dengan perbuatan.

Petikan HA98

- P: Adakah dengan mengamalkan disiplin, kamu akan melakukan perbuatan yang baik?
- S: Ya, sebab disiplin yang baik dapat menghalang kita daripada melakukan perkara yang tidak baik.
- P: Beri contoh perbuatan yang boleh pengaruh diri kamu jadi baik.

- S: Orang ajak ke masjid, orang ajak membaca al-Quran di surau.
P: Cuba kamu senaraikan beberapa kebaikan perbuatan yang sopan.
S: Nanti orang akan anggap kita seorang yang bersopan, mendapat pahala daripada Allah.
P: Cuba kamu senaraikan beberapa keburukan perbuatan yang tidak sopan.
S: Akan dimurkai oleh Allah, orang lain akan menganggap kita seorang yang tidak bersopan, akan disingkirkan oleh orang lain macam kawan-kawan, ibu bapa, dan guru-guru.
P: Adakah tingkah laku yang sopan sudah cukup untuk membentuk perangai yang baik?
S: Tidak, kita perlu amal ibadah kepada Allah, tingkah laku yang baik, mendengar nasihat ibu bapa, mesti hormat kepada ibu bapa.

Dalam Petikan HA98, Farid menjelaskan bahawa dengan amalan disiplin berterusan kita akan melakukan perbuatan yang baik dan dapat menghalang daripada melakukan perbuatan yang tidak baik. Seterusnya, saya bertanya mengenai contoh perbuatan yang boleh mempengaruhi diri kamu menjadi seorang yang baik akhlak, dan beliau menjelaskan antaranya ialah kawan yang mengajak ke masjid dan membaca al-Quran di surau. Farid menyenaraikan beberapa kebaikan perbuatan sopan di antaranya ialah dianggap sebagai seorang yang bersopan dan mendapat pahala daripada Allah. Beliau menyenaraikan beberapa keburukan perbuatan tidak sopan yang antaranya ialah dimurkai Allah, dianggap sebagai tidak bersopan, dan disingkirkan oleh kawan, ibu bapa serta guru. Akhir sekali, beliau tidak bersetuju dengan pernyataan bahawa tingkah laku sopan sudah cukup untuk membentuk perangai yang baik terhadap seseorang individu, sebab menurut beliau untuk membentuk perangai yang baik perlu beramal ibadah kepada Allah, bertingkah laku baik, mendengar nasihat ibu bapa, dan hormat terhadap keduanya.

Pembentukan Akhlak

Pembentukan akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai makna keluarga, cara keluarga membentuk akhlak, makna ibu bapa, makna ibu bapa yang penyayang,

makna rakan sebaya, dan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri dalam konteks tertentu.

Makna keluarga. Saya memberikan Farid satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan dengan keluarga, sama ada ianya pertalian darah atau pertalian sebab perkahwinan. Kemudiannya, saya juga meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakan dengan tidak, dianggap sebagai perkara yang tidak mempunyai kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah atau pertalian sebab perkahwinan. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA99.

Petikan PA99

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab dia bukan sebahagian daripada keluarga.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab perkara yang bertanda tidak mempunyai pertalian darah.

Dalam petikan di atas, saya bertanya mengapa perkara yang Farid tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah, dan beliau menjelaskan bahawa perkara itu bukannya sebahagian daripada keluarga. Seterusnya, saya bertanya tentang mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan dan beliau menjelaskan bahawa perkara yang bertanda tidak mempunyai pertalian darah.

Menurut Farid, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah ialah: Kawan sekelas Ahmad namanya Kalaiselvam, Ah Seng ialah jiran sebelah rumah Ahmad, Ibu Ahmad namanya Najibah, Rozi dan Haris ialah ahli pengakap sekolah, Kakak sulong Ali bernama Aishah, dan Pak cik Vellu ialah kawan bapa Ali.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah ialah: Ali ialah cucu Selamat, Adik bongsu Farhan ialah Haseef, Bapa saudara Ali sebelah bapanya bernama Aziz, dan Aminah ialah adik perempuan Ali. Selanjutnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan ialah: Ragu adalah adik kepada Ramasamy, Fatimah adalah ibu kepada Aishah dan Ali, dan Siti adik kandung kepada Azlan. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan ialah: Mohd ialah adik ipar kepada Azizan, Encik Aziz dan Puan Salmah adalah suami isteri, Pak Ali adalah bapa mertua kepada Encik Azmi, Ah Seng adalah sepupu kepada Ah Tong, Mak Munah adalah ibu mertua kepada Puan Hairiah, Zaiton adalah kakak ipar Azizan, dan Azlan adalah suami Fatimah.

Pernyataan	Respons	
	Ya	Tidak
Pertalian darah		
Ali ialah cucu Selamat	X	
Kawan sekelas Ahmad namanya Kalaiselvam		
Ah Seng ialah jiran sebelah rumah Ahmad		
Adik bongsu Farhan ialah Haseef	X	
Bapa saudara Ali sebelah bapanya bernama Aziz	X	
Ibu Ahmad namanya Najibah		
Aminah ialah adik perempuan Ali	X	
Rozi dan Haris ialah ahli pengakap sekolah		
Pak cik Vellu ialah kawan bapa Ali		
Kakak sulong Ali bernama Aishah		

Pernyataan	Respons	
	Ya	Tidak
Pertalian sebab perkahwinan	Ya	Tidak
Mohd ialah adik ipar kepada Azizan	X	
Ragu adalah adik kepada Ramasamy		
Encik Aziz dan Puan Salmah adalah suami isteri	X	
Pak Ali adalah bapa mertua kepada Encik Azmi	X	
Ah Seng adalah sepupu kepada Ah Tong	X	
Mak Munah adalah ibu mertua kepada Puan Hairiah	X	
Zaiton adalah kakak ipar Azizan	X	
Fatimah adalah ibu kepada Aishah dan Ali		
Siti adik kandung kepada Azlan		
Azlan adalah suami Fatimah	X	

Cara keluarga membentuk akhlak. Saya memberikan Farid satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap sebagai suatu yang menyatakan mengenai cara keluarga membentuk akhlak. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakan dengan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA100.

Petikan PA100

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda salah, tidak ada kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak.
- S: (Membuat tandaan, kemudian memberikan penjelasan)sebab dia melakukan perkara yang tidak berakhlak, contoh memakai seluar pendek ketika berjalan, makan dengan gelojoh.

Pernyataan	Respons	
	Benar	Salah
Situasi adab berkeluarga		
Ibu mengucap dahi Ahmad setiap hari dan berdoa supaya menjadi anak yang soleh.	X	
Sebelum keluar rumah, Ali mencium tangan kedua ibu bapanya.	X	

Pernyataan	Respons	
	Benar	Salah
Situasi adab berkeluarga		
Ali dan keluarganya berkaraoke di rumah pada malam minggu.		
Samad dan keluarganya gotong royong bersihkan rumah.	X	
Situasi adab dengan al Quran		
Abang mengajar Ahmad membaca al Quran setiap hari.	X	
Ali bercakap-cakap ketika adiknya sedang membaca al Quran.		
Ali membaca al Quran dengan ibu bapanya selepas solat fardhu.	X	
Ali meletakkan al Quran di lantai sehingga dimarahi bapanya.		
Situasi adab berjalan		
Ali dan bapanya memakai seluar pendek ketika berjalan di padang		
Ketika berjalan di pasar malam, Siti dan ibu bapanya ketawa dengan kuat sekali.		
Ketika berjalan di pasaraya, Ali dan adiknya ,membuang bekas minuman ke dalam tong sampah.	X	
Ali dan adiknya membantu orang buta melintas jalan	X	
Situasi adab makan dan minum		
Ahmad pegang gelas minuman dengan tangan kiri.		
Sebelum makan tengah hari, Ali diminta bapanya membaca doa makan.	X	
Ali menyuap makanan dengan gelogoh sekali.		
Zaini dan adiknya bergurau ketika sedang makan malam.		
Situasi adab dengan Allah dan Rasul		
Ali dan bapanya ke masjid untuk solat Subuh berjemaah.	X	
Ahmad dimarahi oleh bapanya kerana melengahkan solat Maghrib.	X	
Bapa menasihati Ali supaya mengerjakan solat pada awal waktu.	X	
Jemaah sedang berselawat di surau ketika Ali dan bapanya beredar keluar		

Dalam Petikan PA100, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan dengan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak dan beliau menjelaskan bahawa perkara tersebut adalah tidak berakhlak, contohnya memakai seluar pendek ketika berjalan dan makan dengan gelojoh.

Dalam situasi adab berkeluarga, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali dan keluarganya berkaraoke di rumah pada malam minggu. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ibu mengucup dahi Ahmad setiap hari dan berdoa supaya menjadi anak yang soleh, Sebelum keluar rumah, Ali mencium tangan kedua ibu bapanya, dan Samad dan keluarganya gotong royong bersihkan rumah.

Dalam situasi adab dengan al-Quran, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali bercakap-cakap ketika adiknya sedang membaca al-Quran dan Ali meletakkan al-Quran di lantai sehingga dimarahi bapanya. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Abang mengajar Ahmad membaca al-Quran setiap hari dan Ali membaca al-Quran dengan ibu bapanya selepas solat fardhu.

Dalam situasi adab berjalan, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali dan bapanya memakai seluar pendek ketika berjalan di padang dan Ketika berjalan di pasar malam, Siti dan ibu bapanya ketawa dengan kuat sekali. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ketika berjalan di pasaraya, Ali dan adiknya membuang bekas minuman ke dalam tong sampah dan Ali dan adiknya membantu orang buta melintas jalan.

Dalam situasi adab makan dan minum, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ahmad pegang gelas dengan tangan kiri, Ali menyuap makanan dengan gelojoh sekali, dan Zaini dan adiknya bergurau ketika sedang makan malam. Seterusnya, pernyataan yang dianggap

sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Sebelum makan tengah hari, Ali diminta bapanya membaca doa makan.

Dalam situasi adab dengan Allah dan Rasul, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Jemaah sedang berselawat di surau ketika Ali dan bapanya beredar keluar. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ahmad dimarahi bapanya kerana melengahkan solat maghrib, Ali dan bapanya ke masjid untuk solat subuh berjemaah, dan Bapa menasihati Ali supaya mengerjakan solat pada awal waktu.

Pengaruh keluarga. Petikan PA101 memaparkan tingkah laku Farid ketika memberi penjelasan beliau mengenai bagaimana keluarga dapat mempengaruhi ataupun memberi contoh akhlak sama ada baik ataupun buruk terhadap seseorang individu.

Petikan P101

- P: Nyatakan alasan mengapa sesetengah keluarga tidak berjaya membentuk perangai anak yang baik?
- S: Sebab anak dia tidak mahu dengar nasihat sebab keluarga dia tidak membentuk adab yang baik.
- P: Keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri kamu, ya atau tidak?
- S: Ya.
- P: Jikalau boleh mempengaruhi diri kamu, mengapa?
- S: Sebab kita gembira mempunyai keluarga yang harmoni, sebab nanti nama baik keluarga kita tidak akan tercemar.
- P: Apakah kebaikan ikatan keluarga yang harmoni?
- S: Dapat melakukan sesuatu perkara bersama-sama contoh solat jemaah, makan bersama-sama, anaknya akan berjaya dalam pelajaran.
- P: Apakah keburukan ikatan keluarga yang kacau bilau?
- S: Keluarga kita akan dipandang remeh oleh masyarakat, masa depan kita akan terganggu sebab tidak dapat dorongan daripada ibu bapa.
- P: Apakah yang akan berlaku jika keluarga tidak memberi perhatian tentang kelakuan kamu?
- S: Kita akan melakukan perkara yang buruk contoh membuli orang, mencuri, tidak mendengar nasihat guru di sekolah. Masa depan kita tidak menentu sebab keluarga kita tidak membantu kita dalam bidang kehidupan.

- P: Sebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh keluarga kamu untuk membentuk disiplin diri kamu.
- S: Mengajar kita supaya beradab di sekolah, menyuruh kita memberi salam apabila pergi ke rumah orang, sentiasa menjaga penampilan diri supaya kita tidak kelihatan tidak kemas.

Dalam Petikan PA101, saya meminta Farid memberikan alasan mengapa sesetengah keluarga tidak berjaya membentuk perangai anak yang baik, dan beliau menjelaskan bahawa anak tidak mahu mendengar nasihat disebabkan keluarga tidak membentuk adab yang baik. Beliau bersetuju dengan pandangan bahawa keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri sebab keluarga harmoni sentiasa gembira dan nama baik keluarga tidak terjejas. Apabila saya bertanya mengenai kebaikan ikatan keluarga yang harmoni, beliau menjelaskan antara kebbaikannya ialah dapat melakukan sesuatu perkara bersama, contohnya solat jemaah dan makan bersama dan di samping itu anak akan berjaya dalam pelajaran. Seterusnya, beliau menjelaskan mengenai keburukan ikatan keluarga yang kacau bilau yang antara lainnya ialah keluarga dipandang remeh oleh masyarakat dan masa depan anak terganggu disebabkan tiada dorongan daripada ibu bapa. Seterusnya, saya bertanya mengenai apa yang akan berlaku jika keluarga tidak memberi perhatian terhadap kelakuan kamu, dan beliau menjelaskan bahawa kita akan melakukan perkara buruk seperti membuli, mencuri, dan seterusnya tidak mendengar nasihat guru di sekolah. Saya meminta Farid untuk menyebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh keluarga untuk membentuk disiplin, yang antara lainnya ialah mengajar anak beradab di sekolah, memberi salam ketika bertandang ke rumah orang, dan menjaga penampilan diri agar sentiasa dalam keadaan kemas sentiasa.

Makna ibu bapa. Saya memberikan Farid satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap perkara berkaitan dengan ibu bapa. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau

tandakan dengan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa.

Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan PA102.

Petikan PA102

P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan ibu bapa.

S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan)sebab bukan ibu bapa yang menyuruh melakukan perkara tersebut tetapi cikgu yang suruh datang ke sekolah untuk latihan bola tampar.

Pernyataan	Respons	
	Ya	Tidak
Situasi mengenai ibu bapa		
Orang yang menjaga Ali dari bayi hingga remaja	X	
Orang yang menyusukan Ali pada malam hari	X	
Orang yang memberikan latihan Pendidikan Islam untuk Ali siapkan		
Orang yang mengajar Ali membaca dan menulis di rumah	X	
Orang yang meminta Ali beratur ketika beli makanan di kantin		
Orang yang menyuruh Ali membeli surat khabar pada hari minggu		
Orang yang mengajar Ali cara-cara membaling bola dengan betul		
Orang yang membawa Ali bersiar-siar di taman bersama adik beradiknya	X	
Orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar		
Orang yang mengucup dahi Ali sebelum ke sekolah	X	

Dalam Petikan PA102, saya meminta Farid untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa dan beliau menyatakan bahawa bukan ibu bapa yang menyuruh melakukan perkara itu tetapi guru yang meminta murid hadir ke sekolah untuk latihan bola tampar. Dalam situasi mengenai ibu bapa, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan ibu bapa ialah: Orang yang memberikan latihan Pendidikan Islam untuk Ali siapkan, Orang yang meminta Ali beratur ketika beli makanan di kantin, Orang yang menyuruh Ali membeli surat khabar pada hari minggu, Orang yang mengajar Ali cara-cara

membaling bola dengan betul, dan Orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan ibu bapa ialah: Orang yang menyusukan Ali pada malam hari, Orang yang menjaga Ali dari bayi hingga remaja, Orang yang mengajar Ali membaca dan menulis di rumah, Orang yang membawa Ali bersiar-siar di taman bersama adik beradiknya, dan Orang yang mengucup dahi Ali sebelum ke sekolah.

Makna ibu bapa yang penyayang. Saya memberikan beliau satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap sebagai perkara berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakannya dengan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA103.

Petikan PA103

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda salah, tidak ada kaitan dengan ibu bapa yang penyayang.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan)sebab dia tidak menghiraukan apa sahaja yang dilakukan oleh anaknya, contoh tidak pernah semak buku latihan anaknya.

Pernyataan	Respons	
	Betul	Salah
Situasi ibu bapa yang penyayang		
Ayah memegang tangan Ali ketika melintas jalan raya.	X	
Ibu membiarkan Ali melepak pada waktu Maghrib.		
Ayah benarkan Ali menunggang motosikal tanpa lesen.		
Ayah pesan supaya Ali belajar sungguh-sungguh di sekolah.	X	
Ibu sediakan sarapan kepada Ali setiap pagi.	X	

Pernyataan	Respons	
	Betul	Salah
Situasi ibu bapa yang penyayang	Betul	Salah
Ayah tidak pernah semak buku latihan Ali.		
Ibu selalu menanyakan pelajaran apa yang dipelajari Ali di sekolah.	X	
Ayah tak kisah Ahmad merayau hingga ke tengah malam.		

Dalam Petikan PA103, apabila saya bertanya Farid mengapa perkara yang beliau tandakan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang, dan menurut beliau bahawa ibu bapa tidak menghiraukan perkara yang dilakukan oleh anaknya dan tidak pernah menyemak buku latihan sekolah. Dalam situasi ibu bapa yang penyayang, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan ibu bapa yang penyayang ialah: Ibu membiarkan Ali melepak pada waktu maghrib, Ayah benarkan Ali menunggang motosikal tanpa lesen, Ayah tidak pernah semak buku latihan Ali, dan Ayah tak kisah Ahmad merayau hingga ke tengah malam.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan ibu bapa yang penyayang ialah: Ayah memegang tangan Ali ketika melintas jalan raya, Ayah pesan supaya Ali belajar sungguh-sungguh di sekolah, Ibu sediakan sarapan kepada Ali setiap pagi, dan Ibu selalu menanyakan pelajaran apa yang dipelajari Ali di sekolah.

Pengaruh ibu bapa. Petikan PA104 memaparkan tingkah laku Farid dalam memberikan penjelasan mengenai pengaruh ibu bapa dalam pembentukan akhlak anak dari segi disiplin diri, dan tingkah laku yang baik.

Petikan PA104

P: Adakah ibu bapa yang bertanggung jawab sudah cukup untuk membentuk disiplin yang baik?

- S: Ya, sebab jika ibu bapa tidak bertanggung jawab, kita akan melakukan suatu perkara dengan sesuka hati seperti merosakkan harta benda awam.
- P: Apa yang akan berlaku jika ibu bapa tidak memberikan perhatian untuk membentuk disiplin diri kamu.
- S: Kita akan menjadi orang yang tidak berdisiplin, kita tidak akan dapat ramai kawan, kita akan melakukan perkara yang tidak baik seperti mencuri, tidak menjaga penampilan diri.
- P: Sebutkan beberapa perkara yang patut dilakukan oleh ibu bapa untuk membentuk tingkah laku diri kamu.
- S: Mengajar kita beradab di mana-mana tempat sahaja, mengajar kita supaya bersopan kepada orang tua. Ibu bapa selalu menunjukkan perlakuan yang baik semasa melakukan sesuatu perkara contoh tidak melengahkan waktu solat.

Dalam Petikan PA104, saya bertanya Farid adakah ibu bapa yang bertanggung jawab sudah cukup untuk membentuk disiplin yang baik, beliau bersetuju sebab menurut beliau jika ibu bapa tidak bertanggung jawab anak akan melakukan sesuatu sesuka hati seperti merosakkan harta benda awam. Seterusnya, Farid memberi penjelasan apa yang akan berlaku jika ibu bapa tidak memberikan perhatian untuk membentuk disiplin, antaranya ialah menjadi tidak berdisiplin, tidak ramai kawan, tidak menjaga penampilan diri, dan melakukan perkara buruk seperti mencuri. Saya meminta beliau untuk menyenaraikan beberapa perkara yang patut dilakukan oleh ibu bapa untuk membentuk tingkah laku anak-anak dan beliau menjelaskan bahawa ibu bapa mengajar kita beradab walau di mana sahaja, mengajar bersopan santun kepada orang tua dan menunjukkan kelakuan serta contoh yang baik seperti tidak melengahkan solat.

Makna rakan sebaya. Saya memberikan Farid satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap menyatakan perkara yang berkaitan dengan rakan sebaya. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan rakan sebaya. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA105.

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan rakan sebaya.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan)sebab perkara yang tidak bertanda adalah perkara yang berkaitan dengan orang yang lebih dewasa daripada kita contoh membantu datuk menaiki tangga.

Pernyataan	Respons	
	Betul	Salah
Situasi tentang rakan sebaya		
Ramasamy mengajak Ali mengulang kaji pelajaran untuk peperiksaan	X	
Ali membantu Ahmad yang tidak faham tentang Matematik	X	
Ibu menyuruh Ali ke kedai membeli sayur		
Ali dan Ahmad selalu pergi memancing bersama-sama	X	
Ali membantu datuk menaiki tangga		
Johan dan Ali adalah ahli Persatuan Agama Islam		
Ahmad, Abu dan Ramasamy berbasikal ke sekolah		
Ali menolong pak cik Samad menjual ayam percik		
Ahmad dan adiknya berkebun di belakang rumah		
Ah Chong menolong Ali mengambil buku latihan di bilik guru	X	

Dalam Petikan PA105, saya bertanya Farid mengapa perkara yang beliau tidak tandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan rakan sebaya dan beliau menjelaskan bahawa perkara yang tidak bertanda adalah perkara yang berkaitan dengan orang yang lebih dewasa contohnya membantu datuk menaiki tangga.

Dalam situasi tentang rakan sebaya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan rakan sebaya ialah: Ibu menyuruh Ali ke kedai membeli sayur, Ali membantu datuk menaiki tangga, Johan dan Ali adalah ahli Persatuan Agama Islam, Ahmad, Abu dan Ramasamy berbasikal ke sekolah, Ali menolong pak cik Samad menjual ayam percik, dan Ahmad dan adiknya berkebun di belakang rumah.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan rakan sebaya ialah: Ramasamy mengajak Ali mengulang kaji pelajaran untuk

peperiksaan, Ali membantu Ahmad yang tidak faham tentang Matematik , Ali dan Ahmad selalu pergi memancing bersama-sama, dan Ah Chong menolong Ali mengambil buku latihan di bilik guru.

Bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Saya memberikan Farid satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap menyatakan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakannya dengan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Di bawah ini dipaparkan tingkah laku Farid dalam Petikan PA106.

Petikan PA106

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan tentang bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan)sebab rakan sebaya tu menyuruh kita melakukan perkara yang buruk contoh ponteng sekolah, mencuri harta orang lain.

Pernyataan	Respons	
Situasi rakan sebaya bantu bentuk akhlak diri	Ya	Tidak
Ali mengajak Ahmad ke masjid untuk solat berjemaah	X	
Nurin menasihati Azilah supaya menutup aurat	X	
Ali menenangkan Ahmad yang sedang marah	X	
Zaki mengajak Ali ponteng sekolah di pusat membeli belah		
Ahmad mengulang kaji pelajaran bersama Ali	X	
Ali dan Abu mencuri buah mangga Pak Samad		
Ali dan Abu makan sorok-sorok sebab tak puasa		
Ali dan Abu buang angin tayar basikal Kumar		

Dalam Petikan PA106, saya bertanya Farid mengapa perkara yang beliau tandakan dengan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bagaimana rakan sebaya

boleh bantu membentuk akhlak diri, dan menurut beliau rakan sebaya tersebut menyuruh lakukan perkara buruk contohnya ponteng sekolah dan mencuri.

Dalam situasi rakan sebaya bantu bentuk akhlak diri, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu akhlak diri ialah : Zaki mengajak Ali ponteng sekolah di pusat membeli belah, Ali dan Abu mencuri buah mangga Pak Samad, Ali dan Abu makan sorok-sorok sebab tak puasa, dan Ali dan Abu buang angin tayar basikal Kumar.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang ada kaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu bentuk akhlak diri ialah: Ali mengajak Ahmad ke masjid untuk solat berjemaah, Nurin menasihati Azilah supaya menutup aurat, Ali menenangkan Ahmad yang sedang marah, dan Ahmad mengulang kaji pelajaran bersama Ali.

Pengaruh rakan sebaya. Petikan PA107 memaparkan tingkah laku Farid dalam memberikan penjelasan mengenai pengaruh rakan sebaya membentuk akhlak diri dari segi disiplin dan tingkah laku yang baik.

Petikan PA107

- P: Kawan yang baik boleh mempengaruhi pembentukan tingkah laku diri kamu, ya atau tidak?
- S: Ya, sebab kawan baik kita selalu melakukan perkara yang baik seperti mengajak kita pergi ke masjid, mengulang kaji pelajaran bersama-sama, mengajak kita melakukan perkara yang berfaedah, dan mengajak kita pergi ke sekolah.
- P: Apakah kebaikan mempunyai kawan yang bersopan santun?
- S: Kawan itu boleh membantu kita untuk membentuk akhlak bersopan santun.
- P: Apakah keburukan mempunyai kawan yang tidak bersopan santun?
- S: Kita akan terikut-ikut perangai kawan kita untuk melakukan perkara yang tidak sopan santun contoh mengacau orang tua yang buta sedang melintas jalan.
- P: Adakah kawan yang berbudi bahasa dapat menolong bentuk perangai kita jadi baik?
- S: Ya, sebab dia boleh membantu kita untuk berbudi bahasa juga.
- P: Apa yang berlaku jika kamu berkawan dengan rakan yang tidak berdisiplin?
- S: Selalu melakukan perkara yang tidak baik contoh ponteng sekolah.

- P: Sebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk bantu membentuk kelakuan diri kamu.
- S: Mengajak kita pergi surau untuk mengerjakan sembahyang berjemaah dan mengajak kita mengulang kaji pelajaran bersama-sama.

Dalam Petikan PA107, Farid memberi penjelasan adakah kawan yang baik boleh mempengaruhi pembentukan diri kamu, dan beliau nampaknya bersetuju dengan pernyataan tersebut sebab pada anggapan beliau kawan yang baik selalu melakukan perkara yang baik seperti mengajak ke masjid, mengulang kaji pelajaran, melakukan perkara yang berfaedah, dan mengajak pergi ke sekolah. Apabila saya bertanya mengenai kebaikan mempunyai kawan bersopan santun, beliau menegaskan bahawa ia boleh membantu untuk membentuk akhlak dan sopan santun. Seterusnya, beliau menerangkan keburukan mempunyai kawan tidak bersopan santun antara lainnya ialah kita terikut dengan perangai mereka yang tidak beradab sopan seperti mengganggu orang buta sedang melintas jalan. Beliau bersetuju bahawa kawan berbudi bahasa dapat menolong bentuk perangai kita jadi baik sebab pada anggapan beliau mereka boleh membantu diri untuk menjadi berbudi bahasa. Beliau juga menjelaskan berkawan dengan rakan tidak berdisiplin kita juga akan melakukan perkara yang buruk seperti ponteng sekolah. Akhir sekali, saya meminta beliau menyebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk bantu membentuk kelakuan diri, dan beliau menjelaskan bahawa rakan sebaya mengajak ke surau untuk bersolat jemaah dan mengulang kaji pelajaran.

Zaki

Zaki berumur 11 tahun 4 bulan semasa temu duga dijalankan. Beliau adalah murid Tahun Lima dan merupakan seorang murid yang mempunyai pencapaian akademik yang baik berdasarkan Peperiksaan Semester Satu tahun 2009. Ketika sesi temu duga, beliau

memberi kerjasama sepenuhnya dalam menjawab semua soalan yang dikemukakan dan beliau nampaknya seorang murid yang agak pendiam.

Rumusan

Rumusan ini membabitkan tiga bahagian yang utama. Bahagian Pertama berkaitan dengan makna akhlak, Bahagian Kedua berkaitan dengan hubungan akhlak, manakala Bahagian Ketiga pula membabitkan pembentukan akhlak. Seterusnya, perbincangan dalam setiap bahagian berfokus kepada soalan yang berkaitan dengan bahagian yang dinyatakan di atas. Sebagai tambahan, perbincangan tentang soalan kajian adalah berdasarkan dapatan daripada subjek yang terlibat dalam kajian ini.

Dalam menerangkan makna akhlak, Zaki menyatakan akhlak adalah melakukan perkara yang diredhai Allah. Beliau menganggap akhlak baik ialah akhlak yang ada pada orang yang pandai membaca al-Quran, boleh menjadi imam, dan suka memberi salam, manakala akhlak buruk ialah akhlak yang ada pada orang yang suka mencerca orang dan tidak beradab sopan. Perkara yang menunjukkan akhlak mulia bagi Zaki ialah memberi salam ketika bertembung dengan kawan, menjawab pertanyaan seseorang dengan sopan, menolong orang susah, mendirikan solat berjemaah di masjid, dan taat kepada ibu bapa dan guru. Seterusnya, perkara yang menunjukkan akhlak buruk bagi Zaki ialah minum arak, mencerca orang, merempit, tinggalkan solat, tidak patuh pada arahan ibu bapa, bermain di dalam kelas, dan membuat maksiat. Antara perkara yang dianggap oleh Zaki sebagai berkaitan dengan akhlak ialah berdikari dan mengikuti pengajaran guru dengan tekun manakala perkataan yang dianggap sama makna dengan akhlak pula ialah adab, disiplin, gosok gigi, makan, peribadi, maruah, berfikir, basuh tangan, dan bekerja.

Dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan kepercayaan, Zaki menganggap akhlak berkaitan dengan kepercayaan sebab beliau menganggap kepercayaan

yang kukuh kepada Allah merupakan asas kepada kekuatan iman seseorang. Zaki menganggap akhlak berkaitan dengan perasaan sebab akhlak dianggap dapat mengawal diri seseorang supaya tidak terlalu mengikutkan perasaan. Mengenai soalan tentang hubungan akhlak dengan pemikiran, Zaki menganggap fikiran logik, fikiran rasional, fikiran waras, dan fikiran berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak baik, sementara fikiran cetek, fikiran tidak rasional, fikiran tidak wajar, dan fikiran tidak berguna pula memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik. Dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan sikap, beliau menganggap sikap berkaitan dengan kelakuan seseorang samada baik atau buruk. Seterusnya, beliau menganggap akhlak berkaitan dengan perbuatan, iaitu apabila seseorang sedang ataupun telah melakukan sesuatu perkara. Selanjutnya, dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan motivasi, Zaki menegaskan bahawa motivasi mempunyai kaitan dengan akhlak sebab motivasi dianggap sebagai nasihat untuk orang yang melakukan kesalahan dan sebagai pendorong kepada orang yang hendak berjaya.

Dalam bahagian pembentukan akhlak, Zaki diminta menjawab soalan tentang peranan keluarga dalam pembentukan akhlak. Beliau menganggap keluarga harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri untuk menjadi baik dan bersopan sebab ibu bapa yang berdisiplin akan mengajar anak mereka beradab sopan dan lebih berdisiplin. Menurut beliau, antara kebaikan ikatan keluarga harmoni ialah hidup menjadi lebih teratur dan ahli keluarga menjadi lebih berdisiplin. Zaki menjelaskan keburukan ikatan keluarga kacau bilau yang antara lainnya ialah ibu bapa bergaduh setiap hari dan hidup kita menjadi tidak teratur dan terancang.

Beliau menjelaskan kesan jikalau keluarga tidak memberikan perhatian kepada ahli keluarga, misalnya kita akan mempunyai tingkah laku yang buruk seperti hisap rokok, minum arak, dan keluar rumah hingga lewat malam. Antara perkara yang dianggap oleh

Zaki boleh membentuk disiplin dalam keluarga ialah menegur kesalahan yang dilakukan oleh anak-anak dan memastikan anak mendirikan solat agar jiwa mereka menjadi tenang.

Dalam menjawab soalan tentang peranan ibu bapa dalam pembentukan akhlak, Zaki bersetuju bahawa ibu bapa bertanggung jawab membentuk disiplin yang baik, misalnya Zaki menjelaskan mereka bertanggung jawab atas setiap perbuatan yang dilakukan oleh anak mereka, contohnya menyuruh anak menutup aurat dan melarang anak berkawan dengan rakan yang bertingkah laku buruk. Kita akan menderhaka kepada ibu bapa dan tidak hormat kepada orang yang lebih tua jikalau tidak diberikan perhatian oleh ibu bapa. Selanjutnya, beliau menyarankan tindakan yang dianggap perlu dilakukan oleh ibu bapa dalam memastikan pembentukan tingkah laku yang baik dalam kalangan anak mereka, misalnya melarang anak membuat perkara yang buruk, menyuruh anak mendirikan solat, dan menegur anak jikalau melakukan kesalahan.

Berhubung dengan soalan tentang peranan rakan sebaya dalam pembentukan akhlak, Zaki bersetuju bahawa kawan yang baik mempengaruhi pembentukan akhlak diri sebab mereka sentiasa menasihati kita jikalau kita melakukan kesalahan. Menurut beliau, antara kebaikan mempunyai kawan bersopan santun ialah mereka memberikan contoh yang baik seperti hormat dan tidak berdendam kepada guru. Zaki menjelaskan keburukan mempunyai kawan tidak bersopan santun, yang antara lainnya ialah mereka mempengaruhi kita membuat perkara yang buruk seperti tabiat suka mencuri, mencerca orang, ponteng sekolah, dan tidak mengerjakan solat.

Beliau bersetuju bahawa kawan berbudi bahasa dapat menolong dalam membentuk perangai yang baik sebab mereka boleh membantu kita dalam membentuk tingkah laku yang terpuji. Beliau menjelaskan bahawa berkawan dengan rakan tidak berdisiplin menyebabkan seseorang terpengaruh dengan tingkah laku yang negatif seperti tabiat suka mencuri dan ponteng sekolah. Perkara pada anggapan Zaki yang boleh dilakukan oleh

rakan sebaya untuk membantu dalam membentuk diri ialah menegur jikalau kita melakukan kesalahan, menunjukkan contoh yang baik, mengajak kita mendirikan solat, dan memberi nasihat yang berguna.

Dalam menjawab soalan tentang bagaimana sesuatu akhlak menjadi buruk, Zaki menjelaskan misalnya apabila seseorang melakukan perkara yang buruk seperti menghisap rokok, minum arak, dan keluar rumah sehingga lewat malam. Zaki menjelaskan keburukan berfikir dengan cetek, yang antara lainnya ialah mereka mudah terdorong untuk melakukan perkara buruk seperti mencerca orang lain, tidak menghormati ibu bapa, melawan cakap guru, dan ponteng sekolah. Seterusnya, Zaki menjelaskan keburukan tidak dapat mengawal perasaan, yang antara lainnya ialah cepat panas baran dan suka berdendam. Menurut beliau, apabila seseorang tidak dapat mengawal perasaan, masalah yang dihadapi tidak boleh diselesaikan dengan cara yang baik.

Dalam menjawab soalan tentang cara untuk membentuk akhlak yang baik, Zaki menggambarkan orang yang menghormati ibu bapa dan guru serta taat perintah Allah dapat membentuk akhlak diri yang baik. Beliau menjelaskan jikalau orang yakin kepada kita, misalnya semua perkara yang dilakukan memberikan hasil yang positif. Zaki menjelaskan faedah yakin kepada diri sendiri, iaitu kita berjaya melakukan sesuatu tugas yang diberi dan semua perkara yang dilakukan akan menjadi mudah.

Beliau mengakui bahawa kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat membentuk peribadi Muslim yang baik sebab Allah sentiasa memberi pertolongan kepada hambaNya yang taat. Orang berfikiran terbuka pada tanggapannya mempunyai tingkah laku baik dan bersopan santun sebab dia boleh berfikir secara positif, sentiasa melakukan perkara baik, dan boleh membezakan perkara baik atau buruk. Zaki menyenaraikan beberapa kebaikan fikiran waras, iaitu kita tidak akan mencuri dan memukul orang dengan sesuka hati serta tidak akan membuat sesuatu tindakan yang melulu. Zaki menegaskan semua masalah dalam

kehidupan boleh diselesaikan dengan cara berfikir yang rasional sebab kita tidak menambahkan masalah kepada ibu bapa dan guru.

Dalam bahagian pembentukan akhlak, Zaki menganggap bahawa orang yang berdisiplin dapat mengawal perasaan sebab mereka tahu perbuatan yang tidak baik adalah salah. Seterusnya, beliau menyenaraikan beberapa kebaikan jikalau seseorang dapat mengawal perasaan, iaitu dihormati orang dan dipuji oleh masyarakat. Zaki menyatakan perasaan yang terkawal dan tenteram dapat mengelakkan kita daripada melakukan kesalahan dan menyakiti perasaan orang. Beliau bersetuju dengan pernyataan bahawa masalah yang dihadapi akan dapat diselesaikan dengan baik jikalau seseorang dapat mengawal perasaan.

Zaki menganggap perbuatan yang boleh mempengaruhi dirinya menjadi seorang yang berakhlak mulia ialah mendengar motivasi yang disampaikan oleh guru atau kawan dan mendengar orang membaca al-Quran. Seterusnya, Zaki bersetuju dengan pernyataan bahawa tingkah laku sopan sudah mencukupi untuk membentuk perangai baik dalam diri seseorang sebab pada tanggapannya tingkah laku kita menggambarkan peribadi kita yang sebenar. Akhir sekali, dalam menjawab soalan tentang cara untuk menentukan baik buruk sesuatu akhlak, Zaki menjelaskan kita hendaklah menggunakan akal fikiran dalam membezakan perkara yang buruk dan perkara yang baik. Secara keseluruhannya, tingkah laku Zaki boleh dirumuskan seperti berikut:

1. Zaki menganggap akhlak adalah melakukan perkara yang diredhai Allah.
2. Zaki menganggap akhlak yang baik ada pada orang yang pandai membaca al-Quran, boleh menjadi imam, dan suka memberi salam.
3. Zaki menganggap akhlak yang buruk ada pada orang yang suka mencerca orang dan tidak beradab sopan.

4. Zaki menjelaskan bahawa akhlak mulia ialah memberi salam ketika bertembung dengan kawan, menjawab pertanyaan seseorang dengan sopan, menolong orang susah, mendirikan solat berjemaah di masjid, dan taat kepada ibu bapa dan guru, manakala perkara yang menunjukkan akhlak buruk bagi Zaki ialah minum arak, mencerca orang, merempit, tinggalkan solat, tidak patuh pada arahan ibu bapa, bermain di dalam kelas, dan membuat maksiat.
5. Zaki menganggap perkara yang berkaitan dengan akhlak ialah berdikari dan mengikuti pengajaran guru dengan tekun.
6. Zaki menganggap hubungan akhlak dengan kepercayaan adalah berkaitan, misalnya beliau menganggap kepercayaan yang kukuh kepada Allah merupakan asas kepada kekuatan iman seseorang.
7. Zaki menjelaskan hubungan akhlak dengan perasaan mempunyai kaitan sebab akhlak dianggap dapat mengawal diri seseorang supaya tidak terlalu mengikut perasaan.
8. Zaki menjelaskan hubungan akhlak dengan pemikiran adalah berkaitan sebab fikiran logik, rasional, waras, dan berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak baik, manakala fikiran cetek, tidak rasional, tidak wajar, dan tidak berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik.
9. Zaki menegaskan bahawa hubungan akhlak dengan sikap dianggap berkaitan disebabkan beliau menganggap sikap berkaitan dengan kelakuan seseorang samada baik atau buruk.
10. Zaki menganggap hubungan akhlak dengan perbuatan berkaitan apabila seseorang sedang ataupun telah melakukan sesuatu perkara samada baik atau buruk.

11. Zaki menganggap akhlak berkait dengan motivasi sebab motivasi dianggap sebagai nasihat untuk orang yang melakukan kesalahan dan sebagai pendorong kepada orang yang hendak berjaya.
12. Zaki menegaskan bahawa keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri untuk menjadi baik dan bersopan sebab boleh mempengaruhi disiplin diri untuk menjadi baik dan bersopan sebab ibu bapa yang berdisiplin akan mengajar anak mereka beradab sopan dan lebih berdisiplin. Menurut beliau, antara kebaikan ikatan keluarga harmoni ialah hidup menjadi lebih teratur dan ahli keluarga menjadi lebih berdisiplin, manakala keburukan ikatan keluarga kacau bilau yang antara lainnya ialah ibu bapa bergaduh setiap hari dan hidup kita menjadi tidak teratur dan terancang.
13. Zaki bersetuju bahawa ibu bapa bertanggung jawab membentuk disiplin yang baik, misalnya Zaki menjelaskan mereka bertanggung jawab atas setiap perbuatan yang dilakukan oleh anak mereka, contohnya menyuruh anak menutup aurat dan melarang anak berkawan dengan rakan yang bertingkah laku buruk. Kita akan menderhaka kepada ibu bapa dan tidak hormat kepada orang yang lebih tua jikalau tidak diberikan perhatian oleh ibu bapa. Selanjutnya, beliau menyarankan tindakan yang dianggap perlu dilakukan oleh ibu bapa dalam memastikan pembentukan tingkah laku yang baik dalam kalangan anak mereka, misalnya melarang anak membuat perkara yang buruk, menyuruh anak mendirikan solat, dan menegur anak jikalau melakukan kesalahan.
14. Zaki bersetuju bahawa kawan yang baik mempengaruhi pembentukan akhlak diri sebab sebab mereka sentiasa menasihati kita jikalau kita melakukan kesalahan. Menurut beliau, antara kebaikan mempunyai kawan bersopan santun ialah mereka memberikan contoh yang baik seperti hormat dan tidak berdendam kepada guru.

Zaki menjelaskan keburukan mempunyai kawan tidak bersopan santun, yang antara lainnya ialah mereka mempengaruhi kita membuat perkara yang buruk seperti tabiat suka mencuri, mencerca orang, ponteng sekolah, dan tidak mengerjakan solat.

15. Zaki menegaskan sesuatu akhlak boleh menjadi buruk apabila seseorang melakukan perkara yang buruk seperti menghisap rokok, minum arak, dan keluar rumah sehingga lewat malam.
16. Zaki menganggap bahawa cara untuk membentuk akhlak yang baik ialah dengan menghormati ibu bapa dan guru serta mentaati perintah Allah.
17. Zaki menerangkan cara untuk menentukan baik buruk sesuatu akhlak, misalnya Zaki menjelaskan kita hendaklah menggunakan akal fikiran dalam membezakan perkara yang buruk dan perkara yang baik.

Makna Akhlak

Dalam kajian ini, makna akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai perkara yang berkaitan dengan akhlak, perbezaan orang berakhlak dan orang tidak berakhlak, perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia, perkara yang menunjukkan akhlak yang buruk, contoh akhlak baik atau buruk, perkara bukan akhlak, konteks akhlak, perbandingan makna akhlak dan perkataan yang sama makna dengan akhlak dalam konteks yang tertentu.

Perkara berkaitan dengan akhlak. Pada permulaan sesi Temu Duga Pertama, saya memberikan Zaki satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan dengan akhlak. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa beliau menganggap perkara yang tidak ditandakannya sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan MA108.

P: Jelaskan mengapa perkara tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan akhlak.

S: (Membuat tandaan seperti di bawah dan kemudiannya memberikan penjelasan)bawa bekal kat sekolah bukannya akhlak sebab dia nak berdikari kerana tak nak susahkan ibu bapanya. Akhlak ni perkara yang diredhai Tuhan. Sebab basikal dia dah rosak, dia beli basikal baru, jadi tidak ada kena mengena dengan akhlak.

Pernyataan	Respons
Ahmad selalu mendoakan kesejahteraan ibu bapa	(X)
Ahmad mengutip sampah di hadapan kelas	(X)
Ahmad membawa bekal ke sekolah	()
Ahmad memberi salam kepada gurunya	(X)
Ahmad membeli basikal baru	()
Ahmad menolong ayah berkebun di belakang rumah	(X)
Ahmad keletihan kerana berlari di padang	()
Ahmad menunaikan solat subuh di masjid	(X)

Dalam petikan di atas, saya meminta Zaki menerangkan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai perkara yang tidak berkaitan dengan akhlak. Beliau menjelaskan bahawa Ahmad membawa bekal ke sekolah bukannya akhlak sebab dia ingin berdikari dan tidak susahkan ibu bapanya. Beliau menjelaskan bahawa akhlak adalah perkara yang diredhai Tuhan. Seterusnya, beliau menjelaskan Ahmad membeli basikal baru sebab basikalnya rosak dan ianya tidak kena mengena dengan akhlak. Menurut Zaki, pernyataan Ahmad selalu mendoakan kesejahteraan ibu bapa, pernyataan Ahmad mengutip sampah di hadapan kelas, Ahmad memberi salam kepada gurunya, Ahmad menolong ayah berkebun di belakang rumah, dan Ahmad menunaikan solat Subuh di masjid adalah dianggap sebagai perkara yang berkaitan dengan akhlak.

Seterusnya, pernyataan dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan akhlak ialah: Ahmad membawa bekal ke sekolah, Ahmad membeli basikal baru, dan Ahmad keletihan kerana berlari di padang.

Perbezaan orang berakhlak dengan orang tidak berakhlak. Petikan MA109 pula memaparkan tingkah laku Zaki semasa memberi penjelasan mengenai perbezaan antara orang yang berakhlak dengan orang yang tidak berakhlak.

Petikan MA109

P: Boleh kamu bezakan orang yang berakhlak dan orang yang tidak berakhlak?

S: Orang yang berakhlak pandai baca al-Quran, boleh menjadi imam, apabila jumpa seseorang dia beri salam. Orang tidak berakhlak suka marah-marah orang, dia tak cakap dengan sopan.

Dalam petikan di atas, saya bertanya Zaki sama ada beliau boleh membezakan antara orang yang berakhlak dengan orang yang tidak berakhlak. Beliau berpendapat orang yang berakhlak pandai membaca al-Quran, boleh menjadi imam, memberi salam bila berjumpa manakala orang yang tidak berakhlak suka marah orang dan tidak bercakap dengan sopan.

Perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk. Petikan MA110 memaparkan tingkah laku Zaki semasa memberi penjelasan mengenai perkara yang menandakan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk.

Petikan MA110

P: Senaraikan seberapa banyak kamu tahu tentang perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia.

S: Apabila jumpa seseorang beri salam, apabila orang bertanya hendaklah bercakap dengan sopan, suka tolong orang yang susah, dengar azan terus je pergi masjid, taat kepada ibu bapa, menghormati guru, jangan melawan cakap guru.

- P: Senaraikan seberapa banyak yang kamu tahu tentang perkara yang menunjukkan akhlak yang buruk.
- S: Minum arak, suka memaki orang lain, menjadi mat rempit, tinggalkan sembahyang, tidak patuh kepada arahan ibu bapa, apabila guru bercakap dia bermain, melawan cakap guru, membuat maksiat seperti merogol orang.

Dalam petikan di atas, saya meminta Zaki menyenaraikan perkara yang beliau anggap berkaitan dengan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk. Menurut beliau, akhlak yang mulia ialah apabila jumpa seseorang beri salam, menjawab pertanyaan dengan sopan, menolong orang yang susah, apabila mendengar azan terus sahaja ke masjid, taat kepada ibu bapa, dan hormat serta tidak melawan diri. Seterusnya, Zaki menyenaraikan perkara yang dianggap menunjukkan akhlak yang buruk, yang antara lainnya ialah minum arak, maki orang, menjadi mat rempit, tinggalkan sembahyang, tidak patuh arahan ibu bapa, bermain semasa guru mengajar, melawan cakap guru, dan membuat maksiat seperti merogol orang.

Contoh akhlak baik atau buruk. Petikan MA111 memaparkan tingkah laku Zaki ketika saya bertanya bagaimana untuk menentukan sama ada sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau akhlak buruk. Penjelasan beliau adalah seperti di bawah.

Petikan MA111

- P: Nyatakan bagaimana kamu menentukan sama ada sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau buruk.
- S: Kalau minum arak itu adalah perbuatan buruk, mendengar guru mengajar, menggunakan akal fikiran apabila hendak menentukan sesuatu perkara.

Seterusnya, dalam petikan di atas, saya meminta Zaki memberikan penjelasan tentang bagaimana untuk menentukan sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau buruk. Beliau menjelaskan bahawa akhlak baik ialah mendengar pengajaran guru dan

menggunakan akal fikiran apabila hendak menentukan sesuatu perkara manakala akhlak buruk pada anggapan beliau ialah minum arak.

Perkara bukan akhlak. Saya memberikan Zaki satu senarai pernyataan mengenai perkara bukan akhlak dan meminta beliau menanda perkara yang dianggap bukan akhlak. Seterusnya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bukan akhlak. Petikan MA112 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA112

- P: Sila jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan bukan akhlak (lihat kerja di bawah).
S: Kenyang bukan akhlak, tetapi mengikuti pengajaran guru adalah akhlak.

Pernyataan	Respons
Ahmad rajin membaca al Quran	()
Ahmad berjalan kaki ke sekolah	(X)
Ahmad lupa tarikh hari jadinya	(X)
Ahmad taat perintah kedua ibu bapa	()
Ahmad pening kepala pagi tadi	(X)
Ahmad mengucapkan terima kasih kepada guru besar	()
Ahmad kenyang selepas sarapan pagi	(X)
Ahmad tekun mengikuti pengajaran guru	()

Dalam petikan di atas, Zaki memberikan penjelasan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dalam pernyataan yang diberikan dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan bukan akhlak. Misalnya, Zaki menyatakan bahawa kenyang bukannya akhlak tetapi mengikuti pengajaran guru adalah akhlak. Menurut Zaki, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan bukan akhlak ialah: Ahmad rajin membaca al-

Quran, Ahmad taat perintah kedua ibu bapa, Ahmad mengucapkan terima kasih kepada guru besar, dan Ahmad tekun mengikuti pengajaran guru. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan bukan akhlak ialah: Ahmad berjalan kaki ke sekolah, Ahmad pening kepala pagi tadi, Ahmad lupa tarikh hari jadinya, dan Ahmad kenyang selepas sarapan pagi.

Konteks akhlak. Saya memberi Zaki satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau menyatakan perbuatan yang berakhlak dalam konteks yang diberikan. Petikan MA113 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA113

- P: Adakah perbuatan kamu semasa di rumah berbeza dengan perbuatan kamu semasa di sekolah?
 S: Ya, (lihat kerja di bawah).
 P: Jikalau berbeza, mengapa?
 S: Kalau dekat sekolah kita kena dengar arahan guru, buat apa yang guru suruh, kena ikut arahan ibu bapa. Kalau dekat rumah mak suruh sembahyang, kita kena melakukannya.

Pernyataan	Respons
1. Konteks sekolah:	Mendengar arahan guru
2. Konteks rumah:	Mendengar arahan ibu bapa
3. Konteks pasaraya:	Menutup aurat apabila hendak ke pusat membeli belah

Dalam petikan di atas, saya bertanya Zaki mengenai perbezaan antara perbuatan yang dilakukannya di rumah, dengan perbuatan yang dilakukan di sekolah. Beliau menyatakan bahawa terdapat perbezaan antara kedua-dua perbuatan sebab bagi beliau, di sekolah kita perlu mendengar dan mengikut arahan guru tetapi di rumah perlu ikut arahan

ibu bapa contohnya ibu menyuruh kita bersolat, kita mesti melakukannya. Seterusnya menurut Zaki, perbuatan yang dilakukan dalam konteks di sekolah ialah mendengar arahan guru, manakala perbuatan yang dilakukannya dalam konteks di rumah ialah mendengar arahan ibu bapa, dan perbuatan yang dilakukan dalam konteks di pasaraya ialah menutup aurat apabila hendak ke pusat membeli belah.

Perbandingan makna. Petikan MA114 memaparkan tingkah laku beliau semasa memberi penjelasan tentang perbandingan makna, iaitu perbezaan dan persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam.

Petikan MA114

- P: Apakah perbezaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam?
- S: Kalau orang Islam kita kena memberi salam, kalau orang bukan Islam kita kena mengucapkan selamat sejahtera atau selamat pagi. Orang islam kena tutup aurat, kalau orang bukan Islam, dia boleh pakai apa yang dia nak. Kalau orang Islam sembahyang di masjid, kalau orang bukan Islam dia sembahyang di tokong atau kuil.
- P: Jikalau berbeza, mengapa?
- S: Orang Islam percaya pada Allah, dia percaya bahawa Tuhan itu satu. Orang bukan Islam pulak dia sembah patung.
- P: Apakah persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam?
- S: Kalau kita buat rumah terbuka, kita harus jemput orang bukan Islam sebab dia jiran kita dan jika dia buat rumah terbuka, kita harus datang.

Dalam petikan di atas, saya bertanya Zaki tentang perbezaan perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Menurut beliau, orang Islam memberi salam, menutup aurat, dan bersembahyang di masjid manakala orang bukan Islam pula mengucapkan selamat sejahtera dan selamat pagi, memakai pakaian yang disukai sama ada menutup aurat ataupun tidak, dan bersembahyang

di tokong atau kuil. Beliau bersetuju bahawa terdapat perbezaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Zaki berpendapat orang Islam percaya bahawa Allah Tuhan yang satu manakala orang bukan Islam menyembah patung.

Saya bertanya tentang persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Menurut beliau, orang Islam yang membuat rumah terbuka haruslah menjemput jiran mereka yang bukan Islam dan begitulah sebaliknya, orang Islam harus datang ke rumah mereka.

Perkataan yang sama makna dengan akhlak. Saya memberikan Zaki satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau menandakan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakannya dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Petikan MA115 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA115

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak.

S: (Membuat tandaan di bawah dan seterusnya memberikan penjelasan)sebab tidur adalah perbuatan seharian kita. Apabila ketawa tidak boleh ketawa terbahak-bahak, itu adalah unsur-unsur syaitan.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
tidur	()	lalai	()
adab	(X)	gemuk	()
disiplin	(X)	bekerja	(X)
ketawa	()	watak	()
makan	(X)	gosok gigi	(X)
berfikir	(X)	personaliti	()

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
maruah	(X)	peribadi	(X)
moral	()	basuh tangan	(X)
air muka	(X)	berwuduk	(X)
sahsiah	(X)	siram bunga	(X)

Dalam Petikan MA115, saya meminta Zaki menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Menurut beliau, tidur adalah perbuatan seharian dan ketawa terbahak-bahak adalah sebahagian daripada unsur syaitan. Selanjutnya, pernyataan yang dianggap tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak ialah: tidur, ketawa, moral, lalai, gemuk, watak, personaliti, dan peribadi. Seterusnya, pernyataan yang dianggap ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak ialah: adab, disiplin, sahsiah, makan, berfikir, maruah, air muka, sahsiah, bekerja, gosok gigi, basuh tangan, siram bunga, dan berwuduk.

Hubungan Akhlak

Hubungan akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai makna percaya, pengkelasan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, motivasi atau perbuatan, pengkelasan jenis kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak yang baik, perkataan yang sama makna dengan fikiran, perkara yang dilakukan oleh perasaan, perkataan yang sama makna dengan perasaan, hubungan akhlak dengan perbuatan, dan perkataan yang sama makna dengan perbuatan dalam konteks tertentu.

Hubungan akhlak dengan kepercayaan. Saya memberikan Zaki satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan

hubungan akhlak dengan kepercayaan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA116.

Petikan HA116

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda lain-lain, tidak ada hubungan dengan akhlak dan kepercayaan.
- S: (Membuat tandaan seperti di bawah, dan seterusnya memberikan penjelasan)
Akhlak dan kepercayaan tak ada hubungan dengan lain-lain kerana lain-lain macam dia bermain, belajar, mendengar radio berkaitan dengan perkara-perkara lain yang manusia atau haiwan lakukan.

Pernyataan	Respons
1. Ali tahu Allah melihat semua perbuatan kerana itu dia berhati-hati apabila melakukan sesuatu perkara.	kepercayaan
2. Ali sentiasa yakin dengan kebolehannya untuk melakukan yang terbaik.	kepercayaan
3. Ali berjalan ke perpustakaan bersama kawan-kawannya.	lain-lain
4. Ali mengaku sepenuh hati bahawa Allah itu Maha Pengasih dan Penyayang.	kepercayaan
5. Ali rasa pasti dapat 5A jika berusaha bersungguh-sungguh.	lain-lain
6. Ali menolong orang buta melintas jalan raya.	akhlak
7. Ali sedang bermain bola sepak di padang sekolah.	lain-lain
8. Ali redha dengan ketentuan Allah jika dia gagal dalam peperiksaan.	akhlak

Dalam Petikan HA116, Zaki menjelaskan dalam pernyataan mengapa perkara yang beliau tandakan dengan lain-lain, dianggap tidak ada kena mengena dengan akhlak dan kepercayaan sebab bagi beliau perkara lain-lain seperti bermain ketika belajar dan

mendengar radio berkaitan dengan perkara yang dilakukan oleh haiwan atau manusia. Menurut Zaki, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan akhlak ialah: Ali mengaku sepenuh hati bahawa Allah itu Maha Pengasih dan Penyayang, Ali menolong orang buta melintas jalan raya, dan Ali redha dengan ketentuan Allah jika dia gagal dalam peperiksaan.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan kepercayaan ialah: pernyataan Ali tahu Allah melihat semua perbuatan kerana itu dia berhati-hati apabila melakukan sesuatu perkara, Ali sentiasa yakin dengan kebolehannya untuk melakukan yang terbaik, dan Ali mengaku sepenuh hati bahawa Allah itu Maha Pengasih dan Penyayang. Akhir sekali, pernyataan yang ditandakan dengan lain-lain sebab dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan akhlak dan kepercayaan ialah : Ali berjalan ke perpustakaan bersama kawan-kawannya, dan Ali sedang bermain bola sepak di padang sekolah.

Mengelaskan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi.

Saya memberikan Zaki satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi. Seterusnya, tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA117.

Petikan HA117

- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai kepercayaan di atas berkaitan dengan kepercayaan.
- S: Kepercayaan ini macam percaya pada Allah, percaya pada Rasul.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai sikap di atas berkaitan dengan sikap.
- S: Sikap ni dia macam perlakuan seseorang yang baik atau buruk.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai emosi di atas berkaitan dengan emosi.
- S: Emosi ni macam orang yang tengah marah, sedih, gembira.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai motivasi di atas berkaitan dengan motivasi.

- S: Motivasi itu macam memberi nasihat kepada orang yang melakukan kesalahan, orang yang hendak berjaya.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai perbuatan di atas berkaitan dengan perbuatan.
- S: Perbuatan adalah perkara yang kita lakukan sama ada sedang ataupun telah.
- P: Adakah orang yang sentiasa menghormati ibu bapa dan guru boleh dipercayai?
- S: Boleh dipercayai.
- P: Jikalau tidak boleh dipercayai, mengapa?
- S: Sebab dia hormat kepada kedua ibu bapa dan tidak melawan cakap guru.
- P: Senaraikan kebaikan yang diperolehi jika orang yakin kepada kamu.
- S: Kita akan mendapat kemenangan dalam sesuatu perkara jika orang yakin pada kita. Kita akan mendapat ilmu pelajaran jika kita memberi tunjuk ajar kepadanya mengenai solat, pelajaran.
- P: Senaraikan keburukan yang diperolehi jika orang tidak yakin kepada kamu.
- S: Kita akan kecewa, kita tidak akan dapat kemenangan jika mempercayai orang yang tidak boleh melakukan sesuatu perkara.
- P: Apakah faedah jika kita yakin pada diri sendiri?
- S: Yakin kita boleh buat, kita akan berjaya, kita akan mendapat kesenangan dalam sesuatu perkara, kita mendapat markah yang baik dalam peperiksaan, dalam sesuatu pekerjaan contoh berniaga.
- P: Apa akan berlaku jika kita tidak yakin pada diri sendiri?
- S: Kita akan kecewa kerana tidak yakin kepada diri sendiri, tidak akan mendapat keuntungan dan kemenangan dari segi pelajaran, sukan.
- P: Adakah kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat bantu kamu membina sikap yang baik?
- S: Ya.
- P: Jika dapat membantu kamu, mengapa?
- S: Kerana kita percaya yang Allah itu Maha Adil, dari segi pertolongan kepada orang yang miskin, orang yang susah. (Lihat kerja di bawah)

Pernyataan	Respons
Ali tidak ambil peduli keadaan ibunya yang sakit di kampung.	Sikap
Ali kecewa kerana mendapat keputusan yang kurang memuaskan dalam peperiksaan.	Emosi
Ali bersyukur kepada Allah kerana mendapat 5A dalam peperiksaan UPSR.	Kepercayaan
Ali sentiasa menjadikan nasihat ibu bapa sebagai panduan hidupnya.	Motivasi
Ali menolong ayahnya membasuh kereta.	Perbuatan
Ali membasuh tangan sebelum makan nasi.	Perbuatan
Ali belajar bersungguh-sungguh untuk mengikuti jejak langkah adik beradiknya yang melanjutkan pelajaran ke universiti.	Perbuatan
Ali merasa putus asa apabila melihat keputusan peperiksaannya sebentar tadi.	Emosi
Ali masih leka bersembang dengan kawan-kawannya di luar rumah walau pun telah masuk waktu solat Maghrib.	Sikap
Ali beristigfar kepada Allah agar diampunkan dosanya.	Kepercayaan

Dalam Petikan HA117, Zaki menjelaskan mengenai pernyataan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai kepercayaan dianggap berkaitan dengan kepercayaan sebab menurut beliau, seseorang percaya kepada Allah dan Rasul. Apabila saya bertanya Zaki mengenai pernyataan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai sikap dianggap berkaitan dengan sikap, beliau menyatakan sikap adalah perlakuan seseorang sama ada baik atau buruk. Dalam menjelaskan pernyataan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai emosi dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan emosi, beliau menjelaskan emosi ketika seseorang sedang marah, sedih atau gembira. Zaki menyatakan perkara yang beliau tulis sebagai motivasi dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan motivasi sebab ianya seperti memberi nasihat kepada orang yang melakukan kesalahan dan orang yang ingin berjaya. Seterusnya, beliau menjelaskan perkara yang beliau tulis sebagai perbuatan dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan perbuatan sebab ianya perkara yang sedang atau telah kita lakukan.

Menurut Zaki, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan dengan perbuatan ialah: Ali menolong ayahnya membasuh kereta, Ali membasuh tangan sebelum makan nasi, dan Ali belajar bersungguh-sungguh untuk mengikuti jejak langkah adik beradiknya yang melanjutkan pelajaran ke universiti. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan emosi ialah: Ali kecewa kerana mendapat keputusan yang kurang memuaskan dalam peperiksaan dan Ali merasa putus asa apabila melihat keputusan peperiksaannya.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan kepercayaan ialah: Ali bersyukur kepada Allah kerana mendapat 5A dalam peperiksaan UPSR dan Ali beristigfar kepada Allah agar diampunkan dosanya. Selanjutnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan sikap ialah: Ali tidak ambil peduli keadaan ibunya yang sakit di kampung dan Ali masih leka bersembang

dengan kawan-kawannya di luar rumah walau pun telah masuk waktu solat Maghrib. Selanjutnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan motivasi ialah: Ali sentiasa menjadikan nasihat ibu bapa sebagai panduan hidupnya.

Zaki menjelaskan bahawa orang yang sentiasa menghormati ibu bapa dan guru adalah orang yang boleh dipercayai sebab bagi beliau mereka hormat kedua ibu bapa dan tidak melawan cakap guru. Apabila saya bertanya mengenai kebaikan yang diperolehi jika orang yakin kepada kamu, beliau menjelaskan bahawa kita akan mendapat kejayaan dalam sesuatu perkara dan ilmu kita semakin bertambah sebab memberi tunjuk ajar kepada rakan contohnya dalam perkara solat dan pelajaran. Seterusnya, beliau menjelaskan keburukan yang diperolehi jika orang tidak yakin kepada kamu yang antara lainnya ialah kita akan kecewa dan orang tidak percaya kita boleh melakukan sesuatu perkara. Beliau kemudiannya menjelaskan mengenai faedah yakin kepada diri sendiri, di antaranya ialah kita akan berjaya, mendapat kesenangan dalam melakukan sesuatu, mendapat markah yang baik dalam peperiksaan, dan mendapat keuntungan dalam perniagaan. Apabila saya bertanya apa akan berlaku jika kita tidak yakin kepada diri sendiri, beliau menjelaskan kita akan kecewa dan tidak mendapat keuntungan serta kemenangan dari segi pelajaran dan sukan. Secara umumnya, beliau mengakui bahawa kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat membantu membina sahsiah dan sikap yang baik sebab Allah itu Maha Adil dan memberi pertolongan kepada orang yang miskin dan susah.

Kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak.

Pernyataan yang berikut memaparkan tingkah laku Zaki semasa menjelaskan kefahaman beliau tentang jenis kualiti fikiran yang dapat memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak yang baik.

Pernyataan	Respons	
Jenis atau mutu fikiran	Bentuk sumbangan A: pembentukan akhlak baik B: pembentukan akhlak tidak baik	
SENARIO		
<u>Fikiran yang logik</u> Ali menunggang basikal dengan berhati-hati kerana dia tahu jalan raya bukan tempat untuk berlumba.		
SENARIO		
<u>Fikiran yang cetek</u> Ali terus sahaja memecut basikalnya tanpa menoleh kiri dan kanan untuk menyeberang jalan raya hingga ada kereta yang membunyikan hon amaran.		
1. Fikiran yang logik	A	B
2. Fikiran yang cetek	A	B
SENARIO		
<u>Fikiran yang rasional</u> Ali menerima dengan hati yang terbuka segala teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid Kerana dia tahu teguran yang diberikan adalah untuk kebaikan dirinya.		
SENARIO		
<u>Fikiran yang tidak rasional</u> Ali mencalarakan kereta Ustaz Farid kerana tidak puas hati dengan teguran yang diberikan Oleh Ustaz ketika di dalam kelas.		
1. Fikiran yang rasional	A	B
2. Fikiran yang tidak rasional	A	B
SENARIO		
<u>Fikiran yang waras</u> Ali memandu dengan berhati-hati di lebuh raya dan sentiasa memerhatikan papan tanda di sepanjang lebuh raya.		
SENARIO		
<u>Fikiran yang tidak wajar</u> Ali memandu melebihi had laju yang ditetapkan hingga dia hampir terbabas di simpang jalan tersebut.		
1. Fikiran yang waras	A	B
2. Fikiran yang tidak wajar	A	B

Pernyataan	Respons	
Jenis atau mutu fikiran	Bentuk sumbangan A: pembentukan akhlak baik B: pembentukan akhlak tidak baik	
SENARIO		
<u>Fikiran yang berguna</u>		
Ali mengajak kawan-kawannya ke rumah untuk mengulang kaji pelajaran bagi menghadapi peperiksaan		
SENARIO		
<u>Fikiran yang tidak berguna</u>		
Ali berbincang dengan kawan-kawannya bagaimana cara untuk meniru dalam peperiksaan di dalam dewan peperiksaan.		
1. Fikiran yang berguna	A	B
2. Fikiran yang tidak berguna	A	B

Dalam pernyataan jenis atau mutu fikiran logik dan fikiran cetek, beliau menandakan senario fikiran logik: Ali menunggang basikal dengan berhati-hati sebab dia tahu jalan raya bukan tempat untuk berlumba sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak baik dan menandakan senario fikiran cetek: Ali terus sahaja memecut basikalnya tanpa menoleh kiri dan kanan untuk menyeberang jalan raya hingga ada kereta membunyikan hon amaran sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak tidak baik.

Seterusnya, dalam menjelaskan pernyataan bagi soalan jenis atau mutu fikiran rasional dan fikiran tidak rasional, beliau menandakan senario fikiran rasional: Ali menerima dengan hati yang terbuka segala teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid sebab dia tahu teguran yang diberikan adalah untuk kebaikan dirinya sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan menandakan senario fikiran tidak rasional: Ali mencalahkan kereta Ustaz Farid sebab tidak puas hati dengan teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid ketika di dalam kelas sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik.

Seterusnya, dalam menjelaskan pernyataan bagi soalan jenis atau mutu fikiran waras dan fikiran tidak wajar, beliau menandakan senario fikiran waras: Ali memandu dengan berhati-hati di lebuh raya dan sentiasa memerhatikan papan tanda di sepanjang lebuh raya sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan menandakan senario fikiran tidak wajar: Ali memandu melebihi had laju ditetapkan hingga dia hampir terbabas di simpang jalan tersebut sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik.

Selanjutnya, dalam pernyataan untuk soalan jenis atau mutu fikiran berguna dan fikiran tidak berguna, beliau menandakan senario fikiran berguna: Ali mengajak kawan-kawannya ke rumah untuk mengulang kaji pelajaran bagi menghadapi peperiksaan sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan menandakan senario fikiran tidak berguna: Ali berbincang dengan kawan-kawannya bagaimana cara meniru peperiksaan di dalam dewan sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak tidak baik.

Zaki menyatakan fikiran logik dapat memberi sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran cetek memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Seterusnya, beliau memberi penjelasan mengenai fikiran rasional sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran tidak rasional sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Untuk penjelasan soalan jenis atau mutu fikiran waras dan fikiran tidak wajar, beliau menyatakan fikiran waras memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran tidak wajar sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Akhir sekali, beliau menjelaskan fikiran berguna memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran tidak berguna sebagai bentuk sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik.

Perkataan yang sama makna dengan fikiran. Seterusnya, saya memberikan Zaki satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkataan yang dianggap sama makna dengan fikiran. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa beliau menganggap perkara yang tidak ditandakan sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA118.

Petikan HA118

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan fikiran.

S: (Membuat tandaan, dan kemudiannya memberikan penjelasan)berlari adalah perlakuan yang kita buat, bernafas adalah perbuatan yang kita harus buat sebab kalau tak bernafas akan mati.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
idea	(X)	hobi	()
berlari	()	rajin	()
bernafas	()	otak	(X)
minda	(X)	tidur	()
nasib	()	akal	(X)

Dalam Petikan HA118, Zaki memberikan penjelasan mengenai pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran sebab berlari adalah perlakuan yang kita buat dan jika tidak bernafas kita akan mati.

Menurut Zaki, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran ialah: berlari, bernafas, nasib, otak, akal, hobi, rajin, dan tidur. Seterusnya,

pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai makna yang sama dengan fikiran ialah: idea dan minda.

Hubungan akhlak dengan fikiran. Petikan HA119 memaparkan tingkah laku Zaki semasa memberi penjelasan mengenai hubungan akhlak dengan fikiran waras, fikiran cetek, fikiran terbuka, dan fikiran rasional.

Petikan HA119

- P: Adakah orang yang berfikiran terbuka mempunyai tingkah laku yang baik?
S: Ya.
P: Jikalau mempunyai tingkah laku yang baik, mengapa?
S: Orang yang berfikiran terbuka sentiasa berfikir positif, dia akan membuat perbuatan yang baik kerana dia tahu tingkah laku yang tidak baik itu salah, orang yang berfikiran terbuka ni tahu membezakan mana yang buruk dan baik.
P: Senaraikan beberapa kebaikan jika kamu selalu berfikir dengan waras.
S: Kita tidak akan mencuri, kita tidak akan memukul orang dengan sesuka hati, kita tidak akan membuat perkara dengan melulu.
P: Senaraikan beberapa keburukan jika kamu selalu berfikir dengan cetek.
S: Orang yang berfikir dengan cetek akan membuat keburukan seperti memaki orang, menumbuk, tidak menghormati ibu bapa, melawan cakap guru, dan selalu ponteng.
P: Adakah masalah yang kamu hadapi boleh diselesaikan jika dapat berfikir dengan rasional?
S: Ya, sebab kita tidak akan menambahkan lagi masalah kepada ibu bapa dan guru.

Dalam Petikan HA119, Zaki menjelaskan bahawa orang berfikiran terbuka dianggap mempunyai tingkah laku yang baik. Menurut beliau, orang berfikiran terbuka sentiasa berfikiran positif, melakukan perbuatan yang baik sebab tahu tingkah laku tidak baik itu salah, dan boleh membezakan perkara yang baik dan buruk. Seterusnya, beliau menyenaraikan beberapa kebaikan yang diperolehi jika berfikir dengan waras, yang antara lainnya ialah tidak mencuri, tidak memukul orang dengan sesuka hati, dan tidak membuat sesuatu tindakan secara melulu.

Zaki menyenaraikan beberapa keburukan berfikir dengan cetek yang antara lainnya ialah mencela, menumbuk, tidak menghormati ibu bapa, melawan cakap guru, dan selalu

ponteng. Seterusnya, beliau menegaskan masalah yang dihadapi boleh diselesaikan dengan syarat kita berfikir dengan rasional sebab kita tidak menambahkan masalah kepada ibu bapa dan guru.

Perbezaan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan. Saya memberikan Zaki satu senarai pernyataan mengenai perkara tertentu. Saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan dengan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai perkara yang tidak dikelaskan sebagai perasaan. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA120.

Petikan HA120

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak dikelaskan sebagai perasaan.
S: (Membuat tandaan pada pernyataan dan seterusnya memberikan penjelasan) sebab itu adalah perbuatan yang kita lakukan.

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	perasaan	bukan perasaan
Ahmad marah	X	
Ahmad tarik tali		X
Ahmad tulis surat		X
Ahmad kecewa	X	
Ahmad sakit hati	X	
Ahmad angkat barang		X
Ahmad lukis gambar		X
Ahmad suka	X	
Ahmad benci	X	
Ahmad dukung adik		X

Dalam Petikan HA120, Zaki menjelaskan pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai perkara yang tidak dikelaskan sebagai perasaan sebab perkara itu adalah perbuatan yang dilakukan seseorang. Menurut Zaki, pernyataan yang

dianggap sebagai suatu yang tidak dikelaskan sebagai perasaan ialah: Ahmad tarik tali, Ahmad tulis surat, Ahmad angkat barang, Ahmad lukis gambar, dan Ahmad dukung adik.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai perasaan ialah: Ahmad marah, Ahmad kecewa, Ahmad sakit hati, Ahmad suka, dan Ahmad benci.

Perkataan yang sama makna dengan perasaan. Saya memberikan Zaki satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkataan yang dianggap sama makna dengan perasaan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan HA121.

Petikan HA121

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan perasaan.
S: (Membuat tandaan pada pernyataan, kemudian memberikan penjelasan) sebab ia adalah perbuatan yang kita akan buat pada bila-bila masa sahaja.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
sakit hati	(X)	kecewa	(X)
dendam	(X)	berlari	()
kenyang	()	manis	()
rindu	(X)	marah	(X)
tidur	()	berdiri	()

Dalam Petikan HA121, Zaki menjelaskan mengenai mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan sebab perkara yang tidak bertanda dianggap sebagai perbuatan yang dilakukan pada bila-bila masa sahaja. Menurut Zaki, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak

mempunyai makna yang sama dengan perasaan ialah: kenyang, tidur, berlari, manis, dan berdiri. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai makna yang sama dengan perasaan ialah: sakit hati, dendam, rindu, kecewa, dan marah.

Hubungan akhlak dengan perasaan. Tingkah laku beliau mengenai hubungan akhlak dengan perkara yang beliau anggap berkaitan dengan emosi atau perasaan dipaparkan dalam Petikan HA122.

Petikan HA122

- P: Adakah orang yang berdisiplin dapat mengawal perasaan?
S: Ya.
P: Jikalau dapat mengawal perasaan, mengapa?
S: Sebab dia tahu yang perasaan ini adalah sesuatu perkara yang dialami oleh semua orang, contoh bercinta, berkahwin, marah, sedih.
P: Senaraikan beberapa kebaikan jika kamu dapat mengawal perasaan.
S: Kita tidak akan membuat kesalahan, kita tidak akan menyakiti hati seseorang.
P: Senaraikan beberapa keburukan jika kamu tidak dapat mengawal perasaan.
S: Kita akan marah-marah, kita akan berdendam dengan seseorang yang pernah buat kita marah, sedih.
P: Adakah dengan perasaan yang terkawal dan tenteram membantu bentuk personaliti diri kamu?
S: Ya, kerana dia akan tahu yang kita tidak cepat marah dan tidak akan membuat orang lain sedih ataupun menyakiti hati orang lain.
P: Adakah masalah yang kamu hadapi akan selesai jika selalu dapat mengawal perasaan?
S: Ya, contohnya kalau orang membuat kita marah, kalau kita dapat mengawal perasaan kita tidak akan memarahi orang itu balik.

Dalam Petikan HA122, beliau menjelaskan orang yang berdisiplin dianggap dapat mengawal perasaan sebab dia tahu bahawa semua orang akan mengalami perasaan dan situasi seperti bercinta, berkahwin, marah, dan sedih. Beliau menerangkan beberapa kebaikan dapat mengawal perasaan antara lainnya ialah tidak akan membuat kesalahan dan tidak menyakiti hati orang lain. Seterusnya, beliau menyenaraikan keburukan tidak dapat mengawal perasaan iaitu kita akan bersifat pamarah dan menaruh perasaan dendam

terhadap orang yang membuat kita rasa marah atau sedih. Zaki mengatakan perasaan terkawal dan tenteram membantu bentuk personaliti diri sebab orang lain tahu kita tidak cepat marah, menyakiti hati orang, dan tidak membuat orang lain sedih atau marah. Akhir sekali, apabila saya bertanya adakah masalah yang dihadapi akan selesai jika dapat mengawal perasaan, beliau bersetuju dengan kenyataan tersebut sebab pada fikiran beliau jika ada orang yang membuatkan kita marah kita dapat mengawal perasaan dan tidak memarahi orang itu pula.

Perkara yang ada kaitan dengan perbuatan. Saya memberikan Zaki satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai perbuatan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai perkara yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA123.

Petikan HA123

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, dikelaskan sebagai bukan perbuatan.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan dan seterusnya memberikan penjelasan)sebab itu adalah sesuatu perkara atau ucapan yang hendak kita sampaikan contoh kita memberitahu orang itu bahawa umur kita tujuh tahun, kita ada tiga biji bola.

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	Perbuatan	Bukan Perbuatan
Ahmad bermain bola	X	
Ahmad berumur tujuh tahun		
Ahmad ada tiga biji bola		
Ahmad menulis karangan	X	
Ahmad berlari di padang	X	
Ahmad tinggal di rumah datuknya		
Ahmad dapat tempat pertama dalam peperiksaan		
Ahmad berbasikal ke kedai	X	
Ahmad berjalan kaki ke masjid	X	
Ahmad seorang murid yang pintar		

Dalam Petikan HA123, Zaki memberi penjelasan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan sebab ianya adalah perkara atau sesuatu yang ingin disampaikan, contohnya memberitahu seseorang bahawa umur kita tujuh tahun dan kita ada tiga biji bola. Menurut Zaki, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan ialah : Ahmad berumur tujuh tahun, Ahmad ada tiga biji bola, Ahmad tinggal di rumah datuknya, Ahmad dapat tempat pertama dalam peperiksaan, dan Ahmad seorang murid yang pintar.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai perbuatan ialah: Ahmad bermain bola, Ahmad menulis karangan, Ahmad berlari di padang, Ahmad berbasikal ke kedai, dan Ahmad berjalan kaki ke masjid.

Perkataan yang sama makna dengan perbuatan. Saya memberikan Zaki satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap sama makna dengan perbuatan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan. Selanjutnya, tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA124.

Petikan HA124

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan perbuatan.

S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) kerana itu adalah sesuatu sifat, sikap ataupun perasaan.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
gelagat	(X)	kelakuan	(X)
kecewa	()	hilang semangat	()
adab	()	tingkah laku	(X)
murung	()	disiplin	(X)
seronok	(X)	perwatakan	(X)

Dalam Petikan HA124, Zaki menjelaskan mengenai pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perbuatan sebab bagi beliau perkara tersebut adalah suatu sifat, sikap atau perasaan. Menurut Zaki, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan perbuatan ialah: kecewa, adab, murung, dan hilang semangat. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai makna yang sama dengan perbuatan ialah: gelagat, seronok, kelakuan, tingkah laku, disiplin, dan perwatakan.

Hubungan akhlak dengan perbuatan. Petikan HA125 memaparkan tingkah laku Zaki semasa menjelaskan kefahaman mengenai hubungan akhlak dengan perkara yang dianggap berkaitan dengan perbuatan.

Petikan HA125

- P: Adakah dengan mengamalkan disiplin, kamu akan melakukan perbuatan yang baik?
S: Ya, kerana kita tahu yang perbuatan yang tidak baik adalah salah.
P: Beri contoh perbuatan yang boleh pengaruh diri kamu jadi baik.
S: Mendengar orang mengaji al-Quran, mendengar motivasi daripada guru ataupun rakan.
P: Cuba kamu senaraikan beberapa kebaikan perbuatan yang sopan.
S: Kita akan dihormati oleh orang lain, orang lain akan memuji kebaikan, orang lain akan tahu yang kita ini selalu membuat perbuatan yang baik.
P: Cuba kamu senaraikan beberapa keburukan perbuatan yang tidak sopan.
S: Kita akan dipandang rendah antara sesama manusia, kita tidak akan diterima orang lain, orang lain akan ingat kita ni adalah orang yang tidak sopan.
P: Adakah tingkah laku yang sopan sudah cukup untuk membentuk perangai yang baik?
S: Ya, sebab tingkah laku kita adalah perangai kita yang sebenarnya.

Dalam Petikan HA125, Zaki menjelaskan bahawa dengan amalan disiplin berterusan kita akan melakukan perbuatan yang baik sebab kita tahu perbuatan yang tidak baik adalah salah. Seterusnya, saya bertanya mengenai contoh perbuatan yang boleh mempengaruhi diri kamu menjadi seorang yang baik akhlak dan beliau menjelaskan di antaranya ialah mendengar orang membaca al-Quran dan mendengar motivasi daripada

guru atau rakan. Zaki menyenaraikan beberapa kebaikan perbuatan sopan di antaranya ialah dihormati orang lain, dipuji orang, dan semua orang tahu kita selalu melakukan perkara baik. Beliau menyenaraikan beberapa keburukan perbuatan tidak sopan di antaranya ialah dipandang rendah orang lain, orang tidak menerima kehadiran kita, dan dianggap sebagai orang yang tidak bersopan santun. Akhir sekali, beliau bersetuju dengan pernyataan bahawa tingkah laku sopan sudah cukup untuk membentuk perangai yang baik terhadap seseorang individu, sebab menurut beliau tingkah laku kita adalah perangai kita yang sebenarnya.

Pembentukan Akhlak

Pembentukan akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai makna keluarga, cara keluarga membentuk akhlak, makna ibu bapa, makna ibu bapa yang penyayang, makna rakan sebaya, dan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri dalam konteks tertentu.

Makna keluarga. Saya memberikan Zaki satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan dengan keluarga, sama ada ianya pertalian darah atau pertalian sebab perkahwinan. Kemudiannya, saya juga meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakan dengan tidak, dianggap sebagai perkara yang tidak mempunyai kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah atau pertalian sebab perkahwinan. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA126.

Petikan PA126

P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah.

- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab dia orang ni adalah kawan contoh Pak cik Vellu adalah kawan bapa Ali.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab mereka adalah adik beradik.

Dalam petikan di atas, saya bertanya mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah, dan beliau menjelaskan bahawa perkara dalam pernyataan diberikan berkaitan kawan, contohnya pernyataan “Pak cik Vellu ialah kawan bapa Ali”. Seterusnya, saya bertanya tentang mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan dan beliau menjelaskan bahawa perkara yang bertanda adalah berkaitan dengan adik beradik.

Menurut Zaki, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah ialah: Kawan sekelas Ahmad namanya Kalaiselvam, Ah Seng ialah jiran sebelah rumah Ahmad, Rozi dan Haris ialah ahli pengakap sekolah, dan Pak cik Vellu ialah kawan bapa Ali.

Selanjutnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah ialah: Ali ialah cucu Selamat, Adik bongsu Farhan ialah Haseef, Bapa saudara Ali sebelah bapanya bernama Aziz, Ibu Ahmad namanya Najibah, Kakak sulong Ali bernama Aishah, dan Aminah ialah adik perempuan Ali. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan ialah: Pak Ali adalah bapa mertua kepada Encik Azmi, Ah Seng adalah sepupu kepada Ah Tong, Fatimah adalah ibu kepada Aishah dan Ali, dan Siti adik kandung kepada Azlan. Berikut adalah pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan ialah: Mohd ialah adik ipar kepada Azizan, Ragu adalah adik kepada

Ramasamy, Encik Aziz dan Puan Salmah adalah suami isteri, Mak Munah adalah ibu mertua kepada Puan Hairiah, Zaiton adalah kakak ipar Azizan, dan Azlan adalah suami Fatimah.

Pernyataan	Respons	
Pertalian darah	Ya	Tidak
Ali ialah cucu Selamat	X	
Kawan sekelas Ahmad namanya Kalaiselvam		X
Ah Seng ialah jiran sebelah rumah Ahmad		X
Adik bongsu Farhan ialah Haseef	X	
Bapa saudara Ali sebelah bapanya bernama Aziz	X	
Ibu Ahmad namanya Najibah	X	
Aminah ialah adik perempuan Ali	X	
Rozi dan Haris ialah ahli pengakap sekolah		X
Pak cik Vellu ialah kawan bapa Ali		X
Kakak sulong Ali bernama Aishah		
Mohd ialah adik ipar kepada Azizan	X	
Ragu adalah adik kepada Ramasamy	X	
Encik Aziz dan Puan Salmah adalah suami isteri	X	
Pak Ali adalah bapa mertua kepada Encik Azmi		X
Pertalian sebab perkahwinan	Ya	Tidak
Ah Seng adalah sepupu kepada Ah Tong		X
Mak Munah adalah ibu mertua kepada Puan Hairiah	X	
Zaiton adalah kakak ipar Azizan	X	
Fatimah adalah ibu kepada Aishah dan Ali		X
Siti adik kandung kepada Azlan		X
Azlan adalah suami Fatimah	X	

Cara keluarga membentuk akhlak. Saya memberikan Zaki satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap sebagai suatu yang menyatakan mengenai cara keluarga membentuk akhlak. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakan dengan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA127.

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda salah, tidak ada kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak.
- S: (Membuat tandaan, kemudian memberikan penjelasan)sebab dia punya keluarga tidak ajar bagaimana untuk pegang gelas minuman dengan betul.

Pernyataan	Respons	
	Benar	Salah
Situasi adab berkeluarga		
Ibu mengucup dahi Ahmad setiap hari dan berdoa supaya menjadi anak yang soleh.	X	
Sebelum keluar rumah, Ali mencium tangan kedua ibu bapanya.	X	
Ali dan keluarganya berkaraoke di rumah pada malam minggu.		X
Samad dan keluarganya gotong royong bersihkan rumah.	X	
Situasi adab dengan al Quran		
Abang mengajar Ahmad membaca al Quran setiap hari.	X	
Ali bercakap-cakap ketika adiknya sedang membaca al Quran.		X
Ali membaca al Quran dengan ibu bapanya selepas solat fardhu.	X	
Ali meletakkan al Quran di lantai sehingga dimarahi bapanya.		X
Situasi adab berjalan		
Ali dan bapanya memakai seluar pendek ketika berjalan di padang		X
Ketika berjalan di pasar malam, Siti dan ibu bapanya ketawa dengan kuat sekali.		X
Ketika berjalan di pasaraya, Ali dan adiknya ,membuang bekas minuman ke dalam tong sampah.	X	
Ali dan adiknya membantu orang buta melintas jalan	X	
Situasi adab makan dan minum		
Ahmad pegang gelas minuman dengan tangan kiri.		X
Sebelum makan tengah hari, Ali diminta bapanya membaca doa makan.	X	
Ali menyuap makanan dengan gelogoh sekali.		X
Zaini dan adiknya bergurau ketika sedang makan malam.		X
Situasi adab dengan Allah Dan Rasul		
Ali dan bapanya ke masjid untuk solat Subuh berjemaah.	X	
Ahmad dimarahi oleh bapanya kerana melengahkan solat Maghrib.	X	
Bapa menasihati Ali supaya mengerjakan solat pada awal waktu.	X	
Jemaah sedang berselawat di surau ketika Ali dan bapanya beredar keluar		

Dalam Petikan PA127, saya meminta Zaki untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan dengan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak dan beliau menjelaskan bahawa keluarga dalam pernyataan yang ditandakan dengan salah tidak mengajar anak dengan adab yang betul, contohnya tidak mengajar bagaimana untuk pegang gelas minuman dengan cara betul.

Dalam situasi adab berkeluarga, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali dan keluarganya berkaraoke di rumah pada malam minggu. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah : Ibu mengucup dahi Ahmad setiap hari dan berdoa supaya menjadi anak yang soleh, Sebelum keluar rumah, Ali mencium tangan kedua ibu bapanya, dan Samad dan keluarganya gotong royong bersihkan rumah.

Dalam situasi adab dengan al-Quran, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah : Ali bercakap-cakap ketika adiknya sedang membaca al-Quran dan Ali meletakkan al-Quran di lantai sehingga dimarahi bapanya. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Abang mengajar Ahmad membaca al-Quran setiap hari dan Ali membaca al-Quran dengan ibu bapanya selepas solat fardhu.

Dalam situasi adab berjalan, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali dan bapanya memakai seluar pendek ketika berjalan di padang dan Ketika berjalan di pasar malam, Siti dan ibu bapanya ketawa dengan kuat sekali. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ketika berjalan di pasaraya, Ali dan adiknya membuang bekas minuman ke dalam tong sampah, dan Ali dan adiknya membantu orang buta melintas jalan.

Dalam situasi adab makan dan minum, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ahmad pegang gelas dengan tangan kiri, Ali menyuap makanan dengan gelojoh sekali, dan Zaini dan adiknya bergurau ketika sedang makan malam. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah : Sebelum makan tengah hari, Ali diminta bapanya membaca doa makan.

Dalam situasi adab dengan Allah dan Rasul, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Jemaah sedang berselawat di surau ketika Ali dan bapanya beredar keluar. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ahmad dimarahi bapanya kerana melengahkan solat maghrib, Ali dan bapanya ke masjid untuk solat subuh berjemaah, dan Bapa menasihati Ali supaya mengerjakan solat pada awal waktu.

Pengaruh keluarga. Petikan PA128 memaparkan tingkah laku Zaki ketika memberi penjelasan beliau mengenai bagaimana keluarga dapat mempengaruhi ataupun memberi contoh akhlak sama ada baik ataupun buruk terhadap seseorang individu.

Petikan PA128

- P: Nyatakan alasan mengapa sesetengah keluarga tidak berjaya membentuk perangai anak yang baik?
S: Sebab anak dia degil, ibu bapa dia tidak mahu mengambil kisah tentang anaknya.
P: Keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri kamu, ya atau tidak?
S: Ya.
P: Jikalau boleh mempengaruhi diri kamu, mengapa?
S: Sebab ibu bapa kita mengajar kita dengan cara yang sopan, jika ibu bapa kita mempunyai disiplin, ia mempengaruhi disiplin kita sebab kalau mereka bising dan bergaduh kita tidak selesa berada di rumah.
P: Apakah kebaikan ikatan keluarga yang harmoni?
S: Hidup kita akan teratur dan berdisiplin.
P: Apakah keburukan ikatan keluarga yang kacau bilau?

- S: Ibu bapa akan bergaduh setiap hari dan hidup kita tak akan teratur dan terancang.
- P: Apakah yang akan berlaku jika keluarga tidak memberi perhatian tentang kelakuan kamu?
- S: Kita akan membuat sesuka hati seperti hisap rokok, minum arak dan keluar hingga lewat malam.
- P: Sebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh keluarga kamu untuk membentuk disiplin diri kamu.
- S: Jika kita membuat salah, mereka hendaklah menegur kita, suruh kita sembahyang untuk menenangkan jiwa.

Dalam Petikan PA128, saya meminta Zaki memberikan alasan mengapa sesetengah keluarga tidak berjaya membentuk perangai anak yang baik dan beliau menjelaskan bahawa anak menjadi degil dan ibu bapa tidak mengambil berat tentang anaknya. Beliau bersetuju dengan pandangan bahawa keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri sebab ibu bapa mengajar kita dengan cara yang sopan. Tambah beliau, jika ibu bapa berdisiplin, ianya mempengaruhi disiplin anak mereka sebab jika ibu bapa tidak berdisiplin mereka kerap bergaduh dan anak menjadi tidak selesa berada di rumah. Apabila saya bertanya mengenai kebaikan ikatan keluarga yang harmoni, beliau menjelaskan antara kebbaikannya ialah hidup menjadi lebih teratur dan berdisiplin. Seterusnya, beliau menjelaskan mengenai keburukan ikatan keluarga yang kacau bilau yang antara lainnya ialah ibu bapa bergaduh setiap hari dan hidup anak mereka tidak teratur dan terancang. Seterusnya, saya bertanya mengenai apa yang akan berlaku jika keluarga tidak memberi perhatian terhadap kelakuan kamu, dan beliau menjelaskan bahawa kita akan membuat sesuka hati seperti menghisap rokok, minum arak, dan keluar hingga lewat malam. Saya meminta Zaki untuk menyebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh keluarga untuk membentuk disiplin, yang antara lainnya ialah menegur anak jika melakukan kesalahan dan menyuruh anak sembahyang bagi menenangkan jiwa.

Makna ibu bapa. Saya memberikan Zaki satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap perkara berkaitan dengan ibu

bapa. Kemudian, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan dengan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan PA129.

Petikan PA129

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan ibu bapa.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan)sebab dia mengajar atau menyuruh seseorang melakukan sesuatu seperti jurulatih di sekolah.

Pernyataan	Respons	
	Ya	Tidak
Situasi mengenai ibu bapa		
Orang yang menjaga Ali dari bayi hingga remaja	X	
Orang yang menyusukan Ali pada malam hari	X	
Orang yang memberikan latihan Pendidikan Islam untuk Ali siapkan	X	
Orang yang mengajar Ali membaca dan menulis di rumah	X	
Orang yang meminta Ali beratur ketika beli makanan di kantin		X
Orang yang menyuruh Ali membeli surat khabar pada hari minggu		X
Orang yang mengajar Ali cara-cara membalik bola dengan betul		X
Orang yang membawa Ali bersiar-siar di taman bersama adik beradiknya	X	
Orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar		X
Orang yang mengucup dahi Ali sebelum ke sekolah	X	

Dalam Petikan PA129, saya meminta Zaki untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa dan beliau menyatakan bahawa dia mengajar atau menyuruh seseorang melakukan sesuatu adalah seperti jurulatih di sekolah.

Dalam situasi mengenai ibu bapa, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan ibu bapa ialah: Orang yang menyusukan Ali pada malam hari, Orang yang memberikan latihan Pendidikan Islam untuk Ali siapkan, Orang yang

meminta Ali beratur ketika beli makanan di kantin, Orang yang menyuruh Ali membeli surat khabar pada hari minggu, Orang yang mengajar Ali cara-cara membaling bola dengan betul, dan Orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan ibu bapa ialah: Orang yang menjaga Ali dari bayi hingga remaja, Orang yang mengajar Ali membaca dan menulis di rumah, Orang yang membawa Ali bersiar-siar di taman bersama adik beradiknya, dan Orang yang mengucup dahi Ali sebelum ke sekolah.

Makna ibu bapa yang penyayang. Saya memberikan Zaki satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap sebagai perkara berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakannya dengan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA130.

Petikan PA130

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda salah, tidak ada kaitan dengan ibu bapa yang penyayang.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan)sebab mereka membiarkan anak membuat sesuka hati dan tidak mengambil kisah tentang apa yang mereka lakukan.

Pernyataan	Respons	
	Betul	Salah
Situasi ibu bapa yang penyayang		
Ayah memegang tangan Ali ketika melintas jalan raya.	X	
Ibu membiarkan Ali melepak pada waktu Maghrib.		X
Ayah benarkan Ali menunggang motosikal tanpa lesen.		X
Ayah pesan supaya Ali belajar sungguh-sungguh di sekolah.	X	
Ibu sediakan sarapan kepada Ali setiap pagi.	X	
Ayah tidak pernah semak buku latihan Ali.		X
Ibu selalu menanyakan pelajaran apa yang dipelajari Ali di sekolah.	X	
Ayah tak kisah Ahmad merayau hingga ke tengah malam.		X

Dalam Petikan PA130, apabila saya bertanya Zaki mengapa perkara yang beliau tandakan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang, dan menurut beliau bahawa ibu bapa membiarkan anak membuat sesuka hati dan tidak ambil kisah tentang apa yang mereka lakukan. Dalam situasi ibu bapa yang penyayang, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai kaitan dengan ibu bapa yang penyayang ialah: Ibu membiarkan Ali melepak pada waktu maghrib, Ayah benarkan Ali menunggang motosikal tanpa lesen, Ayah tidak pernah semak buku latihan Ali, dan Ayah tak kisah Ahmad merayau hingga ke tengah malam. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan ibu bapa yang penyayang ialah: Ayah memegang tangan Ali ketika melintas jalan raya, Ayah pesan supaya Ali belajar sungguh-sungguh di sekolah, Ibu sediakan sarapan kepada Ali setiap pagi, dan Ibu selalu menanyakan pelajaran apa yang dipelajari Ali di sekolah.

Pengaruh ibu bapa. Petikan PA131 memaparkan tingkah laku Zaki dalam memberikan penjelasan mengenai pengaruh ibu bapa dalam pembentukan akhlak anak dari segi disiplin diri dan tingkah laku yang baik.

Petikan PA131

- P: Adakah ibu bapa yang bertanggung jawab sudah cukup untuk membentuk disiplin yang baik?
- S: Ya, sebab mereka bertanggung jawab atas perbuatan yang kita lakukan, mereka menyuruh kita keluar rumah dengan memakai pakaian yang sopan dan mereka menyuruh jangan berkawan dengan budak-budak yang jahat.
- P: Apa yang akan berlaku jika ibu bapa tidak memberikan perhatian untuk membentuk disiplin diri kamu.
- S: Kita akan menderhaka kepada ibu bapa kita, kita tidak akan menghiraukan orang tua dan adik beradik yang lain sebab mereka tidak memberikan perhatian tentang apa yang kita lakukan.
- P: Sebutkan beberapa perkara yang patut dilakukan oleh ibu bapa untuk membentuk tingkah laku diri kamu.
- S: Melarang membuat perkara yang tidak elok, menyuruh kita sembahyang, menegur kita apabila kita melakukan kesalahan.

Dalam Petikan PA131, saya bertanya Zaki adakah ibu bapa yang bertanggung jawab sudah cukup untuk membentuk disiplin yang baik, beliau bersetuju sebab menurut beliau mereka bertanggung jawab atas perbuatan yang dilakukan anak mereka, mereka menyuruh kita memakai pakaian yang sopan apabila keluar rumah, dan menasihatkan kita supaya tidak bergaul dengan rakan yang nakal. Seterusnya, Zaki memberi penjelasan apa yang akan berlaku jika ibu bapa tidak memberikan perhatian untuk membentuk disiplin, yang antara lainnya ialah anak menderhaka kepada ibu bapa dan anak tidak menghiraukan orang tua dan adik beradik lain. Perkara ini berlaku menurut beliau disebabkan keluarga tidak memberikan perhatian tentang apa dilakukan oleh anak mereka. Saya meminta beliau untuk menyenaraikan beberapa perkara yang patut dilakukan oleh ibu bapa untuk membentuk tingkah laku anak-anak dan beliau menjelaskan bahawa ibu bapa sepatutnya melarang anak membuat perkara tidak elok, menyuruh anak bersembahyang, dan menegur apabila anak melakukan kesalahan.

Makna rakan sebaya. Saya memberikan Zaki satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap menyatakan perkara yang berkaitan dengan rakan sebaya. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan rakan sebaya. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA132.

Petikan PA132

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan rakan sebaya.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan)sebab ibu itu adalah ibu kita, kerana dia adalah keluarga kita bukan rakan kita.

Pernyataan	Respons	
	Betul	Salah
Situasi tentang rakan sebaya		
Ramasamy mengajak Ali mengulang kaji pelajaran untuk peperiksaan	X	
Ali membantu Ahmad yang tidak faham tentang Matematik	X	
Ibu menyuruh Ali ke kedai membeli sayur		X
Ali dan Ahmad selalu pergi memancing bersama-sama	X	
Ali membantu datuk menaiki tangga		X
Johan dan Ali adalah ahli Persatuan Agama Islam	X	
Ahmad, Abu dan Ramasamy berbasikal ke sekolah	X	
Ali menolong pak cik Samad menjual ayam percik		X
Ahmad dan adiknya berkebun di belakang rumah		X
Ah Chong menolong Ali mengambil buku latihan di bilik guru	X	

Dalam Petikan PA132, saya bertanya Zaki mengapa perkara yang beliau tidak tandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan rakan sebaya dan beliau menjelaskan bahawa ibu adalah keluarga kita bukannya rakan sebaya. Dalam situasi tentang rakan sebaya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan rakan sebaya ialah: Ibu menyuruh Ali ke kedai membeli sayur, Ali membantu datuk menaiki tangga, Ali menolong pak cik Samad menjual ayam percik, dan Ahmad dan adiknya berkebun di belakang rumah.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai kaitan dengan rakan sebaya ialah: Ramasamy mengajak Ali mengulang kaji pelajaran untuk peperiksaan, Ali membantu Ahmad yang tidak faham tentang Matematik, Ali dan Ahmad selalu pergi memancing bersama-sama, Johan dan Ali adalah ahli Persatuan Agama Islam, Ahmad, Abu, dan Ramasamy berbasikal ke sekolah, dan Ah Chong menolong Ali mengambil buku latihan di bilik guru.

Bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Saya memberikan Zaki satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap menyatakan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk

disiplin diri. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakannya dengan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Di bawah ini dipaparkan tingkah laku Zaki dalam Petikan PA133.

Petikan PA133

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan tentang bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) kerana mereka mengajak kita membuat keburukan dan itu adalah akhlak yang tidak mulia.

Pernyataan	Respons	
Situasi rakan sebaya bantu bentuk akhlak diri	Ya	Tidak
Ali mengajak Ahmad ke masjid untuk solat berjemaah	X	
Nurin menasihati Azilah supaya menutup aurat	X	
Ali menenangkan Ahmad yang sedang marah	X	
Zaki mengajak Ali ponteng sekolah di pusat membeli belah		X
Ahmad mengulang kaji pelajaran bersama Ali	X	
Ali dan Abu mencuri buah mangga Pak Samad		X
Ali dan Abu makan sorok-sorok sebab tak puasa		X
Ali dan Abu buang angin tayar basikal Kumar		X

Dalam Petikan PA133, saya bertanya Zaki mengapa perkara yang beliau tandakan dengan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri dan menurut beliau mereka mengajak kita membuat keburukan dan beliau menganggap ianya adalah akhlak yang tidak mulia.

Dalam situasi rakan sebaya bantu bentuk akhlak diri, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu akhlak diri ialah: Zaki mengajak Ali ponteng sekolah di pusat membeli belah, Ali dan Abu mencuri buah mangga Pak Samad, Ali dan Abu makan sorok-sorok sebab tak puasa, dan Ali dan Abu buang angin tayar basikal Kumar.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang ada kaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu bentuk akhlak diri ialah: Ali mengajak Ahmad ke masjid untuk solat berjemaah, Nurin menasihati Azilah supaya menutup aurat, Ali menenangkan Ahmad yang sedang marah, dan Ahmad mengulang kaji pelajaran bersama Ali.

Pengaruh rakan sebaya. Petikan PA134 memaparkan tingkah laku Zaki dalam memberikan penjelasan mengenai pengaruh rakan sebaya membentuk akhlak diri dari segi disiplin dan tingkah laku yang baik.

Petikan PA134

- P: Kawan yang baik boleh mempengaruhi pembentukan tingkah laku diri kamu, ya atau tidak?
- S: Ya, kalau kita selalu mencuri mereka akan menegur kita supaya jangan mencuri kerana mereka hendak mengubah tingkah laku kita daripada buruk kepada baik, contohnya kita suka mengejek orang dan mereka kata kita tidak boleh mengejek sesama manusia.
- P: Apakah kebaikan mempunyai kawan yang bersopan santun?
- S: Sebab mereka mengajar kita cara baik, memberi salam kepada guru, hormat kepada guru, dan jika guru memarahi kita, kita tidak boleh bersifat dendam kepada guru kita.
- P: Apakah keburukan mempunyai kawan yang tidak bersopan santun?
- S: Mereka akan mengajar kita benda-benda yang buruk seperti mencuri, mencaci orang dan guru, menghisap rokok, ponteng sekolah, dan tidak sembahyang.
- P: Adakah kawan yang berbudi bahasa dapat menolong bentuk perangai kita jadi baik?
- S: Ya, kalau kita memanggil orang dengan cara tidak elok, kawan yang berbudi bahasa akan mengajar kita untuk memanggil orang dengan bersopan.
- P: Apa yang berlaku jika kamu berkawan dengan rakan yang tidak berdisiplin?
- S: Mereka akan mengajar kita bagaimana nak mencuri dan mengajar kita ponteng sekolah.
- P: Sebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk bantu membentuk kelakuan diri kamu.
- S: Menegur kita jika kita ada lakukan kesalahan, mengajar kita perkara yang elok dan tidak mengajar kita perkara yang tidak elok, memberi nasihat kepada kita dan mengajak kita bersembahyang.

Dalam Petikan PA134, Zaki memberi penjelasan adakah kawan yang baik boleh mempengaruhi pembentukan diri kamu, dan beliau nampaknya bersetuju dengan pernyataan tersebut sebab pada anggapan beliau kawan yang baik akan menegur setiap kesalahan yang dilakukan, contohnya menegur kita supaya jangan mencuri sebab mereka hendak mengubah kelakuan kita daripada yang buruk kepada tingkah laku yang baik. Tambah beliau, jika kita selalu mengejek orang, mereka akan menasihati kita supaya tidak mengejek sesama sendiri. Apabila saya bertanya mengenai kebaikan mempunyai kawan bersopan santun, beliau menegaskan bahawa mereka membantu untuk membentuk akhlak dengan cara menasihati kita melakukan perkara baik, contohnya memberi salam dan menghormati guru serta tidak berdendam dengan guru yang memarahi kita. Seterusnya, beliau menerangkan keburukan mempunyai kawan tidak bersopan santun antara lainnya ialah mereka mengajar melakukan perkara buruk seperti mencuri, mencaci kawan serta guru, menghisap rokok, ponteng sekolah, dan tidak sembahyang. Beliau bersetuju bahawa kawan berbudi bahasa dapat menolong bentuk perangai kita jadi baik, contohnya jika kita memanggil kawan dengan panggilan tidak baik, kawan yang berbudi bahasa akan memasihati kita supaya memanggil kawan dengan cara yang bersopan. Beliau juga menjelaskan berkawan dengan rakan tidak berdisiplin, mereka mengajar kita bagaimana untuk mencuri dan mengajar ponteng sekolah. Akhir sekali, saya meminta beliau menyebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk bantu membentuk kelakuan diri, dan beliau menjelaskan bahawa rakan sebaya yang baik akan menegur kesalahan yang kita lakukan, menasihati kita melakukan perkara yang baik sahaja, dan mengajak kita melakukan solat.

Hanim

Hanim berumur 10 tahun 7 bulan semasa temu duga dijalankan. Beliau adalah murid Tahun Lima dan merupakan seorang murid yang mempunyai pencapaian akademik yang baik berdasarkan Peperiksaan Semester Satu tahun 2009. Ketika sesi temu duga, beliau memberi kerjasama sepenuhnya dalam menjawab semua soalan yang dikemukakan dan beliau nampaknya seorang murid yang agak aktif.

Rumusan

Dalam menerangkan makna akhlak, Hanim menyatakan akhlak adalah melakukan perkara yang mendatangkan kebaikan. Beliau menganggap akhlak baik ialah akhlak yang ada pada orang yang selalu menolong orang manakala akhlak buruk ialah akhlak yang ada pada orang yang tidak beradab sopan. Perkara yang menunjukkan akhlak mulia bagi Hanim ialah bersikap rajin, bersopan santun, tolong menolong, dan berbuat baik kepada ibu bapa, guru serta kawan. Seterusnya, perkara yang menunjukkan akhlak buruk bagi Hanim ialah menendang kucing, membuang sampah merata-rata, tidak beradab ketika berada di rumah orang, tidak suka menolong guru, dan tidak mengendahkan arahan ibu bapa. Antara perkara yang dianggap oleh Hanim sebagai berkaitan dengan akhlak ialah suka menolong orang dan beradab sopan manakala perkataan yang dianggap sama makna dengan akhlak pula ialah adab, disiplin, gosok gigi, peribadi, maruah, berfikir, basuh tangan, moral, sahsiah, berwuduk, dan siram bunga.

Dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan kepercayaan, Hanim menganggap akhlak berkaitan dengan kepercayaan sebab beliau menganggap kita mesti memberi kepercayaan sepenuhnya pada keupayaan diri kita dalam melakukan sesuatu tindakan. Hanim menganggap akhlak berkaitan dengan perasaan sebab perasaan datang dari

dalam diri kita seperti marah, sedih, dan gembira. Mengenai soalan tentang hubungan akhlak dengan pemikiran, Hanim menganggap fikiran logik, fikiran rasional, fikiran waras, dan fikiran berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak baik, sementara fikiran cetek, fikiran tidak rasional, fikiran tidak wajar, dan fikiran tidak berguna pula memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik. Dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan sikap, beliau menganggap sikap berkaitan dengan perbuatan yang dilakukan seseorang dalam kehidupan seharian. Seterusnya, beliau menganggap akhlak berkaitan dengan perbuatan, iaitu apabila seseorang melakukan sesuatu perkara. Selanjutnya, dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan motivasi, Hanim menegaskan bahawa motivasi mempunyai kaitan dengan akhlak sebab motivasi dianggap sebagai nasihat dan dorongan untuk orang yang ingin berjaya.

Dalam bahagian pembentukan akhlak, Hanim diminta menjawab soalan tentang peranan keluarga dalam pembentukan akhlak. Beliau menganggap keluarga harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri untuk menjadi baik dan bersopan sebab ibu bapa yang berdisiplin akan mengajar anak mereka dalam membezakan perkara yang baik dan perkara yang buruk. Menurut beliau, antara kebaikan ikatan keluarga harmoni ialah mengeratkan silaturahim, hidup bahagia, dan dapat menjaga nama baik keluarga. Hanim menjelaskan keburukan ikatan keluarga kacau bilau yang antara lainnya ialah ibu bapa bergaduh setiap hari, hidup tak bahagia, dan nama baik keluarga tercemar.

Beliau menjelaskan kesan jikalau keluarga tidak memberikan perhatian kepada ahli keluarga, misalnya tingkah laku menjadi buruk, kerja menjadi tidak sempurna, dan suka bercakap perkara yang tidak senonoh. Antara perkara yang dianggap oleh Hanim boleh membentuk disiplin dalam keluarga ialah membaca al-Quran dan melakukan solat secara berjemaah.

Dalam menjawab soalan tentang peranan ibu bapa dalam pembentukan akhlak, Hanim bersetuju bahawa ibu bapa bertanggung jawab membentuk disiplin yang baik, misalnya Hanim menjelaskan mereka telah mendidik kita dari kecil hingga dewasa. Kita akan mempunyai tingkah laku yang buruk dan suka bercakap perkara tidak senonoh jikalau tidak diberikan perhatian oleh ibu bapa. Selanjutnya, beliau menyarankan tindakan yang dianggap perlu dilakukan oleh ibu bapa dalam memastikan pembentukan tingkah laku yang baik dalam kalangan anak mereka, misalnya menunjukkan contoh yang baik terhadap anak-anak, mengerjakan solat, membaca al-Quran, dan mengajar anak membezakan antara perkara yang baik dan perkara yang buruk.

Berhubung dengan soalan tentang peranan rakan sebaya dalam pembentukan akhlak, Hanim bersetuju bahawa kawan yang baik mempengaruhi pembentukan akhlak diri sebab mereka sentiasa mendorong kita melakukan perkara baik. Menurut beliau, antara kebaikan mempunyai kawan bersopan santun ialah mereka membantu kita dalam pelajaran dan mendorong kita melakukan kebaikan. Hanim menjelaskan keburukan mempunyai kawan tidak bersopan santun, yang antara lainnya ialah mereka mempengaruhi kita membuat perkara yang buruk seperti ponteng sekolah, membuang masa melakukan perkara negatif, dan menghisap rokok.

Beliau bersetuju bahawa kawan berbudi bahasa dapat menolong dalam membentuk perangai yang baik sebab mereka boleh membantu kita dalam membentuk tingkah laku yang terpuji. Beliau menjelaskan bahawa berkawan dengan rakan tidak berdisiplin menyebabkan seseorang terpengaruh dengan tingkah laku yang negatif seperti tidak mendengar nasihat ibu bapa dan guru. Perkara pada anggapan Hanim yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk membantu dalam membentuk diri ialah menunjukkan contoh yang baik, seperti mengulang kaji pelajaran secara berkumpulan.

Dalam menjawab soalan tentang bagaimana sesuatu akhlak menjadi buruk, Hanim menjelaskan misalnya apabila seseorang tidak menghiraukan nasihat ibu bapa dan guru. Hanim menjelaskan keburukan berfikir dengan cetek, yang antara lainnya ialah kita akan membuat keputusan yang kurang tepat disebabkan tindakan yang diambil dengan tergesa-gesa. Seterusnya, Hanim menjelaskan keburukan tidak dapat mengawal perasaan, yang antara lainnya ialah tidak boleh membezakan perkara baik atau perkara yang buruk dan menjadi tidak berdisiplin. Menurut beliau, apabila seseorang tidak dapat mengawal perasaan, masalah yang dihadapi tidak boleh diselesaikan sebab kegagalan kita mengawal perasaan marah.

Dalam menjawab soalan tentang cara untuk membentuk akhlak yang baik, Hanim menggambarkan orang yang menghormati ibu bapa dan guru, suka menolong orang, dan taat perintah Allah dapat membentuk akhlak diri yang baik. Beliau menjelaskan jikalau orang yakin kepada kita, misalnya kita dapat memberi manfaat kepada orang lain dalam hal membantu kawan dan keluarga. Hanim menjelaskan faedah yakin kepada diri sendiri, iaitu kita sentiasa yakin dengan kebolehan yang ada dalam diri.

Beliau mengakui bahawa kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat membentuk peribadi Muslim yang baik sebab Allah Maha Pengasih dan Penyayang. Orang berfikiran terbuka pada tanggapannya mempunyai tingkah laku baik dan bersopan santun sebab dia berfikir dahulu dengan teliti sebelum melakukan sesuatu tindakan. Hanim menyenaraikan beberapa kebaikan fikiran waras, iaitu kita dapat bezakan mana perkara baik dan perkara buruk serta dapat berfikir dengan mendalam tentang sesuatu perkara. Hanim menegaskan semua masalah dalam kehidupan boleh diselesaikan dengan cara berfikir yang rasional sebab kita telah berfikir dengan mendalam sebelum melakukan sesuatu tindakan.

Dalam bahagian pembentukan akhlak, Hanim menganggap bahawa orang yang berdisiplin dapat mengawal perasaan sebab mereka tahu mana perbuatan yang baik dan

perbuatan yang buruk. Seterusnya, beliau menyenaraikan beberapa kebaikan jikalau seseorang dapat mengawal perasaan, iaitu boleh bezakan mana perkara baik dan perkara buruk serta kelakuan menjadi lebih berdisiplin. Hanim menyatakan perasaan yang terkawal dan tenteram dapat membantu kita dalam menjadi lebih berdisiplin. Beliau tidak bersetuju dengan pernyataan bahawa masalah yang dihadapi akan dapat diselesaikan dengan baik jikalau seseorang dapat mengawal perasaan sebab Hanim menganggap kadangkala kita tidak dapat mengawal perasaan sebab terlalu marah.

Hanim menganggap perbuatan yang boleh mempengaruhi dirinya menjadi seorang yang berakhlak mulia ialah menolong ibu bapa dan membantu orang dalam kesusahan. Seterusnya, Hanim tidak bersetuju dengan pernyataan bahawa tingkah laku sopan sudah mencukupi untuk membentuk perangai baik dalam diri seseorang sebab pada tanggapannya kita perlu mempunyai sifat tolong menolong, baik hati, dan kasih sayang. Akhir sekali, dalam menjawab soalan tentang cara untuk menentukan baik buruk sesuatu akhlak, Hanim menjelaskan kita hendaklah menggunakan akal fikiran dalam membezakan perkara yang buruk dan perkara yang baik. Secara keseluruhannya, tingkah laku Hanim boleh dirumuskan seperti berikut:

1. Hanim menganggap akhlak adalah melakukan perkara yang mendatangkan kebaikan.
2. Hanim menganggap akhlak yang baik ada pada orang yang selalu menolong orang.
3. Hanim menganggap akhlak yang buruk ada pada orang yang tidak beradab sopan.
4. Hanim menjelaskan bahawa akhlak mulia ialah bersikap rajin, bersopan santun, tolong menolong, dan berbuat baik kepada ibu bapa, guru serta kawan manakala perkara yang menunjukkan akhlak buruk bagi Hidayah ialah menendang kucing, membuang sampah merata-rata, tidak beradab ketika berada di rumah orang, tidak suka menolong guru, dan tidak mengendahkan arahan ibu bapa.

5. Hanim menganggap perkara yang berkaitan dengan akhlak ialah suka menolong orang dan beradab sopan.
6. Hanim menganggap hubungan akhlak dengan kepercayaan adalah berkaitan, misalnya beliau menganggap kita mesti memberi kepercayaan sepenuhnya pada keupayaan diri kita dalam melakukan sesuatu tindakan.
7. Hanim menjelaskan hubungan akhlak dengan perasaan mempunyai kaitan sebab perasaan tersebut datang dari dalam diri kita seperti marah, sedih, dan gembira.
8. Hanim menjelaskan hubungan akhlak dengan pemikiran adalah berkaitan sebab fikiran logik, rasional, waras, dan berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak baik, manakala fikiran cetek, tidak rasional, tidak wajar, dan tidak berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik.
9. Hanim menegaskan bahawa hubungan akhlak dengan sikap dianggap berkaitan dengan perbuatan yang dilakukan seseorang dalam kehidupan seharian.
10. Hanim menganggap hubungan akhlak dengan perbuatan berkaitan apabila seseorang melakukan sesuatu perkara atau mengambil sesuatu tindakan.
11. Hanim menganggap akhlak berkait dengan motivasi sebab motivasi dianggap sebagai nasihat dan dorongan untuk orang yang ingin berjaya.
12. Hanim menganggap keluarga harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri untuk menjadi baik dan bersopan sebab ibu bapa yang berdisiplin akan mengajar anak mereka dalam membezakan perkara yang baik dan perkara yang buruk. Menurut beliau, antara kebaikan ikatan keluarga harmoni ialah mengeratkan silaturahim, hidup bahagia, dan dapat menjaga nama baik keluarga, manakala keburukan ikatan keluarga kacau bilau yang antara lainnya ialah ibu bapa bergaduh setiap hari, hidup tak bahagia, dan nama baik keluarga tercemar.

13. Hanim bersetuju bahawa ibu bapa bertanggung jawab membentuk disiplin yang baik, misalnya Hanim menjelaskan mereka telah mendidik kita dari kecil hingga dewasa. Kita akan mempunyai tingkah laku yang buruk dan suka bercakap perkara tidak senonoh jikalau tidak diberikan perhatian oleh ibu bapa. Selanjutnya, beliau menyarankan tindakan yang dianggap perlu dilakukan oleh ibu bapa dalam memastikan pembentukan tingkah laku yang baik dalam kalangan anak mereka, misalnya menunjukkan contoh yang baik terhadap anak-anak, mengerjakan solat, membaca al-Quran, dan mengajar anak dalam membezakan antara perkara yang baik dan perkara yang buruk.
14. Hanim bersetuju bahawa kawan yang baik mempengaruhi pembentukan akhlak diri sebab mereka sentiasa mendorong kita melakukan perkara baik. Menurut beliau, antara kebaikan mempunyai kawan bersopan santun ialah mereka membantu kita dalam pelajaran dan mendorong kita melakukan kebaikan. Hanim menjelaskan keburukan mempunyai kawan tidak bersopan santun, yang antara lainnya ialah mereka mempengaruhi kita membuat perkara yang buruk seperti ponteng sekolah, membuang masa melakukan perkara negatif, dan menghisap rokok.
15. Hanim menegaskan sesuatu akhlak boleh menjadi buruk, misalnya apabila seseorang tidak menghiraukan nasihat ibu bapa dan guru.
16. Hanim menganggap bahawa cara untuk membentuk akhlak yang baik ialah dengan menghormati ibu bapa dan guru, suka menolong orang, dan taat perintah Allah.
17. Hanim menerangkan cara untuk menentukan baik buruk sesuatu akhlak, misalnya beliau menjelaskan kita hendaklah menggunakan akal fikiran dalam membezakan perkara yang buruk dan perkara yang baik.

Makna Akhlak

Dalam kajian ini, makna akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai perkara yang berkaitan dengan akhlak, perbezaan orang berakhlak dan orang tidak berakhlak, perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia, perkara yang menunjukkan akhlak yang buruk, contoh akhlak baik atau buruk, perkara bukan akhlak, konteks akhlak, perbandingan makna akhlak dan perkataan yang sama makna dengan akhlak dalam konteks yang tertentu.

Perkara berkaitan dengan akhlak. Pada permulaan sesi Temu Duga Pertama, saya memberikan Hanim satu senarai pernyataan dan meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan dengan akhlak. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa beliau menganggap perkara yang tidak ditandakannya sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan MA135.

Petikan MA135

P: Jelaskan mengapa perkara tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan akhlak.

S: (Membuat tandaan seperti di bawah dan kemudiannya memberikan penjelasan)Sebab Ahmad membeli basikal baru ni perbuatan dia sahaja. Ahmad keletihan kerana berlari di padang, dia punya perbuatan jugak. Perbuatan ni membuat sesuatu, akhlak ni macam membuat kebaikan.

Pernyataan	Respons
Ahmad selalu mendoakan kesejahteraan ibu bapa	(X)
Ahmad mengutip sampah di hadapan kelas	(X)
Ahmad membawa bekal ke sekolah	(X)
Ahmad memberi salam kepada gurunya	(X)
Ahmad membeli basikal baru	()
Ahmad menolong ayah berkebun di belakang rumah	(X)
Ahmad keletihan kerana berlari di padang	()
Ahmad menunaikan solat subuh di masjid	(X)

Dalam petikan di atas, saya meminta Hanim menerangkan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai perkara yang tidak berkaitan dengan akhlak. Beliau menjelaskan bahawa pernyataan “Ahmad membeli basikal baru” dan “Ahmad keletihan kerana berlari di padang” hanyalah perbuatan. Seterusnya, beliau menjelaskan bahawa perbuatan adalah membuat sesuatu dan menurutnya, akhlak adalah seperti membuat kebaikan.

Bagi Hanim, pernyataan Ahmad selalu mendoakan kesejahteraan ibu bapa, Ahmad mengutip sampah di hadapan kelas, Ahmad membawa bekal ke sekolah, Ahmad memberi salam kepada gurunya, Ahmad menolong ayah berkebun di belakang rumah, dan Ahmad menunaikan solat Subuh di masjid adalah perkara yang berkaitan dengan akhlak.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan akhlak adalah: Ahmad membeli basikal baru dan Ahmad keletihan kerana berlari di padang.

Perbezaan orang berakhlak dengan orang tidak berakhlak. Petikan MA136 memaparkan tingkah laku Hanim semasa memberi penjelasan tentang perbezaan antara orang yang berakhlak dengan orang yang tidak berakhlak.

Petikan MA136

P: Boleh kamu bezakan orang yang berakhlak dan orang yang tidak berakhlak?

S: Boleh, orang yang berakhlak orang yang selalu tolong, contoh kalau cikgu bawa buku yang banyak, murid-murid tolong. Membuat sesuatu perkara yang baik, kalau datang rumah orang duduk dengan sopan. Orang tak berakhlak ni, macam suka menendang kucing, tidak sopan bila datang rumah orang, dia nampak guru dia buat tak tau aja.

Dalam petikan di atas, saya bertanya Hanim sama ada beliau boleh membezakan antara orang yang berakhlak dengan orang yang tidak berakhlak. Beliau berpendapat orang

yang berakhlak selalu menolong orang lain, contohnya jika guru membawa banyak barang, murid-murid perlu menolong; dan melakukan perkara baik seperti beradab sopan di rumah orang, manakala orang yang tidak berakhlak pula suka menendang kucing, tidak beradab sopan di rumah orang, dan tidak menghiraukan guru jika bertembung.

Perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk.

Petikan MA137 memaparkan tingkah laku Hanim semasa memberi penjelasan tentang perkara yang menandakan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk.

Petikan MA137

- P: Senaraikan seberapa banyak kamu tahu tentang perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia.
- S: Rajin, sopan, tolong menolong, berbuat baik kepada ibu bapa, guru-guru, dan rakan-rakan.
- P: Senaraikan seberapa banyak yang kamu tahu tentang perkara yang menunjukkan akhlak yang buruk.
- S: Menendang kucing, membuang sampah merata-rata, tidak sopan ketika datang rumah orang, tidak menolong cikgu bila dia membawa barang, mak suruh jaga adik tapi dia tak nak jaga adik.

Dalam petikan di atas, saya meminta Hanim menyenaraikan perkara yang beliau anggap berkaitan dengan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk. Menurut beliau, akhlak yang mulia ialah rajin, sopan, tolong-menolong, berbuat baik kepada ibu bapa, guru, dan rakan. Seterusnya, Hanim menyenaraikan perkara yang dianggap menunjukkan akhlak yang buruk, antara lainnya ialah menendang kucing, membuang sampah merata-merata, tidak menjaga adab sopan ketika menziarahi kawan atau jiran, tidak suka menolong guru, dan tidak menuruti perintah ibu bapa, contohnya tidak mahu menjaga adik kecil.

Contoh akhlak baik atau buruk. Petikan MA138 memaparkan tingkah laku Hanim ketika saya bertanya bagaimana cara untuk menentukan sama ada sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau akhlak buruk. Penjelasan beliau adalah seperti di bawah.

Petikan MA138

P: Nyatakan bagaimana kamu menentukan sama ada sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau buruk.

S: Sebab kita gunakan akal untuk menentukan sama ada baik atau buruk.

Dalam petikan di atas, saya meminta Hanim memberikan penjelasan tentang bagaimana untuk menentukan sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau buruk. Beliau menjelaskan bahawa kita patut menggunakan akal fikiran dalam menentukan sesuatu perkara sama ada contoh akhlak baik atau buruk.

Perkara bukan akhlak. Saya memberikan Hanim satu senarai pernyataan dan memintanya untuk menanda perkara yang dianggap bukan akhlak. Seterusnya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bukan akhlak. Petikan MA5 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA139

P: Sila jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan bukan akhlak (lihat kerja di bawah).

S: Sebab Ahmad lupa tarikh hari jadi ni tak ada kaitan dengan akhlak, dia macam lupa berkait dengan daya ingatan.

Pernyataan	Respons
Ahmad rajin membaca al Quran	(X)
Ahmad berjalan kaki ke sekolah	(X)
Ahmad lupa tarikh hari jadinya	()
Ahmad taat perintah kedua ibu bapa	(X)
Ahmad pening kepala pagi tadi	()
Ahmad mengucapkan terima kasih kepada guru besar	()
Ahmad kenyang selepas sarapan pagi	()
Ahmad tekun mengikuti pengajaran guru	(X)

Dalam petikan di atas, Hanim memberikan penjelasan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dalam pernyataan yang diberikan dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan bukan akhlak. Misalnya, Hanim menyatakan bahawa pernyataan Ahmad lupa tarikh hari jadinya tidak ada kaitan dengan akhlak sebab dianggap berkait dengan daya ingatan. Seterusnya, Hanim menjelaskan bahawa “Ahmad kenyang” tidak membawa sebarang maksud sebab kenyang dianggap sebagai perbuatan. Menurut Hanim, pernyataan yang tidak ditandakan sebab dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan bukan akhlak adalah: Ahmad lupa tarikh harijadinya, Ahmad pening kepala pagi tadi, dan Ahmad kenyang selepas sarapan pagi. Seterusnya, pernyataan yang ditandakannya sebab dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan bukan akhlak ialah : Ahmad rajin membaca al-Quran, Ahmad berjalan kaki ke sekolah, Ahmad taat perintah kedua ibu bapa, Ahmad mengucapkan terima kasih kepada guru besar, dan Ahmad tekun mengikuti pengajaran guru.

Konteks akhlak. Saya memberi Hanim satu senarai pernyataan dan memintanya menyatakan perbuatan yang berakhlak dalam konteks yang diberikan. Petikan MA140 memaparkan tingkah laku beliau.

- P: Adakah perbuatan kamu semasa di rumah berbeza dengan perbuatan kamu semasa di sekolah?
- S: Ya, berbeza(lihat kerja di bawah).
- P: Jikalau berbeza, mengapa?
- S: Sebab kat sekolah belajar, cari ilmu, kat rumah tolong ibu jaga adik, tolong kemas rumah, tolong ayah buat kerja, kalau ayah suruh ambil baju, pergi ambil baju.

Pernyataan	Respons
1. Konteks sekolah:	Menolong guru jika guru mengangkat buku yang banyak
2. Konteks rumah:	Menolong ibu menjaga adik
3. Konteks pasaraya:	Memakai pakaian yang sesuai jika pergi ke pasaraya

Dalam petikan di atas, saya bertanya Hanim mengenai perbezaan antara perbuatan yang dilakukannya di rumah dengan perbuatan yang dilakukan di sekolah. Beliau menyatakan bahawa terdapat perbezaan antara kedua-dua perbuatan sebab menurutnya, di sekolah tempat belajar dan mencari ilmu, manakala di rumah pula tempat menolong ibu bapa membuat kerja rumah seperti mengemas rumah dan menjaga adik. Seterusnya, Hanim menganggap perbuatan yang dilakukan dalam konteks sekolah ialah menolong guru membawa buku, manakala perbuatan yang dilakukannya dalam konteks rumah pula ialah menolong ibu menjaga adik, dan perbuatan yang dilakukan dalam konteks di pasaraya ialah memakai pakaian yang sesuai jika pergi ke pasaraya.

Perbandingan makna. Petikan MA141 memaparkan tingkah laku Hanim semasa memberi penjelasan tentang perbandingan makna, iaitu perbezaan dan persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam.

- P: Apakah perbezaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam?
- S: Orang Islam sembahyang, mengaji, sembahyang berjemaah. Orang bukan Islam tak mengaji, dia orang kafir, kalau buang air besar atau kecil, dia tak istinja.
- P: Jikalau berbeza, mengapa?
- S: Ya, berbeza sebab orang Islam ni orang yang muslim dalam agama. Orang bukan Islam ni tidak beristinja.
- P: Apakah persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam?
- S: Orang Islam sembahyang, orang bukan Islam pun sembahyang tapi ikut agama dia, cara pergaulan mungkin sama.

Dalam petikan di atas, saya bertanya Hanim tentang perbezaan perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Menurut beliau, orang Islam sembahyang, membaca al-Quran, dan sembahyang berjemaah, manakala orang bukan Islam pula tidak membaca al-Quran sebab mereka kafir dan tidak beristinja selepas buang air besar atau kecil.

Beliau bersetuju bahawa terdapat perbezaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Hanim berpendapat orang Islam adalah muslim, manakala orang bukan Islam tidak beristinja. Seterusnya, saya bertanya tentang persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Menurut beliau, orang Islam dan orang bukan Islam bersembahyang, tetapi mengikut cara sendiri dan Hanim juga menganggap cara pergaulan orang Islam dan orang bukan Islam agak sama.

Perkataan yang sama makna dengan akhlak. Saya memberikan Hanim satu senarai pernyataan. Saya meminta beliau menandakan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Petikan MA142 memaparkan tingkah laku beliau.

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak.

S: (Membuat tandaan di bawah dan seterusnya memberikan penjelasan) yang tidak bertanda perbuatan dia sahaja, tidur ni macam satu rutin kehidupan seharian, makan pun sama. Lalai ni macam cikgu tengah ajar kat depan, kita macam fikir benda yang lain, bukannya fikir benda yang cikgu ajar.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
tidur	()	lalai	()
adab	(X)	gemuk	()
disiplin	(X)	bekerja	()
ketawa	()	watak	()
makan	()	gosok gigi	(X)
berfikir	(X)	personaliti	(X)
maruah	(X)	peribadi	(X)
moral	(X)	basuh tangan	(X)
air muka	()	berwuduk	(X)
sahsiah	(X)	siram bunga	(X)

Dalam Petikan MA142, saya meminta Hanim menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Menurut Hanim, perkataan yang tidak bertanda adalah perbuatan semata-mata, contohnya tidur dan makan adalah rutin harian dalam kehidupan. Selanjutnya, Hanim menjelaskan lalai bermaksud tidak menumpukan sepenuh perhatian terhadap sesuatu, contohnya tidak memberi perhatian terhadap pengajaran guru di dalam kelas. Berikut adalah perkataan yang beliau tidak tandakan sebab dianggap tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak iaitu : tidur, ketawa, makan, lalai, gemuk, watak, dan air muka. Seterusnya, berikut adalah perkataan yang ditandakan Hanim sebab dianggap ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak iaitu: adab,

disiplin, sahsiah, makan, berfikir, maruah, moral, sahsiah, personaliti, peribadi, gosok gigi, basuh tangan, siram bunga, dan berwuduk.

Hubungan Akhlak

Hubungan akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai makna percaya, pengkelasan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, motivasi atau perbuatan, pengkelasan jenis kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak yang baik, perkataan yang sama makna dengan fikiran, perkara yang dilakukan oleh perasaan, perkataan yang sama makna dengan perasaan, hubungan akhlak dengan perbuatan, dan perkataan yang sama makna dengan perbuatan dalam konteks tertentu.

Hubungan akhlak dengan kepercayaan. Saya memberikan Hanim satu senarai pernyataan dan saya memintanya untuk menandakan perkara yang dianggap ada hubungan dengan akhlak atau kepercayaan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai hubungan dengan akhlak atau kepercayaan. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA143.

Petikan HA143

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda lain-lain, tidak ada hubungan dengan akhlak atau kepercayaan.
S: (Membuat tandaan seperti di bawah, dan seterusnya memberikan penjelasan)
Sebab dia perbuatan aje.

Pernyataan	Respons
1. Ali tahu Allah melihat semua perbuatan kerana itu dia berhati-hati apabila melakukan sesuatu perkara.	kepercayaan
2. Ali sentiasa yakin dengan kebolehannya untuk melakukan yang terbaik.	kepercayaan
3. Ali berjalan ke perpustakaan bersama kawan-kawannya.	akhlak
4. Ali mengaku sepenuh hati bahawa Allah itu Maha Pengasih dan Penyayang.	kepercayaan
5. Ali rasa pasti dapat 5A jika berusaha bersungguh-sungguh.	kepercayaan
6. Ali menolong orang buta melintas jalan raya.	akhlak
7. Ali sedang bermain bola sepak di padang sekolah.	lain-lain
8. Ali redha dengan ketentuan Allah jika dia gagal dalam peperiksaan.	kepercayaan

Dalam Petikan HA143, Hanim menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan dengan lain-lain dianggap tidak ada kena mengena dengan akhlak dan kepercayaan sebab menurutnya semua perkara tersebut dianggap sebagai perbuatan. Menurut Hanim, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan akhlak ialah: Ali berjalan ke perpustakaan bersama kawan-kawannya dan Ali menolong orang buta melintas jalan raya.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan kepercayaan ialah: Ali tahu Allah melihat semua perbuatan kerana itu dia berhati-hati apabila melakukan sesuatu perkara, Ali sentiasa yakin dengan kebolehannya untuk melakukan yang terbaik, Ali rasa pasti dapat 5A jika berusaha bersungguh-sungguh, Ali redha dengan ketentuan Allah jika dia gagal dalam peperiksaan, dan Ali mengaku sepenuh hati bahawa Allah itu Maha Pengasih dan Penyayang. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan akhlak dan kepercayaan ialah: Ali sedang bermain bola sepak di padang sekolah.

Mengelaskan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi.

Saya memberikan Hanim satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi. Seterusnya, tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA144.

Petikan HA144

- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai kepercayaan di atas berkaitan dengan kepercayaan.
- S: Sebab dia percaya yang apa yang dia buat tu, yakin pada diri sendiri.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai sikap di atas berkaitan dengan sikap.
- S: Perbuatan sikap itu sendiri contoh membantu ibu membasuh pinggan, membantu kakak mengemas rumah, membantu ibu menjaga adik.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai emosi di atas berkaitan dengan emosi.
- S: Perlakuan macam dalam diri dia ada sikap marah, rasa nak marah, kalau sedih, rasa sedih, kalau gembira, emosinya gembira.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai motivasi di atas berkaitan dengan motivasi.
- S: Sebab motivasi ni macam kita nak memberi sedikit ilmu kepadanya, contoh adik kita malas belajar, kita suruh dia belajar nanti nak periksa.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai perbuatan di atas berkaitan dengan perbuatan.
- S: Perbuatan ni macam kita buat sesuatu perkara seperti membasuh pinggan, menolong ayah membasuh kereta, bermain bola sepak dan sebagainya.
- P: Adakah orang yang sentiasa menghormati ibu bapa dan guru boleh dipercayai?
- S: Ya.
- P: Jikalau boleh dipercayai, mengapa?
- S: Sebab dia seorang yang baik hati, ada sikap kasih sayang, tolong menolong, membantu orang dalam kesusahan.
- P: Senaraikan kebaikan yang diperolehi jika orang yakin kepada kamu.
- S: Jaga tingkah laku, dapat manfaat daripada keluarga, memberi sokongan kalau nak UPSR.
- P: Senaraikan keburukan yang diperolehi jika orang tidak yakin kepada kamu.
- S: Suka menipu, mencuri, tipu keluarga dia, kawan dia.
- P: Apakah faedah jika kita yakin pada diri sendiri?
- S: Kita yakin apa yang kita buat boleh dibuat.
- P: Apa akan berlaku jika kita tidak yakin pada diri sendiri?
- S: Kita buat sesuatu, kita mudah putus asa, kita tak yakin apa yang kita buat.
- P: Adakah kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat bantu kamu membina sikap yang baik?
- S: Ya.
- P: Jika dapat membantu kamu, mengapa?
- S: Dengan sembahyang, sebab Allah tu Tuhan kita, Maha Pengasih Maha Penyayang. (Lihat kerja di bawah)

Pernyataan	Respons
Ali tidak ambil peduli keadaan ibunya yang sakit di kampung	Sikap
Ali kecewa kerana mendapat keputusan yang kurang memuaskan dalam peperiksaan	Emosi
Ali bersyukur kepada Allah kerana mendapat 5A dalam peperiksaan UPSR	Kepercayaan
Ali sentiasa menjadikan nasihat ibu bapa sebagai panduan hidupnya	Perbuatan
Ali menolong ayahnya membasuh kereta	Perbuatan
Ali membasuh tangan sebelum makan nasi	Perbuatan
Ali belajar bersungguh-sungguh untuk mengikuti jejak langkah adik beradiknya yang melanjutkan pelajaran ke universiti.	Motivasi
Ali merasa putus asa apabila melihat keputusan peperiksaannya sebentar tadi.	Emosi
Ali masih leka bersembang dengan kawan-kawannya di luar rumah walau pun telah masuk waktu solat Maghrib.	Sikap
Ali beristigfar kepada Allah agar diampunkan dosanya	Kepercayaan

Dalam Petikan HA144, Hanim menjelaskan mengenai perkara yang beliau tulis sebagai kepercayaan dianggap berkaitan dengan kepercayaan sebab menurut beliau, seseorang percaya tentang sesuatu yang dilakukannya serta yakin pada diri sendiri. Apabila saya bertanya Hanim mengapa perkara yang beliau tulis sebagai sikap dianggap berkaitan dengan sikap, beliau menyatakan sikap adalah berkaitan dengan perbuatan kita seharian, contohnya membantu ibu membasuh pinggan, membantu kakak mengemas rumah, dan membantu ibu menjaga adik.

Dalam menjelaskan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai emosi dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan emosi, beliau menjelaskan emosi adalah sikap dalam diri kita seperti marah, sedih, dan gembira. Hanim menyatakan perkara yang beliau tulis sebagai motivasi dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan motivasi sebab ianya seperti dorongan untuk seseorang lebih rajin belajar. Seterusnya, beliau menjelaskan perkara yang beliau tulis sebagai perbuatan dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan perbuatan sebab ianya seperti membuat sesuatu perkara, contohnya membasuh pinggan, menolong ayah membasuh kereta, dan bermain bola sepak.

Menurut Hanim, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan perbuatan ialah: Ali sentiasa menjadikan nasihat ibu bapa sebagai panduan hidupnya, Ali menolong ayahnya membasuh kereta, dan Ali membasuh tangan sebelum makan nasi. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan emosi ialah : Ali kecewa kerana mendapat keputusan yang kurang memuaskan dalam peperiksaan dan Ali merasa putus asa apabila melihat keputusan peperiksaannya.

Selanjutnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan kepercayaan ialah: Ali bersyukur kepada Allah kerana mendapat 5A dalam peperiksaan UPSR dan Ali beristigfar kepada Allah agar diampunkan dosanya. Seterusnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan sikap ialah: Ali tidak ambil peduli keadaan ibunya yang sakit di kampung dan Ali masih leka bersembang dengan kawan-kawannya di luar rumah walau pun telah masuk waktu solat Maghrib. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan motivasi ialah: Ali belajar bersungguh-sungguh untuk mengikuti jejak langkah adik beradiknya yang melanjutkan pelajaran ke universiti.

Hanim menjelaskan bahawa orang yang sentiasa menghormati ibu bapa dan guru adalah orang yang boleh dipercayai sebab menurutnya mereka baik hati, bersifat kasih sayang, tolong menolong, dan membantu orang dalam kesusahan. Apabila saya bertanya mengenai kebaikan yang diperolehi jikalau orang yakin kepada kamu, beliau menjelaskan kita patut menjaga tingkah laku, dapat memberi manfaat pada keluarga, dan dapat memberi sokongan pada mereka yang akan menghadapi peperiksaan, contohnya kakak yang menduduki peperiksaan UPSR. Seterusnya, beliau menjelaskan keburukan yang diperolehi jikalau orang tidak yakin kepada kamu yang antara lainnya ialah seseorang suka menipu, contohnya menipu keluarga dan kawan dan suka mencuri. Beliau kemudiannya menjelaskan mengenai faedah yakin kepada diri sendiri, iaitu yakin kita boleh buat sesuatu perkara. Apabila saya bertanya apa akan berlaku jika kita tidak yakin kepada diri sendiri,

beliau menjelaskan kita mudah putus asa, dan tidak yakin dengan sesuatu perkara yang dilakukan. Secara umumnya, beliau mengakui bahawa kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat membantu membina sahsiah dan sikap yang baik sebab Allah itu Tuhan kita Maha Pengasih dan Maha Penyayang.

Kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak.

Pernyataan yang berikut memaparkan tingkah laku Hanim semasa menjelaskan kefahaman beliau tentang jenis kualiti fikiran yang dapat memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak yang baik (lihat kerja di bawah).

Pernyataan	Respons	
Jenis atau mutu fikiran	Bentuk sumbangan A: pembentukan akhlak baik B: pembentukan akhlak tidak baik	
SENARIO		
<u>Fikiran yang logik</u> Ali menunggang basikal dengan berhati-hati kerana dia tahu jalan raya bukan tempat untuk berlumba.		
SENARIO		
<u>Fikiran yang cetek</u> Ali terus sahaja memecut basikalnya tanpa menoleh kiri dan kanan untuk menyeberang jalan raya hingga ada kereta yang membunyikan hon amaran.		
1. Fikiran yang logik	A	B
2. Fikiran yang cetek	A	B

SENARIO
Fikiran yang rasional
 Ali menerima dengan hati yang terbuka segala teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid Kerana dia tahu teguran yang diberikan adalah untuk kebaikan dirinya.

Pernyataan	Respons	
Jenis atau mutu fikiran	Bentuk sumbangan A: pembentukan akhlak baik B: pembentukan akhlak tidak baik	
SENARIO		
<u>Fikiran yang tidak rasional</u> Ali mencalarkan kereta Ustaz Farid kerana tidak puas hati dengan teguran yang diberikan Oleh Ustaz ketika di dalam kelas.		
1. Fikiran yang rasional	A	B
2. Fikiran yang tidak rasional	A	B
SENARIO		
<u>Fikiran yang waras</u> Ali memandu dengan berhati-hati di lebuh raya dan sentiasa memerhatikan papan tanda di sepanjang lebuh raya.		
SENARIO		
<u>Fikiran yang tidak wajar</u> Ali memandu melebihi had laju yang ditetapkan hingga dia hampir terbabas di simpang jalan tersebut.		
1. Fikiran yang waras	A	B
2. Fikiran yang tidak wajar	A	B
SENARIO		
<u>Fikiran yang berguna</u> Ali mengajak kawan-kawannya ke rumah untuk mengulang kaji pelajaran bagi menghadapi peperiksaan		
SENARIO		
<u>Fikiran yang tidak berguna</u> Ali berbincang dengan kawan-kawannya bagaimana cara untuk meniru dalam peperiksaan di dalam dewan peperiksaan.		
1. Fikiran yang berguna	A	B
2. Fikiran yang tidak berguna	A	B

Dalam pernyataan jenis atau mutu fikiran logik dan fikiran cetek, beliau menandakan senario fikiran logik: Ali menunggang basikal dengan berhati-hati sebab dia tahu jalan raya bukan tempat untuk berlumba sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak baik dan menandakan senario fikiran cetek: Ali terus sahaja memecut basikalnya

tanpa menoleh kiri dan kanan untuk menyeberang jalan raya hingga ada kereta membunyikan hon amaran sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak tidak baik.

Selanjutnya, dalam pernyataan jenis atau mutu fikiran rasional dan fikiran tidak rasional, beliau menandakan senario fikiran rasional: Ali menerima dengan hati yang terbuka segala teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid sebab dia tahu teguran yang diberikan adalah untuk kebaikan dirinya sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan menandakan senario fikiran tidak rasional: Ali mencalarakan kereta Ustaz Farid sebab tidak puas hati dengan teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid ketika di dalam kelas sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik.

Dalam pernyataan jenis atau mutu fikiran waras dan fikiran tidak wajar, beliau menandakan senario fikiran waras: Ali memandu dengan berhati-hati di lebuh raya dan sentiasa memerhatikan papan tanda di sepanjang lebuh raya sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan menandakan senario fikiran tidak wajar: Ali memandu melebihi had laju ditetapkan hingga dia hampir terbabas di simpang jalan tersebut sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik.

Seterusnya, dalam pernyataan jenis atau mutu fikiran berguna dan fikiran tidak berguna, beliau menandakan senario fikiran berguna: Ali mengajak kawan-kawannya ke rumah untuk mengulang kaji pelajaran bagi menghadapi peperiksaan sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan menandakan senario fikiran tidak berguna: Ali berbincang dengan kawan-kawannya bagaimana cara meniru peperiksaan di dalam dewan sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak tidak baik.

Hanim menyatakan fikiran logik dapat memberi sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran cetek memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Seterusnya, beliau memberi penjelasan mengenai fikiran rasional sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran tidak rasional sebagai bentuk

sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Untuk penjelasan jenis atau mutu fikiran waras dan fikiran tidak wajar, beliau menyatakan fikiran waras memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran tidak wajar sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Akhir sekali, beliau menjelaskan fikiran berguna memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran tidak berguna sebagai bentuk sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik.

Perkataan yang sama makna dengan fikiran. Seterusnya, saya memberikan Hanim satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkataan yang dianggap sama makna dengan fikiran. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa beliau menganggap perkara yang tidak ditandakan sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA145.

Petikan HA145

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan fikiran.
 S: (Membuat tandaan, dan kemudiannya memberikan penjelasan) berlari dan tidur ni perbuatan, bernafas adalah satu organ dalam badan kita dan tak sama dengan fikiran.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
idea	(X)	hobi	()
berlari	()	rajin	(X)
bernafas	()	otak	(X)
minda	(X)	tidur	()
nasib	(X)	akal	(X)

Dalam Petikan HA145, Hanim memberikan penjelasan mengenai pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran sebab berlari dan tidur dianggap sebagai perbuatan, manakala bernafas menurut Hanim adalah satu organ dalam badan kita dan tiada persamaan dengan fikiran.

Menurut Hanim, perkataan yang dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran adalah: berlari, bernafas, akal, dan tidur. Seterusnya, perkataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai makna yang sama dengan fikiran ialah: idea, nasib, rajin, otak, akal, dan minda.

Hubungan akhlak dengan fikiran. Petikan HA146 memaparkan tingkah laku Hanim semasa memberi penjelasan mengenai hubungan akhlak dengan fikiran waras, fikiran cetek, fikiran terbuka, dan fikiran rasional.

Petikan HA146

P: Adakah orang yang berfikiran terbuka mempunyai tingkah laku yang baik?

S: Ya.

P: Jikalau mempunyai tingkah laku yang baik, mengapa?

S: Dia fikir dulu yang mana yang baik dan yang mana tidak baik.

P: Senaraikan beberapa kebaikan jika kamu selalu berfikir dengan waras.

S: Kita tahu yang mana yang baik, yang mana yang buruk, berfikir dulu yang baik sebelum membuat sesuatu perkara.

P: Senaraikan beberapa keburukan jika kamu selalu berfikir dengan cetek.

S: Akan mendapat sesuatu keputusan yang tidak baik, tidak berfikir apa kebaikan sebelum buat sesuatu kerja atau tindakan.

P: Adakah masalah yang kamu hadapi boleh diselesaikan jika dapat berfikir dengan rasional?

S: Ya, kita fikir dulu sebelum bertindak, membuat sesuatu kerja atau tindakan.

Dalam Petikan HA146, Hanim menjelaskan bahawa orang berfikiran terbuka dianggap mempunyai tingkah laku yang baik. Menurut beliau, orang berfikiran terbuka sentiasa berfikir dahulu dan boleh membezakan perkara yang baik dan buruk. Seterusnya,

beliau menyenaraikan beberapa kebaikan yang diperolehi jika berfikir dengan waras, yang antara lainnya ialah kita dapat tahu mana perkara baik atau buruk dan berfikir dengan teliti sebelum membuat sesuatu perkara.

Hanim menyenaraikan beberapa keburukan berfikir dengan cetek yang antara lainnya ialah keputusan yang dibuat tidak berapa baik dan hasil kerja kurang memuaskan sebab tidak berfikir dahulu sebelum melakukan sesuatu. Seterusnya, beliau menegaskan masalah yang dihadapi boleh diselesaikan dengan syarat kita berfikir dengan rasional, yakni berfikir dahulu sebelum bertindak atau membuat sesuatu kerja.

Perbezaan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan. Saya memberikan Hanim satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan dengan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai perkara yang tidak dikelaskan sebagai perasaan. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA147.

Petikan HA147

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak dikelaskan sebagai perasaan.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan dan seterusnya memberikan penjelasan) sebab dia perbuatan aje.

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	perasaan	bukan perasaan
Ahmad marah	X	
Ahmad tarik tali		X
Ahmad tulis surat		X
Ahmad kecewa	X	
Ahmad sakit hati	X	
Ahmad angkat barang		X
Ahmad lukis gambar		X
Ahmad suka	X	
Ahmad benci	X	
Ahmad dukung adik		X

Dalam Petikan HA147, Hanim menjelaskan pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai perkara yang tidak dikelaskan sebagai perasaan sebab perkara itu dianggap sebagai perbuatan sahaja. Menurut Hanim, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak dikelaskan sebagai perasaan ialah: Ahmad tarik tali, Ahmad tulis surat, Ahmad angkat barang, Ahmad lukis gambar, dan Ahmad dukung adik.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai perasaan ialah: Ahmad marah, Ahmad kecewa, Ahmad sakit hati, Ahmad suka, dan Ahmad benci.

Perkataan yang sama makna dengan perasaan. Saya memberikan Hanim satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkataan yang dianggap sama makna dengan perasaan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan HA`148.

Petikan HA148

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan perasaan.
S: (Membuat tandaan pada pernyataan, kemudian memberikan penjelasan) sebab ianya perkara perbuatan bukannya fikiran.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
sakit hati	(X)	kecewa	(X)
dendam	(X)	berlari	()
kenyang	()	manis	()
rindu	(X)	marah	(X)
tidur	()	berdiri	()

Dalam Petikan HA148, Hanim menjelaskan mengenai mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan sebab perkara yang tidak bertanda dianggap sebagai perbuatan, bukannya fikiran. Menurut Hanim, perkataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan ialah: kenyang, tidur, berlari, manis, dan berdiri. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai makna yang sama dengan perasaan ialah: sakit hati, dendam, rindu, kecewa, dan pernyataan marah.

Hubungan akhlak dengan perasaan. Tingkah laku beliau mengenai hubungan akhlak dengan perkara yang beliau anggap berkaitan dengan emosi atau perasaan dipaparkan dalam Petikan HA149.

Petikan HA149

- P: Adakah orang yang berdisiplin dapat mengawal perasaan?
S: Ya.
P: Jikalau dapat mengawal perasaan, mengapa?
S: Sebab dia tahu mana yang baik, mana yang buruk, dia juga tahu sikap baik hati, tolong menolong, dan kasih sayang.
P: Senaraikan beberapa kebaikan jika kamu dapat mengawal perasaan.
S: Diri kita akan rasa tenang, kita dapat membuat sesuatu perkara yang baik, membuat kerja sekolah.
P: Senaraikan beberapa keburukan jika kamu tidak dapat mengawal perasaan.
S: Kita tidak tahu mana yang baik, mana yang buruk, kita tidak berdisiplin.
P: Adakah dengan perasaan yang terkawal dan tenteram membantu bentuk personaliti diri kamu?
S: Ya, sebab kita tahu bezakan mana perbuatan yang baik dan perbuatan yang tidak baik.
P: Adakah masalah yang kamu hadapi akan selesai jika selalu dapat mengawal perasaan?
S: Tidak, sebab masalah yang kita hadapi itu tidak terkawal, dan kita tidak dapat mengawal perasaan kerana tidak dapat dikawal, seperti terlalu marah.

Dalam Petikan HA149, beliau menjelaskan orang yang berdisiplin dianggap dapat mengawal perasaan sebab dia boleh bezakan yang buruk dan baik, dan mempunyai sikap baik hati, tolong menolong, dan berkasih sayang. Beliau menerangkan beberapa kebaikan

dapat mengawal perasaan antara lainnya ialah sentiasa tenang dan boleh membuat kerja sekolah dengan selesa. Seterusnya, beliau menyenaraikan keburukan tidak dapat mengawal perasaan, iaitu kita keliru antara perkara yang baik dan buruk serta menjadi tidak berdisiplin. Hanim mengatakan perasaan terkawal dan tenteram membantu bentuk personaliti diri sebab kita boleh bezakan mana perbuatan yang baik dan tidak baik. Akhir sekali, apabila saya bertanya adakah masalah yang dihadapi akan selesai jika dapat mengawal perasaan, beliau tidak bersetuju dengan kenyataan tersebut sebab pada fikiran beliau masalah yang dihadapi itu tidak terkawal disebabkan gagal mengawal perasaan yang terlalu marah.

Perkara yang ada kaitan dengan perbuatan. Saya memberikan Hanim satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai perbuatan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai perkara yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA150.

Petikan HA150

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, dikelaskan sebagai bukan perbuatan.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan dan seterusnya memberikan penjelasan)sebab tu kita punya diri kita, nak tau yang kita ni berumur berapa tahun, atau pandai atau tidak.

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	Perbuatan	Bukan Perbuatan
Ahmad bermain bola	X	
Ahmad berumur tujuh tahun		X
Ahmad ada tiga biji bola		
Ahmad menulis karangan	X	
Ahmad berlari di padang	X	

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	Perbuatan	Bukan Perbuatan
Ahmad tinggal di rumah datuknya		X
Ahmad dapat tempat pertama dalam peperiksaan		X
Ahmad berbasikal ke kedai	X	
Ahmad berjalan kaki ke masjid	X	
Ahmad seorang murid yang pintar		X

Dalam Petikan HA150, Hanim memberi penjelasan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan sebab ianya adalah perkara berkaitan maklumat diri, contohnya umur berapa tahun atau kita seorang murid yang pandai atau pun tidak. Menurut Hanim, pernyataan yang dianggap sebagai bukan perbuatan ialah: Ahmad berumur tujuh tahun, Ahmad dapat tempat pertama dalam peperiksaan, dan Ahmad seorang murid yang pintar.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai sebagai perbuatan ialah: Ahmad bermain bola, Ahmad ada tiga biji bola, Ahmad menulis karangan, Ahmad berlari di padang, Ahmad tinggal di rumah datuknya, Ahmad berbasikal ke kedai, dan Ahmad berjalan kaki ke masjid.

Perkataan yang sama makna dengan perbuatan. Saya memberikan Hanim satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap sama makna dengan perbuatan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan. Selanjutnya, tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA151.

Petikan HA151

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan perbuatan.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab dia ni perasaan, bukan perbuatan.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
gelagat	()	kelakuan	()
kecewa	()	hilang semangat	()
adab	()	tingkah laku	()
murung	()	disiplin	()
seronok	()	perwatakan	(X)

Dalam Petikan HA151, Hanim menjelaskan mengenai mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perbuatan sebab menurut beliau perkara tersebut adalah perasaan, bukannya perbuatan. Menurut Hanim, perkataan yang dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan perbuatan ialah: gelagat, kecewa, seronok, murung, kelakuan, tingkah laku, disiplin, dan hilang semangat. Seterusnya, perkataan yang dianggap sebagai suatu yang mempunyai makna yang sama dengan perbuatan ialah: adab dan perwatakan.

Hubungan akhlak dengan perbuatan. Petikan HA152 memaparkan tingkah laku Hanim semasa menjelaskan kefahaman mengenai hubungan akhlak dengan perkara yang dianggap berkaitan dengan perbuatan.

Petikan HA152

- P: Adakah dengan mengamalkan disiplin, kamu akan melakukan perbuatan yang baik?
S: Ya, kita tau yang ini baik, yang ini yang buruk.
P: Beri contoh perbuatan yang boleh pengaruh diri kamu jadi baik.
S: Menolong orang dalam kesusahan, menolong kucing yang terjatuh dalam longkang, dan menolong ibu bapa.
P: Cuba kamu senaraikan beberapa kebaikan perbuatan yang sopan.
S: Dapat mengetahui mana perbuatan yang baik, mana perbuatan yang buruk, kelakuan diri kita bertambah baik.
P: Cuba kamu senaraikan beberapa keburukan perbuatan yang tidak sopan.
S: Kita tak tau mana perbuatan yang kita buat tu baik atau buruk, kita pergi rumah orang kita tidak duduk dengan sopan, mengusik barang dalam rumah itu, tidak memberi salam bila masuk.
P: Adakah tingkah laku yang sopan sudah cukup untuk membentuk perangai yang baik?
S: Tidak, kita mesti ada perasaan tolong menolong, baik hati, dan kasih sayang.

Dalam Petikan HA152, Hanim menjelaskan bahawa dengan amalan disiplin berterusan kita dapat membezakan perkara baik dan buruk. Seterusnya, saya bertanya mengenai contoh perbuatan yang boleh mempengaruhi diri kamu menjadi seorang yang baik akhlak dan beliau menjelaskan di antaranya ialah menolong orang dalam kesusahan, menolong kucing yang terjatuh dalam longkang, dan menolong ibu bapa.

Hanim menyenaraikan beberapa kebaikan perbuatan sopan di antaranya ialah dapat membezakan perbuatan baik dan buruk serta kelakuan kita bertambah baik. Beliau menyenaraikan beberapa keburukan perbuatan tidak sopan di antaranya ialah tidak dapat menilai sama ada perbuatan yang dilakukan baik atau buruk, contohnya bila bertandang ke rumah orang tidak duduk dengan sopan, mengusik barang di dalam rumahnya, dan tidak memberi salam kepada tuan rumah. Akhir sekali, beliau tidak bersetuju dengan pernyataan bahawa tingkah laku sopan sudah cukup untuk membentuk perangai yang baik terhadap seseorang individu, sebab menurut beliau ianya perlu dilengkapi dengan sifat tolong menolong, baik hati, dan kasih sayang.

Pembentukan Akhlak

Pembentukan akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai makna keluarga, cara keluarga membentuk akhlak, makna ibu bapa, makna ibu bapa yang penyayang, makna rakan sebaya, dan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri dalam konteks tertentu.

Makna keluarga. Saya memberikan Hanim satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan dengan keluarga, sama ada ianya pertalian darah atau pertalian sebab perkahwinan. Kemudiannya, saya juga meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakan sebagai “tidak”,

dianggap sebagai perkara yang tidak mempunyai kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah atau pertalian sebab perkahwinan. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA153.

Petikan PA153

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab dia bukan keluarga dia, contoh Ali dengan Abu jiran jadi bukan keluarga.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab dia adik beradik, saudara mara, jadi tak boleh kahwin antara satu sama lain.

Dalam petikan di atas, saya bertanya Hanim mengapa perkara di atas yang beliau tandakan sebagai “tidak”, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah dan beliau menjelaskan bahawa perkara dalam pernyataan diberikan tidak berkaitan dengan keluarga, contohnya Ali dengan Abu adalah jiran, bukannya keluarga. Seterusnya, saya bertanya tentang perkara yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan dan beliau menjelaskan bahawa perkara yang bertanda berkaitan dengan adik beradik dan saudara mara yang tidak boleh berkahwin antara satu sama lain.

Menurut Hanim, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah ialah: Bapa saudara Ali sebelah bapanya bernama Aziz, dan Kakak sulung Ali bernama Aishah.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah ialah: Ali ialah cucu Selamat, Kawan sekelas Ahmad namanya Kalaiselvam, Ah Seng ialah jiran sebelah rumah Ahmad, Adik bongsu

Farhan ialah Haseef, Ibu Ahmad namanya Najibah, Rozi dan Haris ialah ahli pengakap sekolah, dan Aminah ialah adik perempuan Ali.

Seterusnya ialah pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan ialah: pernyataan Ragu adalah adik kepada Ramasamy, Pak Ali adalah bapa mertua kepada Encik Azmi, Ah Seng adalah sepupu kepada Ah Tong, dan Mak Munah adalah ibu mertua kepada Puan Hairiah. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan ialah: Mohd ialah adik ipar kepada Azizan, Encik Aziz dan Puan Salmah adalah suami isteri, Zaiton adalah kakak ipar Azizan, Fatimah adalah ibu kepada Aishah dan Ali, Siti adik kandung kepada Azlan, dan akhir sekali pernyataan Azlan adalah suami Fatimah.

Pernyataan	Respons	
	Ya	Tidak
Pertalian darah		
Ali ialah cucu Selamat	X	
Kawan sekelas Ahmad namanya Kalaiselvam	X	
Ah Seng ialah jiran sebelah rumah Ahmad	X	
Adik bongsu Farhan ialah Haseef	X	
Bapa saudara Ali sebelah bapanya bernama Aziz		X
Ibu Ahmad namanya Najibah	X	
Aminah ialah adik perempuan Ali	X	
Rozi dan Haris ialah ahli pengakap sekolah	X	
Pak cik Vellu ialah kawan bapa Ali	X	
Kakak sulong Ali bernama Aishah		
Pertalian sebab perkahwinan	Ya	Tidak
Mohd ialah adik ipar kepada Azizan	X	
Ragu adalah adik kepada Ramasamy		X
Encik Aziz dan Puan Salmah adalah suami isteri	X	
Pak Ali adalah bapa mertua kepada Encik Azmi		X
Ah Seng adalah sepupu kepada Ah Tong		X
Mak Munah adalah ibu mertua kepada Puan Hairiah		X
Zaiton adalah kakak ipar Azizan	X	
Fatimah adalah ibu kepada Aishah dan Ali	X	
Siti adik kandung kepada Azlan	X	
Azlan adalah suami Fatimah	X	

Cara keluarga membentuk akhlak. Saya memberikan Hanim satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap sebagai suatu yang menyatakan mengenai cara keluarga membentuk akhlak. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakan sebagai “salah”, dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA154.

Petikan PA154

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda salah, tidak ada kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak.
 S: (Membuat tandaan, kemudian memberikan penjelasan)sebab dia buat kesilapan yang salah, contoh minum air pakai tangan kiri, memakai seluar pendek pergi ke mana-mana. Masyarakat yang buat kesilapan.

Pernyataan	Respons	
Situasi adab berkeluarga	Benar	Salah
Ibu mengucup dahi Ahmad setiap hari dan berdoa supaya menjadi anak yang soleh.	X	
Sebelum keluar rumah, Ali mencium tangan kedua ibu bapanya.	X	
Ali dan keluarganya berkaraoke di rumah pada malam minggu.		X
Samad dan keluarganya gotong royong bersihkan rumah.	X	
Situasi adab dengan al Quran	Benar	Salah
Abang mengajar Ahmad membaca al Quran setiap hari.	X	
Ali bercakap-cakap ketika adiknya sedang membaca al Quran.		X
Ali membaca al Quran dengan ibu bapanya selepas solat fardhu.	X	
Ali meletakkan al Quran di lantai sehingga dimarahi bapanya.		X
Situasi adab berjalan		
Ali dan bapanya memakai seluar pendek ketika berjalan di padang		X
Ketika berjalan di pasar malam, Siti dan ibu bapanya ketawa dengan kuat sekali.		X
Ketika berjalan di pasaraya, Ali dan adiknya ,membuang bekas minuman ke dalam tong sampah.	X	
Ali dan adiknya membantu orang buta melintas jalan	X	

Pernyataan	Respons
Situasi adab makan dan minum	
Ahmad pegang gelas minuman dengan tangan kiri.	X
Sebelum makan tengah hari, Ali diminta bapanya membaca doa makan.	X
Ali menyuap makanan dengan gelogoh sekali.	X
Zaini dan adiknya bergurau ketika sedang makan malam.	X
Situasi adab dengan Allah Dan Rasul	
Ali dan bapanya ke masjid untuk solat Subuh berjemaah.	X
Ahmad dimarahi oleh bapanya kerana melengahkan solat Maghrib.	X
Bapa menasihati Ali supaya mengerjakan solat pada awal waktu.	X
Jemaah sedang berselawat di surau ketika Ali dan bapanya beredar keluar	X

Dalam Petikan PA154, saya meminta Hanim untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan dengan “salah” dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak dan beliau menjelaskan bahawa mereka membuat kesilapan, contohnya minum dengan menggunakan tangan kiri dan memakai seluar pendek ketika berjalan. Hanim juga menganggap ianya adalah kesilapan dalam masyarakat itu sendiri.

Dalam situasi adab berkeluarga, pernyataan yang dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali dan keluarganya berkaraoke di rumah pada malam minggu. Seterusnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ibu mengucup dahi Ahmad setiap hari dan berdoa supaya menjadi anak yang soleh, Sebelum keluar rumah, Ali mencium tangan kedua ibu bapanya, dan Samad dan keluarganya gotong royong bersihkan rumah.

Dalam situasi adab dengan al-Quran, pernyataan yang dianggap tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali bercakap-cakap ketika adiknya sedang membaca al-Quran dan pernyataan Ali meletakkan al-Quran di lantai sehingga dimarahi

bapanya. Seterusnya, pernyataan yang dianggap mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Abang mengajar Ahmad membaca al-Quran setiap hari, dan Ali membaca al-Quran dengan ibu bapanya selepas solat fardhu.

Dalam situasi adab berjalan, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali dan bapanya memakai seluar pendek ketika berjalan di padang dan Ketika berjalan di pasar malam, Siti dan ibu bapanya ketawa dengan kuat sekali. Seterusnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ketika berjalan di pasaraya, Ali dan adiknya membuang bekas minuman ke dalam tong sampah dan Ali dan adiknya membantu orang buta melintas jalan.

Dalam situasi adab makan dan minum, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ahmad pegang gelas dengan tangan kiri, Ali menyuap makanan dengan gelojoh sekali, dan Zaini dan adiknya bergurau ketika sedang makan malam. Seterusnya, pernyataan yang dianggap mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Sebelum makan tengah hari, Ali diminta bapanya membaca doa makan.

Dalam situasi adab dengan Allah dan Rasul, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ahmad dimarahi bapanya kerana melengahkan solat Maghrib dan Jemaah sedang berselawat di surau ketika Ali dan bapanya beredar keluar. Seterusnya, pernyataan yang dianggap mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali dan bapanya ke masjid untuk solat subuh berjemaah dan Bapa menasihati Ali supaya mengerjakan solat pada awal waktu.

Pengaruh keluarga. Petikan PA155 memaparkan tingkah laku Hanim ketika memberi penjelasan beliau mengenai bagaimana keluarga dapat mempengaruhi ataupun memberi contoh akhlak sama ada baik ataupun buruk terhadap seseorang individu.

Petikan PA155

- P: Nyatakan alasan mengapa sesetengah keluarga tidak berjaya membentuk perangai anak yang baik?
- S: Sebab dia sendiri pun kelakuan pun buruk, contoh ayah dan mak dia.
- P: Keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri kamu, ya atau tidak?
- S: Ya.
- P: Jikalau boleh mempengaruhi diri kamu, mengapa?
- S: Dia boleh memberitahu mana kelakuan yang baik, mana kelakuan yang buruk, tak kisah keluarga atau masyarakat yang bagi tau.
- P: Apakah kebaikan ikatan keluarga yang harmoni?
- S: Mengeratkan silaturahim, hidup bahagia, menjaga nama baik keluarga.
- P: Apakah keburukan ikatan keluarga yang kacau bilau?
- S: Nama baik keluarga akan buruk, hidup tak bahagia sebab selalu bergaduh dengan adik beradik, suami isterilah.
- P: Apakah yang akan berlaku jika keluarga tidak memberi perhatian tentang kelakuan kamu?
- S: Perangai akan buruk, kita buat apa-apa orang pandang tak elok, contoh membuat sesuatu kerja dengan tidak sempurna dan selalu cakap benda yang tak elok.
- P: Sebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh keluarga kamu untuk membentuk disiplin diri kamu.
- S: Menyuruh membaca al-Quran, bersolat jemaah.

Dalam Petikan PA155, saya meminta Hanim memberikan alasan mengapa sesetengah keluarga tidak berjaya membentuk perangai anak yang baik dan beliau menjelaskan bahawa ianya disebabkan ibu bapa sendiri yang mempunyai kelakuan yang buruk. Beliau bersetuju dengan pandangan bahawa keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri sebab ibu bapa mengajar kita mana kelakuan yang baik dan buruk.

Apabila saya bertanya mengenai kebaikan ikatan keluarga yang harmoni, beliau menjelaskan antara kebbaikannya ialah mengeratkan silaturahim, hidup bahagia, dan boleh menjaga nama baik keluarga. Seterusnya, beliau menjelaskan mengenai keburukan ikatan

keluarga yang kacau bilau yang antara lainnya ialah nama baik keluarga akan buruk, dan hidup tak bahagia sebab sering kali berlaku perselisihan faham antara suami isteri dan adik beradik. Seterusnya, saya bertanya mengenai apa yang akan berlaku jika keluarga tidak memberi perhatian terhadap kelakuan kamu, dan beliau menjelaskan bahawa perangai akan jadi buruk, bila buat sesuatu orang akan pandang negatif sebab kerja yang dilakukan tidak sempurna. Saya meminta Hanim untuk menyebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh keluarga untuk membentuk disiplin, yang antara lainnya ialah membaca al-Quran dan bersolat jemaah.

Makna ibu bapa. Saya memberikan Hanim satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap perkara berkaitan dengan ibu bapa. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan sebagai “tidak” dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan PA156.

Petikan PA156

P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan ibu bapa.

S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab yang tidak bertanda ni, guru yang ajar, kawan-kawan, dan jiran.

Pernyataan	Respons	
	Ya	Tidak
Situasi mengenai ibu bapa		
Orang yang menjaga Ali dari bayi hingga remaja		X
Orang yang menyusukan Ali pada malam hari	X	
Orang yang memberikan latihan Pendidikan Islam untuk Ali siapkan		X
Orang yang mengajar Ali membaca dan menulis di rumah		X
Orang yang meminta Ali beratur ketika beli makanan di kantin		X
Orang yang menyuruh Ali membeli surat khabar pada hari minggu	X	

Pernyataan	Respons	
	Ya	Tidak
Situasi mengenai ibu bapa		
Orang yang mengajar Ali cara-cara membaling bola dengan betul		X
Orang yang membawa Ali bersiar-siar di taman bersama adik beradiknya	X	
Orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar		X
Orang yang mengucup dahi Ali sebelum ke sekolah	X	

Dalam Petikan PA156, saya meminta Hanim untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan sebagai “tidak”, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa sebab perkara tersebut diajar oleh guru, kawan atau jiran.

Dalam situasi mengenai ibu bapa, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai kaitan dengan ibu bapa ialah: Orang yang meminta Ali beratur ketika beli makanan di kantin, Orang yang menjaga Ali dari bayi hingga remaja, Orang yang memberi latihan Pendidikan Islam untuk Ali siapkan, Orang yang mengajar Ali membaca dan menulis di rumah, Orang yang mengajar Ali cara-cara membaling bola dengan betul, dan Orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap mempunyai kaitan dengan ibu bapa ialah : Orang yang menjaga Ali dari bayi hingga remaja, Orang menyusukan Ali pada malam hari, Orang yang membawa Ali bersiar-siar di taman bersama adik beradiknya, dan Orang yang mengucup dahi Ali sebelum ke sekolah.

Makna ibu bapa yang penyayang. Saya memberikan Hanim satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap sebagai perkara berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakannya sebagai “salah” dianggap sebagai

suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA157.

Petikan PA157

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda salah, tidak ada kaitan dengan ibu bapa yang penyayang.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan)sebab dia tidak mendidik anaknya dengan baik, dia mementingkan diri sendiri.

Pernyataan	Respons	
	Betul	Salah
Situasi ibu bapa yang penyayang		
Ayah memegang tangan Ali ketika melintas jalan raya.	X	
Ibu membiarkan Ali melepak pada waktu Maghrib.		X
Ayah benarkan Ali menunggang motosikal tanpa lesen.		X
Ayah pesan supaya Ali belajar sungguh-sungguh di sekolah.	X	
Ibu sediakan sarapan kepada Ali setiap pagi.	X	
Ayah tidak pernah semak buku latihan Ali.		X
Ibu selalu menanyakan pelajaran apa yang dipelajari Ali di sekolah.	X	
Ayah tak kisah Ahmad merayau hingga ke tengah malam.		X

Dalam Petikan PA157, apabila saya bertanya Hanim mengapa perkara yang beliau tandakan sebagai “salah”, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang sebab beliau menganggap bahawa ibu bapa tidak mendidik anaknya dengan baik dan terlalu mementingkan diri sendiri. Dalam situasi ibu bapa yang penyayang, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai kaitan dengan ibu bapa yang penyayang ialah: Ibu membiarkan Ali melepak pada waktu maghrib, Ayah benarkan Ali menunggang motosikal tanpa lesen, Ayah tidak pernah semak buku latihan Ali, dan Ayah tak kisah Ahmad merayau hingga ke tengah malam. Seterusnya, pernyataan yang dianggap mempunyai kaitan dengan ibu bapa yang penyayang ialah: Ayah memegang tangan Ali ketika melintas jalan raya, Ayah pesan supaya Ali belajar sungguh-sungguh di sekolah, Ibu

sediakan sarapan kepada Ali setiap pagi, dan Ibu selalu menanyakan pelajaran apa yang dipelajari Ali di sekolah.

Pengaruh ibu bapa. Petikan PA158 memaparkan tingkah laku Hanim dalam memberikan penjelasan mengenai pengaruh ibu bapa dalam pembentukan akhlak anak dari segi disiplin diri dan tingkah laku yang baik.

Petikan PA158

- P: Adakah ibu bapa yang bertanggung jawab sudah cukup untuk membentuk disiplin yang baik?
S: Ya, sebab dia dah menjaga kita dari kecil hingga sekarang.
P: Apa yang akan berlaku jika ibu bapa tidak memberikan perhatian untuk membentuk disiplin diri kamu.
S: Perangai dan kelakuan akan jadi buruk terhadap diri kita sendiri, bercakap benda yang tak elok.
P: Sebutkan beberapa perkara yang patut dilakukan oleh ibu bapa untuk membentuk tingkah laku diri kamu.
S: Membuat perkara yang baik, sembahyang, baca al-Quran, beritahu mana yang baik mana yang tidak baik.

Dalam Petikan PA158, saya bertanya Hanim adakah ibu bapa yang bertanggung jawab sudah cukup untuk membentuk disiplin yang baik, beliau bersetuju sebab menurut beliau mereka telah menjaga kita dari kecil hingga sekarang. Seterusnya, Hanim memberi penjelasan apa yang akan berlaku jika ibu bapa tidak memberikan perhatian untuk membentuk disiplin, yang antara lainnya ialah perangai anak jadi buruk dan suka bercakap perkara yang tak elok.

Selanjutnya, saya meminta beliau untuk menyenaraikan beberapa perkara yang patut dilakukan oleh ibu bapa untuk membentuk tingkah laku anak-anak dan beliau menjelaskan bahawa ibu bapa sepatutnya membuat perkara baik seperti solat, membaca al-Quran, dan menasihati anak dalam membezakan mana yang baik dan buruk.

Makna rakan sebaya. Saya memberikan Hanim satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap menyatakan perkara yang berkaitan dengan rakan sebaya. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan sebagai “salah” dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan rakan sebaya. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA159.

Petikan PA159

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan rakan sebaya.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan)sebab dia bukan rakan sebaya, dia ibu bapa, datuk nenek, dan orang yang menjual makanan.

Pernyataan	Respons	
	Betul	Salah
Situasi tentang rakan sebaya		
Ramasamy mengajak Ali mengulang kaji pelajaran untuk peperiksaan	X	
Ali membantu Ahmad yang tidak faham tentang Matematik	X	
Ibu menyuruh Ali ke kedai membeli sayur		X
Ali dan Ahmad selalu pergi memancing bersama-sama	X	
Ali membantu datuk menaiki tangga		X
Johan dan Ali adalah ahli Persatuan Agama Islam	X	
Ahmad, Abu dan Ramasamy berbasikal ke sekolah	X	
Ali menolong pak cik Samad menjual ayam percik		X
Ahmad dan adiknya berkebun di belakang rumah		X
Ah Chong menolong Ali mengambil buku latihan di bilik guru	X	

Dalam Petikan PA159, saya bertanya Hanim mengapa perkara yang beliau tandakan sebagai “salah” dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan rakan sebaya sebab pernyataan tersebut tidak berkaitan dengan rakan sebaya, sebaliknya Hanim menganggap ianya berkaitan dengan ibu bapa, datuk nenek, dan orang yang menjual makanan. Dalam situasi tentang rakan sebaya, pernyataan yang dianggap tidak ada

kaitan dengan rakan sebaya ialah: Ibu menyuruh Ali ke kedai membeli sayur, Ali membantu datuk menaiki tangga, Ali menolong pak cik Samad menjual ayam percik, dan Ahmad dan adiknya berkebun di belakang rumah.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap mempunyai kaitan dengan rakan sebaya ialah: Ramasamy mengajak Ali mengulang kaji pelajaran untuk peperiksaan, Ali membantu Ahmad yang tidak faham tentang Matematik, Ali dan Ahmad selalu pergi memancing bersama-sama, Johan dan Ali adalah ahli Persatuan Agama Islam, Ahmad, Abu, dan Ramasamy berbasikal ke sekolah, dan Ah Chong menolong Ali mengambil buku latihan di bilik guru.

Bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Saya memberikan Hanim satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap menyatakan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakannya sebagai “tidak”, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Di bawah ini dipaparkan tingkah laku Hanim dalam Petikan PA160.

Petikan PA160

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan tentang bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan)sebab dia mengajar kita perkara yang buruk, contoh mencuri, ponteng sekolah, dia tidak membentuk akhlak yang baik.

Pernyataan	Respons	
Situasi rakan sebaya bantu bentuk akhlak diri	Ya	Tidak
Ali mengajak Ahmad ke masjid untuk solat berjemaah	X	
Nurin menasihati Azilah supaya menutup aurat	X	
Ali menenangkan Ahmad yang sedang marah	X	
Zaki mengajak Ali ponteng sekolah di pusat membeli belah		X
Ahmad mengulang kaji pelajaran bersama Ali	X	
Ali dan Abu mencuri buah mangga Pak Samad		X
Ali dan Abu makan sorok-sorok sebab tak puasa		X
Ali dan Abu buang angin tayar basikal Kumar		X

Dalam Petikan PA160, saya bertanya Hanim mengapa perkara yang beliau tandakan sebagai “tidak”, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri disebabkan mereka mengajar membuat keburukan, contohnya mencuri dan ponteng sekolah. Seterusnya, beliau menganggap ianya tidak membantu dalam pembentukan akhlak yang baik.

Dalam situasi rakan sebaya bantu bentuk akhlak diri, pernyataan yang dianggap tidak ada kaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu akhlak diri ialah: Zaki mengajak Ali ponteng sekolah di pusat membeli belah, Ali dan Abu mencuri buah mangga Pak Samad, Ali dan Abu makan sorok-sorok sebab tak puasa, dan Ali dan Abu buang angin tayar basikal Kumar.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap ada kaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu bentuk akhlak diri ialah: Ali mengajak Ahmad ke masjid untuk solat berjemaah, Nurin menasihati Azilah supaya menutup aurat, Ali menenangkan Ahmad yang sedang marah, dan akhir sekali ialah Ahmad mengulang kaji pelajaran bersama Ali.

Pengaruh rakan sebaya. Petikan PA161 memaparkan tingkah laku Hanim dalam memberikan penjelasan mengenai pengaruh rakan sebaya membentuk akhlak diri dari segi disiplin dan tingkah laku yang baik.

- P: Kawan yang baik boleh mempengaruhi pembentukan tingkah laku diri kamu, ya atau tidak?
- S: Ya, dia boleh mengajar kita benda yang baik, dia tidak cakap perkataan yang buruk.
- P: Apakah kebaikan mempunyai kawan yang bersopan santun?
- S: Dia akan mengajar kita benda yang baik, contoh menolong kawan dalam kesusahan, membantu kawan jika kawan tidak tahu membuat latihan yang diberi oleh guru.
- P: Apakah keburukan mempunyai kawan yang tidak bersopan santun?
- S: Dia akan mengajak kita membuat benda yang tidak berfaedah seperti merokok, membuang masa, ponteng sekolah.
- P: Adakah kawan yang berbudi bahasa dapat menolong bentuk perangai kita jadi baik?
- S: Ya, dia akan menolong kita menjadi berbudi bahasa, dan percakapan kita menjadi baik dan dia tidak membuat perangai yang buruk nanti bertambah buruklah kelakuan kita jika berperangai buruk.
- P: Apa yang berlaku jika kamu berkawan dengan rakan yang tidak berdisiplin?
- S: Perangai akan menjadi buruk, kelakuan akan menjadi buruk, tidak mendengar cakap ibu bapa dan guru.
- P: Sebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk bantu membentuk kelakuan diri kamu.
- S: Mengajar perkara-perkara yang baik, contoh mengulang kaji di rumah dia, membuat kerja yang berfaedah seperti membaca buku, jika cikgu tak masuk kelas, membuat “study group”.

Dalam Petikan PA161, Hanim memberi penjelasan adakah kawan yang baik boleh mempengaruhi pembentukan diri kamu, dan beliau nampaknya bersetuju dengan pernyataan tersebut sebab pada anggapan beliau kawan yang baik mengajar kita perkara yang baik dan tidak akan mengucapkan perkataan yang tidak elok didengar. Apabila saya bertanya mengenai kebaikan mempunyai kawan bersopan santun, beliau menegaskan bahawa mereka boleh mengajar dan membantu kita dalam kesusahan, contohnya mengajar kita membuat latihan yang diberikan oleh guru. Seterusnya, beliau menerangkan keburukan mempunyai kawan tidak bersopan santun antara lainnya ialah mereka mengajak kita membuat perkara tidak berfaedah seperti merokok, membuang masa, dan ponteng sekolah. Beliau bersetuju bahawa kawan berbudi bahasa dapat menolong bentuk perangai kita jadi baik sebab pada anggapan beliau mereka boleh membantu diri untuk menjadi berbudi bahasa dan bertutur kata baik. Menurut Hanim lagi, kawan yang berbudi bahasa tidak akan

berperangai buruk dan mempengaruhi orang lain untuk berperangai buruk. Beliau juga menjelaskan berkawan dengan rakan tidak berdisiplin menyebabkan perangai kita menjadi buruk dan tidak mendengar cakap ibu bapa dan guru. Akhir sekali, saya meminta beliau menyebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk bantu membentuk kelakuan diri, dan beliau menjelaskan bahawa rakan sebaya mengajar perkara yang baik, contohnya mengulang kaji pelajaran dan membuat perkara berfaedah seperti belajar secara berkumpulan ketika ketiadaan guru di dalam kelas.

Hazimah

Hazimah berumur 10 tahun 4 bulan semasa temu duga dijalankan. Beliau adalah murid Tahun Lima dan merupakan seorang murid yang mempunyai pencapaian akademik yang baik berdasarkan Peperiksaan Semester Satu tahun 2009. Ketika sesi temu duga, beliau memberi kerjasama sepenuhnya dalam menjawab semua soalan yang dikemukakan dan beliau nampaknya seorang murid yang agak pendiam.

Rumusan

Dalam menerangkan makna akhlak, Hazimah menyatakan akhlak adalah melakukan perkara yang baik. Beliau menganggap akhlak baik ialah akhlak yang ada pada orang yang melakukan perkara baik seperti solat lima waktu, menolong ibu bapa, dan mendengar nasihat guru manakala akhlak buruk ialah akhlak yang ada pada orang yang melakukan perkara buruk seperti tabiat suka mencuri, tidak mengerjakan solat, suka berbohong, dan membunuh orang. Perkara yang menunjukkan akhlak mulia bagi Hazimah ialah sembahyang, membaca al-Quran, memberi salam bila bertembung dengan guru, hormat kepada ibu bapa, menghormati rakan sebaya, mendengar nasihat guru, mengikut sunnah Nabi, menolong ibu bapa, tangkas membuat sesuatu kerja, duduk dengan senyap di

perpustakaan, makan dengan tertib, dan beradab sopan bila melawat orang sakit di hospital. Seterusnya, perkara yang menunjukkan akhlak buruk bagi Hazimah ialah menderhaka kepada Allah seperti tidak mengerjakan solat, derhaka kepada ibu bapa, tidak menolong ibu bapa, makan dengan gelojoh, melanggar peraturan sekolah, dan melawan cakap ibu bapa. Antara perkara yang dianggap oleh Hazimah sebagai berkaitan dengan akhlak ialah taat kepada perintah Allah dan ibu bapa manakala perkataan yang dianggap sama makna dengan akhlak pula ialah adab, disiplin, ketawa, makan, gemuk, bekerja, watak, personaliti, air muka, gosok gigi, peribadi, maruah, berfikir, basuh tangan, moral, sahsiah, berwuduk, dan siram bunga.

Dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan kepercayaan, Hazimah menganggap akhlak berkaitan dengan kepercayaan sebab beliau menganggap kita mesti mempercayai Rukun Iman dengan sepenuh hati. Hazimah menganggap akhlak berkaitan dengan perasaan sebab perasaan terjadi hasil daripada perbuatan yang dilakukan manusia. Mengenai soalan tentang hubungan akhlak dengan pemikiran, Hazimah menganggap fikiran logik, fikiran rasional, fikiran waras, dan fikiran berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak baik, sementara fikiran cetek, fikiran tidak rasional, fikiran tidak wajar, dan fikiran tidak berguna pula memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik. Dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan sikap, beliau menganggap sikap berkaitan dengan perbuatan yang dilakukan seseorang dalam kehidupan seharian. Seterusnya, beliau menganggap akhlak berkaitan dengan perbuatan apabila seseorang melakukan sesuatu perkara. Selanjutnya, dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan motivasi, Hazimah menegaskan bahawa motivasi mempunyai kaitan dengan akhlak sebab motivasi dianggap sebagai nasihat dan dorongan untuk orang yang ingin berjaya.

Dalam bahagian pembentukan akhlak, Hazimah diminta menjawab soalan tentang peranan keluarga dalam pembentukan akhlak. Beliau menganggap keluarga harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri untuk menjadi baik dan bersopan sebab ibu bapa yang berdisiplin akan mengajar anak mereka untuk berdisiplin. Menurut beliau, antara kebaikan ikatan keluarga harmoni ialah hubungan yang erat sesama ahli keluarga dan dapat mengelakkan perselisihan faham. Hazimah menjelaskan keburukan ikatan keluarga kacau bilau yang antara lainnya ialah keluarga menjadi tidak harmoni dan tidak ada kerjasama dalam keluarga.

Beliau menjelaskan kesan jikalau keluarga tidak memberikan perhatian kepada ahli keluarga, misalnya anak-anak berkelakuan buruk, tidak menghormati ibu bapa, dan menjadi murid yang tidak berdisiplin. Antara perkara yang dianggap oleh Hazimah boleh membentuk disiplin dalam keluarga ialah ibu bapa memberi dorongan kepada anak dalam melakukan perkara baik, mengambil berat pelajaran anak, dan sentiasa nasihat menasihati.

Dalam menjawab soalan tentang peranan ibu bapa dalam pembentukan akhlak, Hazimah bersetuju bahawa ibu bapa bertanggung jawab membentuk disiplin yang baik, misalnya Hazimah menjelaskan mereka bertanggung jawab mendidik kita dari kecil. Kita akan mempunyai tingkah laku yang buruk dan tidak berdisiplin jikalau tidak diberikan perhatian oleh ibu bapa. Selanjutnya, beliau menyarankan tindakan yang dianggap perlu dilakukan oleh ibu bapa dalam memastikan pembentukan tingkah laku yang baik dalam kalangan anak mereka, misalnya menegur kesalahan anak, mengajar membaca al-Quran, mengajak anak bersembahyang jemaah di masjid atau surau, dan menasihati anak melakukan perkara baik.

Berhubung dengan soalan tentang peranan rakan sebaya dalam pembentukan akhlak, Hazimah bersetuju bahawa kawan yang baik mempengaruhi pembentukan akhlak diri sebab mereka sentiasa mendorong kita melakukan perkara baik dan menegur jikalau

melakukan kesilapan. Menurut beliau, antara kebaikan mempunyai kawan bersopan santun ialah kita boleh mencontohi sikap mereka dalam membentuk tingkah laku yang baik. Hazimah menjelaskan keburukan mempunyai kawan tidak bersopan santun, yang antara lainnya ialah mereka mempengaruhi kita membuat perkara yang buruk dan menjadi tidak bersopan santun.

Beliau bersetuju bahawa kawan berbudi bahasa dapat menolong dalam membentuk perangai yang baik sebab mereka boleh membantu kita dalam membentuk tingkah laku yang terpuji. Beliau menjelaskan bahawa berkawan dengan rakan tidak berdisiplin menyebabkan seseorang terpengaruh dengan tingkah laku yang negatif dan menjadi seorang yang tidak berdisiplin. Perkara pada anggapan Hazimah yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk membantu dalam membentuk diri ialah menegur kesalahan yang dilakukan dan mengajak kita membuat kebaikan seperti menolong ibu bapa, mengulang kaji pelajaran, dan sembahyang berjemaah di surau.

Dalam menjawab soalan tentang bagaimana sesuatu akhlak menjadi buruk, Hazimah menjelaskan misalnya apabila seseorang tidak taat perintah Allah dan tidak menghiraukan nasihat ibu bapa serta guru. Hazimah menjelaskan keburukan berfikir dengan cetek, yang antara lainnya ialah berprasangka buruk dengan orang lain, suka melakukan perkara buruk seperti tabiat suka mencuri, dan tidak menghiraukan nasihat orang lain. Seterusnya, Hazimah menjelaskan keburukan tidak dapat mengawal perasaan, yang antara lainnya ialah masalah tidak dapat diselesaikan, membuat keputusan yang salah, mengeruhkan lagi keadaan, dan bersikap panas baran. Menurut beliau, apabila seseorang dapat mengawal perasaan, masalah yang dihadapi boleh diselesaikan dengan cara yang baik.

Dalam menjawab soalan tentang cara untuk membentuk akhlak yang baik, Hazimah menggambarkan orang yang menghormati ibu bapa dan guru serta taat perintah

Allah dapat membentuk akhlak diri yang baik. Beliau menjelaskan jikalau orang yakin kepada kita, misalnya kita rasa gembira orang lain percayakan diri kita dan boleh mendorong kita untuk berusaha bersungguh-sungguh dalam bidang pelajaran. Hazimah menjelaskan faedah yakin kepada diri sendiri, iaitu kita sentiasa buat yang terbaik dalam setiap pekerjaan yang dilakukan.

Beliau mengakui bahawa kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat membentuk peribadi Muslim yang baik sebab kita sembahyang lima waktu, membaca al-Quran, taat perintah Allah, dan lakukan perkara baik seperti menolong ibu bapa dan guru. Orang berfikiran terbuka pada tanggapannya mempunyai tingkah laku baik dan bersopan santun sebab mereka berfikiran positif. Hazimah menyenaraikan beberapa kebaikan fikiran waras, iaitu tidak berprasangka buruk terhadap orang lain dan tidak silap dalam melakukan tindakan. Hazimah menegaskan semua masalah dalam kehidupan boleh diselesaikan dengan cara berfikir yang rasional.

Dalam bahagian pembentukan akhlak, Hazimah menganggap bahawa orang yang berdisiplin dapat mengawal perasaan sebab mereka bersikap sabar dan tenang dalam menghadapi sesuatu keadaan. Seterusnya, beliau menyenaraikan beberapa kebaikan jikalau seseorang dapat mengawal perasaan, iaitu tidak mengeruhkan keadaan sedia ada dan masalah tidak akan bertambah serius. Hazimah menyatakan perasaan yang terkawal dan tenteram dapat membantu kita dalam menjadi lebih berdisiplin sebab kita tidak mengikut perasaan dan tidak melakukan kesilapan. Beliau bersetuju dengan pernyataan bahawa masalah yang dihadapi akan dapat diselesaikan dengan baik jikalau seseorang dapat mengawal perasaan.

Hazimah menganggap perbuatan yang boleh mempengaruhi dirinya menjadi seorang yang berakhlak mulia ialah mengikut sunnah Nabi dan selalu melakukan solat. Seterusnya, Hazimah tidak bersetuju dengan pernyataan bahawa tingkah laku sopan sudah

mencukupi untuk membentuk perangai baik dalam diri seseorang sebab pada tanggapannya kita mesti taat perintah Allah, mentaati kedua ibu bapa, dan banyak membuat kebaikan. Akhir sekali, dalam menjawab soalan tentang cara untuk menentukan baik buruk sesuatu akhlak, Hazimah menjelaskan kita hendaklah menggunakan akal fikiran dalam membezakan perkara yang buruk dan perkara yang baik. Secara keseluruhannya, tingkah laku Hazimah boleh dirumuskan seperti berikut:

1. Hazimah menganggap akhlak adalah melakukan perkara yang baik.
2. Hazimah menganggap akhlak yang baik ada pada orang yang melakukan perkara baik seperti solat lima waktu, menolong ibu bapa, dan mendengar nasihat guru.
3. Hazimah menganggap akhlak yang buruk ada pada orang yang melakukan perkara buruk seperti tabiat suka mencuri, tidak mengerjakan solat, suka berbohong, dan membunuh orang.
4. Hazimah menjelaskan bahawa akhlak mulia ialah sembahyang, membaca al-Quran, memberi salam bila bertembung dengan guru, hormat kepada ibu bapa, menghormati rakan sebaya, mendengar nasihat guru, mengikut sunnah Nabi, menolong ibu bapa, tangkas membuat sesuatu kerja, duduk dengan senyap di perpustakaan, makan dengan tertib, dan beradab sopan bila melawat orang sakit di hospital, manakala perkara yang menunjukkan akhlak buruk bagi Hazimah ialah menderhaka kepada Allah seperti tidak mengerjakan solat, derhaka kepada ibu bapa, tidak menolong ibu bapa, makan dengan gelojoh, melanggar peraturan sekolah, dan melawan cakap ibu bapa.
5. Hazimah menganggap perkara yang berkaitan dengan akhlak ialah taat kepada perintah Allah dan ibu bapa.

6. Hazimah menganggap hubungan akhlak dengan kepercayaan adalah berkaitan, misalnya beliau menganggap kita mesti mempercayai Rukun Iman dengan sepenuh hati.
7. Hazimah menjelaskan hubungan akhlak dengan perasaan mempunyai kaitan sebab perasaan terjadi hasil daripada perbuatan yang dilakukan manusia.
8. Hazimah menjelaskan hubungan akhlak dengan pemikiran adalah berkaitan sebab fikiran logik, rasional, waras, dan berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak baik, manakala fikiran cetek, tidak rasional, tidak wajar, dan tidak berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik.
9. Hazimah menegaskan bahawa hubungan akhlak dengan sikap dianggap berkaitan dengan perbuatan yang dilakukan seseorang dalam kehidupan seharian.
10. Hazimah menganggap hubungan akhlak dengan perbuatan berkaitan apabila apabila seseorang melakukan sesuatu perkara.
11. Hazimah menganggap akhlak berkait dengan motivasi sebab motivasi dianggap sebagai nasihat dan dorongan untuk orang yang ingin berjaya.
12. Hazimah menganggap keluarga harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri untuk menjadi baik dan bersopan sebab ibu bapa yang berdisiplin akan mengajar anak mereka untuk berdisiplin. Menurut beliau, antara kebaikan ikatan keluarga harmoni ialah hubungan yang erat sesama ahli keluarga dan dapat mengelakkan perselisihan faham, manakala keburukan ikatan keluarga kacau bilau yang antara lainnya ialah keluarga menjadi tidak harmoni dan tidak ada kerjasama dalam keluarga.
13. Hazimah bersetuju bahawa ibu bapa bertanggung jawab membentuk disiplin yang baik, misalnya Hazimah menjelaskan mereka bertanggung jawab mendidik kita dari kecil. Kita akan mempunyai tingkah laku yang buruk dan tidak berdisiplin jikalau tidak diberikan perhatian oleh ibu bapa. Selanjutnya, beliau menyarankan tindakan

yang dianggap perlu dilakukan oleh ibu bapa dalam memastikan pembentukan tingkah laku yang baik dalam kalangan anak mereka, misalnya menegur kesalahan anak, mengajar membaca al-Quran, mengajak anak bersembahyang jemaah di masjid atau surau, dan menasihati anak melakukan perkara baik.

14. Hazimah bersetuju bahawa kawan yang baik mempengaruhi pembentukan akhlak diri sebab mereka sentiasa mendorong kita melakukan perkara baik dan menegur jikalau melakukan kesilapan. Menurut beliau, antara kebaikan mempunyai kawan bersopan santun ialah kita boleh mencontohi sikap mereka dalam membentuk tingkah laku yang baik. Hazimah menjelaskan keburukan mempunyai kawan tidak bersopan santun, yang antara lainnya ialah mereka mempengaruhi kita membuat perkara yang buruk dan menjadi tidak bersopan santun.
15. Hazimah menegaskan sesuatu akhlak boleh menjadi buruk, misalnya apabila seseorang tidak taat perintah Allah dan tidak menghiraukan nasihat ibu bapa serta guru.
16. Hazimah menganggap bahawa cara untuk membentuk akhlak yang baik ialah dengan menghormati ibu bapa dan guru serta taat perintah Allah.
17. Hazimah menerangkan cara untuk menentukan baik buruk sesuatu akhlak, misalnya beliau menjelaskan kita hendaklah menggunakan akal fikiran dalam membezakan perkara yang buruk dan perkara yang baik.

Makna Akhlak

Dalam kajian ini, makna akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai perkara yang berkaitan dengan akhlak, perbezaan orang berakhlak dan orang tidak berakhlak, perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia, perkara yang menunjukkan akhlak yang

buruk, contoh akhlak baik atau buruk, perkara bukan akhlak, konteks akhlak, perbandingan makna akhlak dan perkataan yang sama makna dengan akhlak dalam konteks yang tertentu.

Perkara berkaitan dengan akhlak. Pada permulaan sesi Temu Duga Pertama, saya memberikan Hazimah satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan dengan akhlak. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa beliau menganggap perkara yang tidak ditandakannya sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan MA162.

Petikan MA162

P: Jelaskan mengapa perkara tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan akhlak.
S: (Membuat tandaan seperti di bawah dan kemudiannya memberikan penjelasan)sebab dia tak ada kena mengena dengan akhlak, dia buat salah, contohnya “Ahmad keletihan kerana berlari di padang”.

Pernyataan	Respons
Ahmad selalu mendoakan kesejahteraan ibu bapa	(X)
Ahmad mengutip sampah di hadapan kelas	(X)
Ahmad membawa bekal ke sekolah	(X)
Ahmad memberi salam kepada gurunya	(X)
Ahmad membeli basikal baru	()
Ahmad menolong ayah berkebun di belakang rumah	(X)
Ahmad keletihan kerana berlari di padang	()
Ahmad menunaikan solat subuh di masjid	(X)

Dalam petikan di atas, saya meminta Hazimah menerangkan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai perkara yang tidak berkaitan dengan akhlak. Beliau menjelaskan bahawa pernyataan tersebut tidak berkaitan dengan akhlak sebab ianya

merupakan kesalahan. Seterusnya, beliau menjelaskan bahawa pernyataan Ahmad keletihan kerana berlari di padang dianggap sebagai sedang melakukan satu kesalahan.

Menurut Hazimah, pernyataan Ahmad selalu mendoakan kesejahteraan ibu bapa, Ahmad mengutip sampah di hadapan kelas, Ahmad membawa bekal ke sekolah, Ahmad memberi salam kepada gurunya, Ahmad menolong ayah berkebun di belakang rumah, dan Ahmad menunaikan solat Subuh di masjid dianggap sebagai perkara yang berkaitan dengan akhlak.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap oleh Hazimah sebagai tidak berkaitan dengan akhlak ialah: Ahmad membeli basikal baru dan Ahmad keletihan kerana berlari di padang.

Perbezaan orang berakhlak dengan orang tidak berakhlak. Petikan MA163 memaparkan tingkah laku Hazimah semasa memberi penjelasan mengenai perbezaan antara orang yang berakhlak dengan orang yang tidak berakhlak.

Petikan MA163

P: Boleh kamu bezakan orang yang berakhlak dan orang yang tidak berakhlak?

S: Boleh, tengok dia buat baik atau jahat. Orang baik solat lima waktu, orang jahat dia mencuri, dia tak sembahyang, bohong. Orang tu baik sebab selalu tolong ibu bapa, dia dengar apa yang cikgu cakap.

Dalam petikan di atas, saya bertanya Hazimah sama ada beliau boleh membezakan antara orang yang berakhlak dengan orang yang tidak berakhlak. Beliau berpendapat orang yang berakhlak melakukan solat lima waktu, selalu menolong ibu bapa, dan mendengar nasihat guru, manakala orang yang tidak berakhlak pula suka mencuri, tidak solat, dan suka berbohong.

Perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk.

Petikan MA164 memaparkan tingkah laku Hazimah semasa memberi penjelasan mengenai perkara yang menandakan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk.

Petikan MA164

- P: Senaraikan seberapa banyak kamu tahu tentang perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia.
- S: Sembahyang, baca al-Quran, memberi salam apabila bertemu guru, jangan menderhaka kepada ibu bapa, jangan membuli orang, jangan melawan cakap cikgu, ikut sunnah nabi, menolong ibu bapa, membuat sesuatu kerja dengan pantas, jangan buat bising di perpustakaan, mengikut adab makan, duduk diam-diam semasa melawat di hospital.
- P: Senaraikan seberapa banyak yang kamu tahu tentang perkara yang menunjukkan akhlak yang buruk.
- S: Derhaka kepada Allah, tidak sembahyang, membuli, merompak, derhaka kepada ibu bapa, tidak percaya akan Nabi Muhammad dan Allah, tidak menolong ibu bapa, membunuh, tidak mengikut adab makan, tidak mengikut peraturan sekolah, berlari-lari semasa orang sedang baca Yasin dekat rumah, menengking ibu bapa.

Dalam petikan di atas, saya meminta Hazimah menyenaraikan perkara yang beliau anggap berkaitan dengan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk. Menurut beliau, akhlak yang mulia ialah melakukan solat, membaca al-Quran, memberi salam kepada guru, mentaati ibu bapa, beramah mesra dengan orang, mendengar nasihat guru, mengikut sunnah Nabi, menolong ibu bapa, pantas membuat sesuatu kerja, duduk dengan senyap di perpustakaan, mengikut adab makan, dan duduk dengan sopan ketika melawat ke hospital.

Seterusnya, Hazimah menyenaraikan perkara yang dianggap sebagai akhlak yang buruk, antara lainnya ialah derhaka kepada Allah seperti tidak melakukan solat, membuli, merompak, derhaka kepada ibu bapa, tidak percaya kepada Allah dan RasulNya, tidak menolong ibu bapa, membunuh, mengabaikan adab makan, melanggar peraturan sekolah, berlari-lari ketika orang sedang membaca Yasin di rumah, dan menengking ibu bapa.

Contoh akhlak baik atau buruk. Petikan MA165 memaparkan tingkah laku Hazimah ketika saya bertanya bagaimana untuk menentukan sama ada sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau akhlak buruk. Penjelasan beliau adalah seperti di bawah.

Petikan MA165

- P: Nyatakan bagaimana kamu menentukan sama ada sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau buruk.
S: Sebab kita tahu kita dah besar, dah cukup umur, kita gunakan akal fikiran untuk tahu benda itu buruk atau baik.

Dalam petikan di atas, saya meminta Hazimah memberikan penjelasan tentang bagaimana untuk menentukan sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau buruk. Beliau menjelaskan bahawa apabila sudah matang dan meningkat dewasa, kita boleh menggunakan akal fikiran dalam menentukan sesuatu perkara sama ada ianya contoh akhlak baik atau buruk.

Perkara bukan akhlak. Saya memberikan Hazimah satu senarai pernyataan dan meminta beliau menandakan perkara yang dianggap sebagai bukan akhlak. Seterusnya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bukan akhlak. Petikan MA166 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA166

- P: Sila jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan bukan akhlak (lihat kerja di bawah).
S: Sebab dia bukan akhlak. Dia tak cakap alhamdulillah bila kenyang. Mengucapkan alhamdulillah merupakan satu akhlak.

Pernyataan	Respons
Ahmad rajin membaca al Quran	(X)
Ahmad berjalan kaki ke sekolah	(X)
Ahmad lupa tarikh hari jadinya	()
Ahmad taat perintah kedua ibu bapa	(X)
Ahmad pening kepala pagi tadi	()
Ahmad mengucapkan terima kasih kepada guru besar	(X)
Ahmad kenyang selepas sarapan pagi	()
Ahmad tekun mengikuti pengajaran guru	(X)

Dalam petikan di atas, Hazimah memberikan penjelasan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan bukan akhlak. Misalnya, Hazimah menyatakan bahawa pernyataan Ahmad kenyang selepas sarapan pagi tidak ada kaitan dengan akhlak sebab perkara itu dianggap bukan akhlak. Seterusnya, Hazimah menjelaskan bahawa dalam pernyataan tersebut, Ahmad tidak mengucapkan alhamdulillah sesudah makan sebab menurut beliau mengucapkan alhamdulillah merupakan perkara berkaitan akhlak.

Menurut Hazimah, pernyataan yang dianggap tidak ada kaitan dengan bukan akhlak ialah: Ahmad lupa tarikh harijadinya, Ahmad pening kepala pagi tadi, dan Ahmad kenyang selepas sarapan pagi. Seterusnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan bukan akhlak ialah: Ahmad rajin membaca al-Quran, Ahmad berjalan kaki ke sekolah, Ahmad taat perintah kedua ibu bapa, Ahmad mengucapkan terima kasih kepada guru besar, dan Ahmad tekun mengikuti pengajaran guru.

Konteks akhlak. Saya memberi Hazimah satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau menyatakan perbuatan yang berakhlak dalam konteks yang diberikan. Petikan MA167 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA167

P: Adakah perbuatan kamu semasa di rumah berbeza dengan perbuatan kamu semasa di sekolah?

S: Ya, tidak berbeza (lihat kerja di bawah).

P: Jikalau tidak berbeza, mengapa?

S: Sebab suasana di rumah dan di sekolah tidak sama. Sebab kat sekolah ada undang-undang, kat rumah kita kena ikut perintah ibu bapa.

Pernyataan	Respons
1. Konteks sekolah:	Mengikut peraturan sekolah
2. Konteks rumah:	Jangan membuat sepele
3. Konteks pasaraya:	Jangan merayau ke mana-mana

Dalam petikan di atas, saya bertanya Hazimah mengenai perbezaan antara perbuatan yang dilakukannya di rumah dengan perbuatan yang dilakukan di sekolah. Beliau menyatakan bahawa tidak terdapat perbezaan antara kedua-dua perbuatan tersebut sebab menurutnya, suasana di rumah dan di sekolah tidak sama namun begitu masih terikat dengan peraturan dalam di sekolah mempunyai undang-undang, manakala di rumah perlu mematuhi perintah ibu bapa.

Seterusnya, Hazimah menganggap perbuatan yang dilakukan dalam konteks di sekolah ialah mengikut peraturan sekolah, manakala perbuatan yang dilakukannya dalam konteks di rumah ialah sentiasa menjaga kekemasan dan kebersihan rumah, dan perbuatan yang dilakukan dalam konteks di pasaraya ialah berjalan dengan sopan dan tidak merayau ke tempat yang lain.

Perbandingan makna. Petikan MA168 memaparkan tingkah laku Hazimah semasa memberi penjelasan tentang perbandingan makna, iaitu perbezaan dan persamaan

antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam.

Petikan MA168

- P: Apakah perbezaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam?
- S: Orang Islam tidak boleh makan daging babi, orang bukan Islam boleh makan. Orang Islam cara sembahyang berbeza dengan cara orang bukan Islam sembahyang. Contohnya orang Islam sembahyang di masjid, orang bukan Islam sembahyang di kuil ke, orang bukan Islam tak mengaji, orang Islam dia mengaji, kalau orang bukan Islam bukak radio kuat-kuat sebab dia rasa radio tu perlahan je. Orang Islam tidaklah bukak radio kuat-kuat sangat sebab takut ganggu jiran.
- P: Jikalau berbeza, mengapa?
- S: Sebab dia tak percaya Allah, dia orang kafir, sebab dia rasa tuhan dia makbulkan semua doa.
- P: Apakah persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam?
- S: Dia sembahyang juga, tapi caranya lain, sebab dia tak percaya pada Allah, dia makan juga sama macam kita orang Islam tapi adab makan tak sama. Orang bukan Islam makan pakai sudu.

Dalam petikan di atas, saya bertanya Hazimah tentang perbezaan perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Menurut beliau, orang Islam tidak boleh makan daging babi, tetapi orang bukan Islam boleh makan daging babi. Seterusnya, beliau menganggap cara orang Islam dan bukan Islam sembahyang juga berbeza dalam mana beliau menjelaskan orang Islam sembahyang di masjid, manakala orang bukan Islam pula sembahyang di kuil. Selanjutnya, beliau menjelaskan bahawa orang Islam membaca al-Quran dan orang bukan Islam tidak membaca al-Quran. Tambah beliau, orang bukan Islam suka mendengar radio dengan kuat sehingga mengganggu jiran, tetapi orang Islam mendengar radio dengan perlahan supaya tidak mengganggu jiran sebelah.

Beliau bersetuju bahawa terdapat perbezaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Hazimah berpendapat

orang bukan Islam tidak percaya kepada Allah sebab mereka kafir serta menyangka Tuhan mereka memakbulkan semua doa dan permintaan mereka. Seterusnya, saya bertanya tentang persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Menurut beliau, orang Islam dan orang bukan Islam bersembahyang, tetapi dalam cara berlainan. Hazimah menganggap cara makan orang Islam dan bukan Islam sama sahaja cuma adab makan sahaja yang berbeza, contohnya orang bukan Islam menggunakan sudu untuk menyuap makanan.

Perkataan yang sama makna dengan akhlak. Saya memberikan Hazimah satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau menandakan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Petikan MA169 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA169

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak.
- S: (Membuat tandaan di bawah dan seterusnya memberikan penjelasan) sebab tidur ni kita macam mati sekejap, kalau lalai macam kita minum arak, kita lupa dari ingat Allah, kita pukul orang sesuka hati, sebab kita lalai bila minum arak. Lalai ni kita tak ikut perintah Allah.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
tidur	()	lalai	()
adab	(X)	gemuk	(X)
disiplin	(X)	bekerja	(X)
ketawa	(X)	watak	(X)
makan	(X)	gosok gigi	(X)
berfikir	(X)	personaliti	(X)
maruah	(X)	peribadi	(X)

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
moral	(X)	basuh tangan	(X)
air muka	(X)	berwuduk	(X)
sahsiah	(X)	siram bunga	(X)

Dalam Petikan MA169, saya meminta Hazimah menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Menurut Hazimah, tidur dianggap sebagai mati yang sementara. Selanjutnya, Hazimah menjelaskan lalai bermaksud kita lupa dan tidak mentaati perintah Allah. Beliau menjelaskan bila kita minum arak, kita menjadi lalai sehingga boleh memukul orang sesuka hati.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak ialah: tidur dan lalai. Selanjutnya, pernyataan yang dianggap ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak ialah: adab, disiplin, ketawa, sahsiah, makan, berfikir, maruah, moral, air muka, gemuk, bekerja, watak, personaliti, peribadi, gosok gigi, basuh tangan, siram bunga, dan berwuduk.

Hubungan Akhlak

Hubungan akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai makna percaya, pengkelasan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, motivasi atau perbuatan, pengkelasan jenis kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak yang baik, perkataan yang sama makna dengan fikiran, perkara yang dilakukan oleh perasaan, perkataan yang sama makna dengan perasaan, hubungan akhlak dengan perbuatan, dan perkataan yang sama makna dengan perbuatan dalam konteks tertentu.

Hubungan akhlak dengan kepercayaan. Saya memberikan Hazimah satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan hubungan akhlak dengan kepercayaan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA170.

Petikan HA170

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda lain-lain, tidak ada hubungan dengan akhlak dan kepercayaan.
- S: (Membuat tandaan seperti di bawah, dan seterusnya memberikan penjelasan) sebab dia buat kerja lain-lain, contoh dia bermain bola sepak tidak ada kena mengena dengan akhlak dan kepercayaan.

Pernyataan	Respons
1. Ali tahu Allah melihat semua perbuatan kerana itu dia berhati-hati apabila melakukan sesuatu perkara.	kepercayaan
2. Ali sentiasa yakin dengan kebolehannya untuk melakukan yang terbaik.	kepercayaan
3. Ali berjalan ke perpustakaan bersama kawan-kawannya.	akhlak
4. Ali mengaku sepenuh hati bahawa Allah itu Maha Pengasih dan Penyayang.	kepercayaan
5. Ali rasa pasti dapat 5A jika berusaha bersungguh-sungguh.	kepercayaan
6. Ali menolong orang buta melintas jalan raya.	akhlak
7. Ali sedang bermain bola sepak di padang sekolah.	akhlak
8. Ali redha dengan ketentuan Allah jika dia gagal dalam peperiksaan.	lain-lain

Dalam Petikan HA170, Hazimah menjelaskan dalam pernyataan di atas mengapa perkara yang beliau tandakan dengan lain-lain, dianggap tidak ada kena mengena dengan

akhlak dan kepercayaan sebab menurutnya semua perkara tersebut dianggap sebagai perbuatan. Menurut Hazimah, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan akhlak ialah: Ali berjalan ke perpustakaan bersama kawan-kawannya, Ali sedang bermain bola sepak di padang sekolah, dan Ali menolong orang buta melintas jalan raya.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan kepercayaan ialah: Ali tahu Allah melihat semua perbuatan kerana itu dia berhati-hati apabila melakukan sesuatu perkara, Ali sentiasa yakin dengan kebolehannya untuk melakukan yang terbaik, Ali rasa pasti dapat 5A jika berusaha bersungguh-sungguh, dan Ali mengaku sepenuh hati bahawa Allah itu Maha Pengasih dan Penyayang. Pernyataan yang beliau anggap tidak berkaitan dengan akhlak dan kepercayaan ialah: Ali redha dengan ketentuan Allah jika dia gagal dalam peperiksaan.

Mengelaskan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi.

Saya memberikan Hazimah satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi.

Seterusnya, tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA171.

Petikan HA171

- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai kepercayaan di atas berkaitan dengan kepercayaan.
- S: Sebab dia percaya pada Allah, Rasul dan Malaikat.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai sikap di atas berkaitan dengan sikap.
- S: Sebab itu perbuatan dilakukan oleh manusia.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai emosi di atas berkaitan dengan emosi.
- S: Sebab dia gagal dalam peperiksaan, jadi mesti berusaha bersungguh-sungguh untuk berjaya.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai motivasi di atas berkaitan dengan motivasi.
- S: Sebab dia dengar cakap ibu bapa dia, dia jadikan nasihat ibu bapa dia sebagai panduan hidup, dia dengar cakap cikgu, jadi pandai.

- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai perbuatan di atas berkaitan dengan perbuatan.
- S: Sebab dia buat sesuatu perkara contoh dah masuk waktu solat dia lepak-lepak lagi sebab dia lalai mengingati Allah.
- P: Adakah orang yang sentiasa menghormati ibu bapa dan guru boleh dipercayai?
- S: Boleh.
- P: Jikalau boleh dipercayai, mengapa?
- S: Sebab dia baik, dia tidak melawan cakap guru, dia taat kepada Allah, dia tidak derhaka kepada guru atau ibu bapa.
- P: Senaraikan kebaikan yang diperolehi jika orang yakin kepada kamu.
- S: Gembira, kita rasa kita boleh simpan rahsia orang tu, kita mula belajar sungguh-sungguh nak dapat 'A' dalam pelajaran.
- P: Senaraikan keburukan yang diperolehi jika orang tidak yakin kepada kamu.
- S: Sedih, rasa macam tak nak kawan dengan orang, rasa macam malas nak belajar, kita tak nak belajar bersungguh-sungguh sebab orang semua tidak yakin kepada kita.
- P: Apakah faedah jika kita yakin pada diri sendiri?
- S: Kita boleh buat perkara yang orang tu suruh kita buat, contoh kalau orang tu suruh kita buat persembahan kat atas pentas, kita nak pergi, sebab kita yakin pada diri sendiri.
- P: Apa akan berlaku jika kita tidak yakin pada diri sendiri?
- S: Kita rasa takut, kita malu, kita rasa kita tak boleh buat perkara yang orang tu suruh buat, kalau orang tu suruh kita ambil dia punya barang yang terjatuh dalam rumah jiran, kita tak nak.
- P: Adakah kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat bantu kamu membina sikap yang baik?
- S: Dapat.
- P: Jika dapat membantu kamu, mengapa?
- S: Kita sembahyang lima waktu, buat perkara yang baik, tolong ibu bapa, membawa al-Quran, tidak derhaka kepada Allah, selalu tolong cikgu. (Lihat kerja di bawah)

Pernyataan	Respons
Ali tidak ambil peduli keadaan ibunya yang sakit di kampung.	Perbuatan
Ali kecewa kerana mendapat keputusan yang kurang memuaskan dalam peperiksaan.	Emosi
Ali bersyukur kepada Allah kerana mendapat 5A dalam peperiksaan UPSR.	Motivasi
Ali sentiasa menjadikan nasihat ibu bapa sebagai panduan hidupnya.	Motivasi
Ali menolong ayahnya membasuh kereta.	Perbuatan
Ali membasuh tangan sebelum makan nasi.	Sikap
Ali belajar bersungguh-sungguh untuk mengikuti jejak langkah adik beradiknya yang melanjutkan pelajaran ke universiti.	Sikap
Ali merasa putus asa apabila melihat keputusan peperiksaannya sebentar tadi.	Emosi
Ali masih leka bersembang dengan kawan-kawannya di luar rumah walau pun telah masuk waktu solat Maghrib.	Sikap
Ali beristigfar kepada Allah agar diampunkan dosanya.	Perbuatan

Dalam Petikan HA171, Hazimah menjelaskan mengenai pernyataan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai kepercayaan dianggap berkaitan dengan kepercayaan sebab menurut beliau, seseorang percaya dengan sepenuh hati pada Allah, Rasul dan Malaikat. Apabila saya bertanya Hazimah mengenai pernyataan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai sikap dianggap berkaitan dengan sikap, beliau menyatakan sikap adalah berkaitan dengan perbuatan yang dilakukan seseorang.

Seterusnya, dalam menjelaskan pernyataan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai emosi dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan emosi, beliau memberikan contoh di mana seseorang yang gagal dalam peperiksaan perlu mengawal emosi dan bersedia untuk berusaha bersungguh-sungguh untuk memastikan kejayaan di dalam pelajaran. Hazimah menyatakan perkara yang beliau tulis sebagai motivasi dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan motivasi sebab mendengar nasihat ibu bapa dan guru dianggap sebagai suatu motivasi atau panduan hidup yang berguna. Seterusnya, beliau menjelaskan perkara yang beliau tulis sebagai perbuatan dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan perbuatan sebab ianya seperti membuat sesuatu perkara, contohnya tingkah laku yang buruk seperti melepak ketika waktu maghrib yang menunjukkan seseorang yang lalai dari mengingati Allah.

Menurut Hazimah, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan perbuatan ialah : Ali tidak ambil peduli keadaan ibunya yang sakit di kampung, Ali menolong ayahnya membasuh kereta, dan Ali menolong ayahnya membasuh kereta. Seterusnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan emosi ialah: Ali kecewa kerana mendapat keputusan yang kurang memuaskan dalam peperiksaan dan Ali merasa putus asa apabila melihat keputusan peperiksaannya.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan sikap ialah: Ali membasuh tangan sebelum makan nasi, dan Ali masih leka bersembang dengan kawan-

kawannya di luar rumah walau pun telah masuk waktu solat Maghrib. Selanjutnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan motivasi ialah: Ali bersyukur kepada Allah kerana mendapat 5A dalam peperiksaan UPSR ,dan Ali sentiasa menjadikan nasihat ibu bapa sebagai panduan hidupnya.

Hazimah menjelaskan bahawa orang yang sentiasa menghormati ibu bapa dan guru adalah orang yang boleh dipercayai sebab menurutnya mereka baik hati, tidak melawan dan derhaka kepada ibu bapa dan guru serta taat kepada Allah. Apabila saya bertanya mengenai kebaikan yang diperolehi jika orang yakin kepada kamu, beliau menjelaskan kita patut merasa gembira, contohnya dipercayai oleh rakan sebab dapat menyimpan rahsia peribadinya dan sebagai dorongan untuk kita berusaha dengan lebih gigih lagi dalam menghadapi pelajaran. Seterusnya, beliau menjelaskan keburukan yang diperolehi jika orang tidak yakin kepada kamu yang antara lainnya ialah kita akan sedih sebab semua orang tidak mahu berkawan dengan kita dan tidak bersemangat untuk belajar bersungguh-sungguh. Beliau kemudiannya menjelaskan mengenai faedah yakin kepada diri sendiri, iaitu kita mampu buat sesuatu perkara tanpa perasaan gementar, contohnya ketika membuat persembahan di atas pentas. Apabila saya bertanya apa akan berlaku jika kita tidak yakin kepada diri sendiri, beliau menjelaskan kita mudah takut dan malu untuk melakukan perkara yang agak mencabar, contohnya mengambil barang yang terjatuh dalam halaman rumah jiran. Secara umumnya, beliau mengakui bahawa kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat membantu membina sahsiah dan sikap yang baik sebab kita selalu buat perkara baik seperti mengerjakan solat lima waktu, membaca al-Quran, taat perintah Allah, dan selalu menolong guru.

Kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak.

Pernyataan yang berikut memaparkan tingkah laku Hazimah semasa menjelaskan

kefahaman beliau tentang jenis kualiti fikiran yang dapat memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak yang baik.

Pernyataan	Respons
Jenis atau mutu fikiran	Bentuk sumbangan A: pembentukan akhlak baik B: pembentukan akhlak tidak baik

SENARIO

Fikiran yang logik

Ali menunggang basikal dengan berhati-hati kerana dia tahu jalan raya bukan tempat untuk berlumba.

SENARIO

Fikiran yang cetek

Ali terus sahaja memecut basikalnya tanpa menoleh kiri dan kanan untuk menyeberang jalan raya hingga ada kereta yang membunyikan hon amaran.

- | | | |
|-----------------------|---|---|
| 1. Fikiran yang logik | A | B |
| 2. Fikiran yang cetek | A | B |

SENARIO

Fikiran yang rasional

Ali menerima dengan hati yang terbuka segala teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid Kerana dia tahu teguran yang diberikan adalah untuk kebaikan dirinya.

SENARIO

Fikiran yang logik

Ali menunggang basikal dengan berhati-hati kerana dia tahu jalan raya bukan tempat untuk berlumba.

SENARIO

Fikiran yang cetek

Ali terus sahaja memecut basikalnya tanpa menoleh kiri dan kanan untuk menyeberang jalan raya hingga ada kereta yang membunyikan hon amaran.

- | | | |
|-----------------------|---|---|
| 1. Fikiran yang logik | A | B |
| 2. Fikiran yang cetek | A | B |

SENARIO

Fikiran yang rasional

Ali menerima dengan hati yang terbuka segala teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid Kerana dia tahu teguran yang diberikan adalah untuk kebaikan dirinya.

Pernyataan	Respons	
Jenis atau mutu fikiran	Bentuk sumbangan A: pembentukan akhlak baik B: pembentukan akhlak tidak baik	
SENARIO		
<u>Fikiran yang tidak rasional</u>		
Ali mencalarakan kereta Ustaz Farid kerana tidak puas hati dengan teguran yang diberikan Oleh Ustaz ketika di dalam kelas.		
1. Fikiran yang rasional	A	B
2. Fikiran yang tidak rasional	A	B
SENARIO		
<u>Fikiran yang waras</u>		
Ali memandu dengan berhati-hati di lebuh raya dan sentiasa memerhatikan papan tanda di sepanjang lebuh raya.		
SENARIO		
<u>Fikiran yang tidak wajar</u>		
Ali memandu melebihi had laju yang ditetapkan hingga dia hampir terbabas di simpang jalan tersebut.		
1. Fikiran yang waras	A	B
2. Fikiran yang tidak wajar	A	B
SENARIO		
<u>Fikiran yang berguna</u>		
Ali mengajak kawan-kawannya ke rumah untuk mengulang kaji pelajaran bagi menghadapi peperiksaan		
SENARIO		
<u>Fikiran yang tidak berguna</u>		
Ali berbincang dengan kawan-kawannya bagaimana cara untuk meniru dalam peperiksaan di dalam dewan peperiksaan.		
1. Fikiran yang berguna	A	B
2. Fikiran yang tidak berguna	A	B

Dalam pernyataan jenis atau mutu fikiran logik dan fikiran cetek, Hazimah menandakan senario fikiran logik: Ali menunggang basikal dengan berhati-hati sebab dia tahu jalan raya bukan tempat untuk berlumba sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak baik, dan menandakan senario fikiran cetek: Ali terus sahaja memecut basikalnya

tanpa menoleh kiri dan kanan untuk menyeberang jalan raya hingga ada kereta membunyikan hon amaran sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak tidak baik.

Selanjutnya, bagi jenis atau mutu fikiran rasional dan fikiran tidak rasional, beliau menandakan senario fikiran rasional: Ali menerima dengan hati yang terbuka segala teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid sebab dia tahu teguran yang diberikan adalah untuk kebaikan dirinya sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik, dan menandakan senario fikiran tidak rasional: Ali mencalahkan kereta Ustaz Farid sebab tidak puas hati dengan teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid ketika di dalam kelas sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik.

Seterusnya, bagi jenis atau mutu fikiran waras dan fikiran tidak wajar, Hazimah menandakan senario fikiran waras: Ali memandu dengan berhati-hati di lebuh raya dan sentiasa memerhatikan papan tanda di sepanjang lebuh raya sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik, dan menandakan senario fikiran tidak wajar: Ali memandu melebihi had laju ditetapkan hingga dia hampir terbabas di simpang jalan tersebut sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik.

Seterusnya, untuk jenis atau mutu fikiran berguna dan fikiran tidak berguna, beliau menandakan senario fikiran berguna: Ali mengajak kawan-kawannya ke rumah untuk mengulang kaji pelajaran bagi menghadapi peperiksaan sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik, dan menandakan senario fikiran tidak berguna: Ali berbincang dengan kawan-kawannya bagaimana cara meniru peperiksaan di dalam dewan sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak tidak baik.

Hazimah berpendapat fikiran logik dapat memberi sumbangan untuk pembentukan akhlak baik, manakala fikiran cetek pula memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Seterusnya, beliau memberi penjelasan tentang fikiran rasional sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik, dan fikiran tidak rasional sebagai

bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Untuk penjelasan soalan jenis atau mutu fikiran waras dan fikiran tidak wajar, beliau menyatakan fikiran waras memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak baik, dan fikiran tidak wajar sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Akhir sekali, beliau menjelaskan fikiran berguna memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak baik, manakala fikiran tidak berguna sebagai bentuk sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik.

Perkataan yang sama makna dengan fikiran. Dalam petikan di bawah, saya memberikan Hazimah satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkataan yang dianggap sama makna dengan fikiran. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa beliau menganggap perkara yang tidak ditandakan sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA172.

Petikan HA172

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan fikiran.
S: (Membuat tandaan, dan kemudiannya memberikan penjelasan)sebab itu perbuatan, contoh berlari, tidur.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
idea	()	hobi	()
berlari	()	rajin	()
bernafas	()	otak	()
minda	()	tidur	()
nasib	(X)	akal	(X)

Dalam Petikan HA172, Hazimah memberikan penjelasan mengenai pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran sebab berlari dan tidur dianggap sebagai perbuatan.

Menurut Hazimah, pernyataan yang beliau anggap tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran ialah: berlari, bernafas, idea, minda, hobi, rajin, otak, dan tidur. Seterusnya, pernyataan yang beliau anggap mempunyai makna yang sama dengan fikiran ialah: nasib dan akal.

Hubungan akhlak dengan fikiran. Petikan HA173 memaparkan tingkah laku Hazimah semasa memberi penjelasan mengenai hubungan akhlak dengan fikiran waras, fikiran cetek, fikiran terbuka, dan fikiran rasional.

Petikan HA173

P: Adakah orang yang berfikiran terbuka mempunyai tingkah laku yang baik?

S: Ya.

P: Jikalau mempunyai tingkah laku yang baik, mengapa?

S: Sebab dia fikir yang positif sahaja, dia tak fikir yang bukan-bukan.

P: Senaraikan beberapa kebaikan jika kamu selalu berfikir dengan waras.

S: Tak salah sangka kepada semua orang, tidak membuat kesilapan dalam melakukan sesuatu tindakan.

P: Senaraikan beberapa keburukan jika kamu selalu berfikir dengan cetek.

S: Selalu salah sangka dengan orang, kita selalu buat perkara yang salah seperti merompak, kita selalu tak nak dengar cakap orang, sebab kita berfikiran cetek.

P: Adakah masalah yang kamu hadapi boleh diselesaikan jika dapat berfikir dengan rasional?

S: Boleh, sebab kita selesaikan masalah dengan cara yang baik.

Dalam Petikan HA173, Hazimah menjelaskan bahawa orang berfikiran terbuka dianggap mempunyai tingkah laku yang baik. Menurut beliau, orang berfikiran terbuka sentiasa berfikiran positif dan tidak akan berfikir perkara yang buruk. Seterusnya, beliau menyenaraikan beberapa kebaikan yang diperolehi jikalau berfikir dengan waras, yang

antara lainnya ialah kita tidak salah sangka dengan orang dan tidak membuat kesilapan dalam melakukan sesuatu tindakan.

Hazimah menyenaraikan beberapa keburukan berfikir dengan cetek yang antara lainnya ialah selalu berprasangka buruk kepada orang lain, cenderung untuk melakukan jenayah seperti merompak, dan tidak menghiraukan nasihat. Seterusnya, beliau menegaskan masalah yang dihadapi boleh diselesaikan dengan syarat kita berfikir dengan rasional dan dapat diselesaikan dengan cara yang baik.

Perbezaan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan. Saya memberikan Hazimah satu senarai pernyataan mengenai perkara tertentu. Saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan dengan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai perkara yang tidak dikelaskan sebagai perasaan. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA174.

Petikan HA174

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak dikelaskan sebagai perasaan.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan dan seterusnya memberikan penjelasan) sebab dia buat tu, dia tak guna perasaan, contoh “Ahmad dukung adik”.

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	perasaan	bukan perasaan
Ahmad marah	X	
Ahmad tarik tali		
Ahmad tulis surat	X	
Ahmad kecewa	X	
Ahmad sakit hati	X	
Ahmad angkat barang		
Ahmad lukis gambar		
Ahmad suka	X	
Ahmad benci	X	
Ahmad dukung adik		

Dalam Petikan HA174, Hazimah menjelaskan pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai perkara yang tidak dikelaskan sebagai perasaan sebab perkara itu dianggap sebagai perbuatan dan tidak kena mengena dengan perasaan, contohnya pernyataan Ahmad dukung adik. Menurut Hazimah, pernyataan yang dianggap sebagai bukan perasaan ialah: Ahmad tarik tali, Ahmad angkat barang, Ahmad lukis gambar, dan Ahmad dukung adik. Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai perasaan ialah: Ahmad marah, Ahmad tulis surat, Ahmad kecewa, Ahmad sakit hati, Ahmad suka, dan Ahmad benci.

Perkataan yang sama makna dengan perasaan. Saya memberikan Hazimah satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkataan yang dianggap sama makna dengan perasaan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan HA175.

Petikan HA175

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan perasaan.
S: (Membuat tandaan pada pernyataan, kemudian memberikan penjelasan) sebab benda-benda tu perbuatan.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
sakit hati	(X)	kecewa	(X)
dendam	(X)	berlari	()
kenyang	()	manis	()
rindu	(X)	marah	(X)
tidur	()	berdiri	()

Dalam Petikan HA175, Hazimah menjelaskan mengenai mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan sebab perkara yang tidak bertanda dianggap sebagai perbuatan. Menurut Hazimah, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan ialah: kenyang, tidur, berlari, manis, dan berdiri. Seterusnya, pernyataan yang dianggap mempunyai makna yang sama dengan perasaan ialah: sakit hati, dendam, rindu, kecewa, dan marah.

Hubungan akhlak dengan perasaan. Tingkah laku Hazimah mengenai hubungan akhlak dengan perkara yang beliau anggap berkaitan dengan emosi atau perasaan dipaparkan dalam Petikan HA176.

Petikan HA176

- P: Adakah orang yang berdisiplin dapat mengawal perasaan?
S: Dapat.
P: Jikalau dapat mengawal perasaan, mengapa?
S: Sebab dia berdisiplin, dia dapat mengawal perasaan dia daripada dimarahi oleh sesiapa seperti adik dia, dia tidak suka marah-marah kepada orang.
P: Senaraikan beberapa kebaikan jika kamu dapat mengawal perasaan.
S: Kita tak buat kecoh, kalau dimarah oleh orang, kalau dia dapat kawal perasaan, perkara tu tak jadi besar.
P: Senaraikan beberapa keburukan jika kamu tidak dapat mengawal perasaan.
S: Kita akan membuat kecoh, kita tidak akan dapat selesaikan masalah, kita juga akan membuat perkara yang salah, kita marah-marah orang, kita dendam kat orang tu.
P: Adakah dengan perasaan yang terkawal dan tenteram membantu bentuk personaliti diri kamu?
S: Ya, sebab kita tak ikut perasaan sangat, kita tidak akan selalu buat benda yang salah, kita tak selalu buat jahat kat orang ke.
P: Adakah masalah yang kamu hadapi akan selesai jika selalu dapat mengawal perasaan?
S: Ya, sebab kita dapat kawal perasaan kita, kalau kita selalu kawal perasaan, kita akan dapat selesaikan masalah dengan baik.

Dalam Petikan HA176, beliau menjelaskan orang yang berdisiplin dianggap dapat mengawal perasaan sebab dia bukannya seorang yang pemaarah dan tidak suka marah orang lain. Beliau menerangkan beberapa kebaikan dapat mengawal perasaan, antara lainnya

ialah suasana tidak menjadi kecoh disebabkan seseorang itu dapat mengawal perasaannya dan perkara tersebut tidak akan berlarutan. Seterusnya, beliau menyenaraikan keburukan tidak dapat mengawal perasaan, iaitu suasana menjadi kecoh, cenderung untuk membuat keputusan yang salah, cepat marah, dan suka menyimpan perasaan dendam kepada orang lain. Hazimah mengatakan perasaan terkawal dan tenteram membantu bentuk personaliti diri sebab kita terhindar daripada melakukan perkara yang salah dan tidak terlalu mengikutkan perasaan. Akhir sekali, apabila saya bertanya adakah masalah yang dihadapi akan selesai jikalau dapat mengawal perasaan, beliau bersetuju dengan kenyataan tersebut sebab pada fikiran beliau jikalau kita dapat mengawal perasaan pasti semua masalah dapat diselesaikan dengan baik.

Perkara yang ada kaitan dengan perbuatan. Saya memberikan Hazimah satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai perbuatan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai perkara yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA177.

Petikan HA177

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, dikelaskan sebagai bukan perbuatan.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan dan seterusnya memberikan penjelasan)sebab dia tak buat sesuatu perkara.

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	Perbuatan	Bukan Perbuatan
Ahmad bermain bola	X	
Ahmad berumur tujuh tahun		
Ahmad ada tiga biji bola		

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	Perbuatan	Bukan Perbuatan
Ahmad menulis karangan	X	
Ahmad berlari di padang	X	
Ahmad tinggal di rumah datuknya	X	
Ahmad dapat tempat pertama dalam peperiksaan		
Ahmad berbasikal ke kedai	X	
Ahmad berjalan kaki ke masjid	X	
Ahmad seorang murid yang pintar		

Dalam Petikan HA177, Hazimah memberi penjelasan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan sebab dianggap seseorang itu tidak perlu melakukan perkara yang dinyatakan tersebut. Menurut Hazimah, pernyataan yang dianggap sebagai bukan perbuatan ialah: Ahmad berumur tujuh tahun, Ahmad dapat tempat pertama dalam peperiksaan, dan Ahmad seorang murid yang pintar.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai perbuatan ialah: Ahmad bermain bola, Ahmad ada tiga biji bola, Ahmad menulis karangan, Ahmad berlari di padang, Ahmad tinggal di rumah datuknya, Ahmad berbasikal ke kedai, dan Ahmad berjalan kaki ke masjid.

Perkataan yang sama makna dengan perbuatan. Saya memberikan Hazimah satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap sama makna dengan perbuatan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan. Selanjutnya, tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA178.

Petikan HA178

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan perbuatan.

S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan)sebab itu bukan perbuatan.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
gelagat	(X)	kelakuan	(X)
kecewa	(X)	hilang semangat	()
adab	(X)	tingkah laku	(X)
murung	(X)	disiplin	(X)
seronok	(X)	perwatakan	(X)

Dalam Petikan HA178, Hazimah menjelaskan mengenai pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perbuatan sebab menurut beliau perkara tersebut adalah bukan perbuatan. Menurut Hazimah, pernyataan yang beliau anggap tidak mempunyai makna yang sama dengan perbuatan ialah: hilang semangat. Seterusnya, pernyataan yang dianggap mempunyai makna yang sama dengan perbuatan ialah: adab, gelagat, kecewa, seronok, murung, kelakuan, tingkah laku, disiplin, dan perwatakan.

Hubungan akhlak dengan perbuatan. Petikan HA179 memaparkan tingkah laku Hazimah semasa menjelaskan kefahaman mengenai hubungan akhlak dengan perkara yang dianggap berkaitan dengan perbuatan.

Petikan HA179

P: Adakah dengan mengamalkan disiplin, kamu akan melakukan perbuatan yang baik?

S: Ya, sebab kita berdisiplin, kita mengikut peraturan sekolah, kita selalu tolong ibu bapa, kita mesti taat dengan ibu bapa.

P: Beri contoh perbuatan yang boleh pengaruh diri kamu jadi baik.

S: Kita ikut sunnah Nabi, kita selalu bersembahyang, kita tak buat benda yang jahat.

- P: Cuba kamu senaraikan beberapa kebaikan perbuatan yang sopan.
 S: Kita disukai oleh Allah dan masyarakat, kita akan menjadi orang yang bersopan, kita tidak akan berbuat jahat.
 P: Cuba kamu senaraikan beberapa keburukan perbuatan yang tidak sopan.
 S: Kita tidak akan disukai oleh masyarakat, kita tidak akan membuat perkara yang baik.
 P: Adakah tingkah laku yang sopan sudah cukup untuk membentuk perangai yang baik?
 S: Tidak, kita perlu banyak buat perkara yang baik, contoh dengar cakap ibu bapa, kita tidak boleh derhaka kepada ibu bapa, kita mesti mengikut perintah Allah.

Dalam Petikan HA179 beliau menjelaskan bahawa dengan amalan disiplin berterusan kita dapat mematuhi peraturan sekolah, rajin membantu ibu bapa, dan sentiasa taat perintah ibu bapa. Seterusnya, saya bertanya mengenai contoh perbuatan yang boleh mempengaruhi diri kamu menjadi seorang yang baik akhlak dan beliau menjelaskan di antaranya ialah mengikut sunnah Nabi, mengerjakan solat, dan tidak melakukan perkara yang buruk.

Hazimah menyenaraikan beberapa kebaikan perbuatan sopan di antaranya ialah disukai Allah dan masyarakat, menjadi orang yang bersopan santun, dan tidak akan melakukan perkara yang buruk. Beliau menyenaraikan beberapa keburukan perbuatan tidak sopan di antaranya ialah tidak disukai oleh masyarakat sekeliling dan tidak suka melakukan kebaikan. Akhir sekali, beliau tidak bersetuju dengan pernyataan bahawa tingkah laku sopan sudah cukup untuk membentuk perangai yang baik terhadap seseorang individu, sebab menurut beliau ianya perlu dilengkapi dengan melakukan perbuatan yang baik, sentiasa menuruti perintah Allah dan ibu bapa, dan tidak menderhaka terhadap keduanya.

Pembentukan Akhlak

Pembentukan akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai makna keluarga, cara keluarga membentuk akhlak, makna ibu bapa, makna ibu bapa yang penyayang,

makna rakan sebaya, dan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri dalam konteks tertentu.

Makna keluarga. Saya memberikan Hazimah satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan dengan keluarga, sama ada ianya pertalian darah atau pertalian sebab perkahwinan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan dianggap sebagai perkara yang tidak mempunyai kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah atau pertalian sebab perkahwinan. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA180.

Petikan PA180

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab dia bukan saudara mara kita tetapi kawan, cikgu, jiran kita.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab dia bukan suami isteri.

Dalam petikan di atas, saya bertanya mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah, dan beliau menjelaskan bahawa perkara dalam pernyataan diberikan tidak berkaitan dengan saudara mara, contohnya mereka adalah kawan, guru dan jiran. Seterusnya, saya bertanya tentang mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan dan beliau menjelaskan bahawa mereka bukannya suami isteri.

Menurut Hazimah, pernyataan yang dianggap tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah ialah: Kawan sekelas Ahmad namanya Kalaiselvam, Ah

Seng ialah jiran sebelah rumah Ahmad, Rozi dan Haris ialah ahli pengakap sekolah, dan Pak cik Vellu ialah kawan bapa Ali.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah ialah: Ali ialah cucu Selamat, Adik bongsu Farhan ialah Haseef, Bapa saudara Ali sebelah bapanya bernama Aziz, Ibu Ahmad namanya Najibah, Kakak sulong Ali bernama Aishah, dan akhir sekali Aminah ialah adik perempuan Ali.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan ialah: Ragu adalah adik kepada Ramasamy, Ah Seng adalah sepupu kepada Ah Tong, Fatimah adalah ibu kepada Aishah dan Ali, dan Siti adik kandung kepada Azlan. Seterusnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan ialah: Mohd ialah adik ipar kepada Azizan, Encik Aziz dan Puan Salmah adalah suami isteri, Zaiton adalah kakak ipar Azizan, Pak Ali adalah bapa mertua kepada Encik Azmi, Mak Munah adalah ibu mertua kepada Puan Hairiah, dan Azlan adalah suami Fatimah.

Pernyataan	Respons	
	Ya	Tidak
Pertalian darah		
Ali ialah cucu Selamat	X	
Kawan sekelas Ahmad namanya Kalaiselvam		
Ah Seng ialah jiran sebelah rumah Ahmad		
Adik bongsu Farhan ialah Haseef	X	
Bapa saudara Ali sebelah bapanya bernama Aziz	X	
Ibu Ahmad namanya Najibah	X	
Aminah ialah adik perempuan Ali	X	
Rozi dan Haris ialah ahli pengakap sekolah		
Pak cik Vellu ialah kawan bapa Ali		
Kakak sulong Ali bernama Aishah	X	
Pertalian sebab perkahwinan		
Mohd ialah adik ipar kepada Azizan	X	
Ragu adalah adik kepada Ramasamy		
Encik Aziz dan Puan Salmah adalah suami isteri	X	
Pak Ali adalah bapa mertua kepada Encik Azmi	X	

Pernyataan	Respons	
Pertalian sebab perkahwinan	Ya	Tidak
Ah Seng adalah sepupu kepada Ah Tong		
Mak Munah adalah ibu mertua kepada Puan Hairiah	X	
Zaiton adalah kakak ipar Azizan	X	
Fatimah adalah ibu kepada Aishah dan Ali		
Siti adik kandung kepada Azlan		
Azlan adalah suami Fatimah	X	

Cara keluarga membentuk akhlak. Saya memberikan Hazimah satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap sebagai suatu yang menyatakan mengenai cara keluarga membentuk akhlak. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA181.

Petikan PA181

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda salah, tidak ada kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak.
- S: (Membuat tandaan, kemudian memberikan penjelasan) sebab dia buat akhlak tu tak betul, contohnya “Ahmad dimarahi oleh bapanya kerana melengahkan solat Maghrib”.

Pernyataan	Respons	
Situasi adab berkeluarga	benar	salah
Ibu mengucup dahi Ahmad setiap hari dan berdoa supaya menjadi anak yang soleh.	X	
Sebelum keluar rumah, Ali mencium tangan kedua ibu bapanya.	X	
Ali dan keluarganya berkaraoke di rumah pada malam minggu.		
Samad dan keluarganya gotong royong bersihkan rumah.	X	
Situasi adab dengan al Quran		
Abang mengajar Ahmad membaca al Quran setiap hari.	X	
Ali bercakap-cakap ketika adiknya sedang membaca al Quran.		
Ali membaca al Quran dengan ibu bapanya selepas solat fardhu.	X	

Pernyataan	Respons	
Situasi adab dengan al Quran	benar	salah
Ali meletakkan al Quran di lantai sehingga dimarahi bapanya.		
Situasi adab berjalan		
Ali dan bapanya memakai seluar pendek ketika berjalan di padang		
Ketika berjalan di pasar malam, Siti dan ibu bapanya ketawa dengan kuat sekali.		
Ketika berjalan di pasaraya, Ali dan adiknya ,membuang bekas minuman ke dalam tong sampah.		
Ali dan adiknya membantu orang buta melintas jalan	X	
Situasi adab makan dan minum		
Ahmad pegang gelas minuman dengan tangan kiri.		
Sebelum makan tengah hari, Ali diminta bapanya membaca doa makan.	X	
Ali menyuap makanan dengan gelogoh sekali.		
Zaini dan adiknya bergurau ketika sedang makan malam.		
Situasi adab dengan Allah Dan Rasul		
Ali dan bapanya ke masjid untuk solat Subuh berjemaah.	X	
Ahmad dimarahi oleh bapanya kerana melengahkan solat Maghrib.		
Situasi adab dengan Allah Dan Rasul		
Bapa menasihati Ali supaya mengerjakan solat pada awal waktu.	X	
Jemaah sedang berselawat di surau ketika Ali dan bapanya beredar keluar		

Dalam Petikan PA181, saya meminta Hazimah untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak dan beliau menjelaskan bahawa akhlak yang tersebut adalah salah, contohnya pernyataan Ahmad dimarahi oleh bapanya kerana melengahkan solat Maghrib.

Dalam situasi adab berkeluarga, pernyataan yang dianggap tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali dan keluarganya berkaraoke di rumah pada malam minggu. Seterusnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan cara keluarga

membentuk akhlak ialah: Ibu mengucup dahi Ahmad setiap hari dan berdoa supaya menjadi anak yang soleh, Sebelum keluar rumah, Ali mencium tangan kedua ibu bapanya, dan Samad dan keluarganya gotong royong bersihkan rumah.

Dalam situasi adab dengan al-Quran, pernyataan yang dianggap tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali bercakap-cakap ketika adiknya sedang membaca al-Quran dan Ali meletakkan al-Quran di lantai sehingga dimarahi bapanya. Pernyataan yang dianggap mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Abang mengajar Ahmad membaca al-Quran setiap hari dan Ali membaca al-Quran dengan ibu bapanya selepas solat fardhu.

Dalam situasi adab berjalan, pernyataan yang dianggap mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali dan bapanya memakai seluar pendek ketika berjalan di padang, Ketika berjalan di pasaraya, Ali dan adiknya membuang bekas minuman ke dalam tong sampah, dan Ketika berjalan di pasar malam, Siti dan ibu bapanya ketawa dengan kuat sekali. Seterusnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali dan adiknya membantu orang buta melintas jalan.

Dalam situasi adab makan dan minum, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ahmad pegang gelas dengan tangan kiri, Ali menyuap makanan dengan gelojoh sekali, dan Zaini dan adiknya bergurau ketika sedang makan malam. Seterusnya, pernyataan yang dianggap mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Sebelum makan tengah hari, Ali diminta bapanya membaca doa makan.

Dalam situasi adab dengan Allah dan Rasul, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ahmad dimarahi bapanya kerana melengahkan solat Maghrib, dan Jemaah sedang berselawat di surau ketika Ali dan bapanya beredar keluar. Seterusnya, pernyataan yang dianggap mempunyai kaitan

dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali dan bapanya ke masjid untuk solat subuh berjemaah dan Bapa menasihati Ali supaya mengerjakan solat pada awal waktu.

Pengaruh keluarga. Petikan PA182 memaparkan tingkah laku Hazimah ketika memberi penjelasan beliau mengenai bagaimana keluarga dapat mempengaruhi ataupun memberi contoh akhlak sama ada baik ataupun buruk terhadap seseorang individu.

Petikan PA182

- P: Nyatakan alasan mengapa sesetengah keluarga tidak berjaya membentuk perangai anak yang baik?
- S: Sebab ibu bapa dia tak pernah sembahyang, mak bapak dia bukan orang baik, dia tak ajar anak dia solat.
- P: Keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri kamu, ya atau tidak?
- S: Ya.
- P: Jika boleh mempengaruhi diri kamu, mengapa?
- S: Sebab ibu bapa dia berdisiplin nanti boleh ajar anak dia berdisiplin.
- P: Apakah kebaikan ikatan keluarga yang harmoni?
- S: Tak ada perselisihan faham, tak selalu bergaduh antara satu sama lain.
- P: Apakah keburukan ikatan keluarga yang kacau bilau?
- S: Keluarga dia tak harmoni, dia orang tak bekerjasama dalam menjalinkan ikatan keluarga yang harmoni.
- P: Apakah yang akan berlaku jika keluarga tidak memberi perhatian tentang kelakuan kamu?
- S: Kita akan menjadi orang yang jahat, kita tak hormat kat ibu bapa kita, kita tidak berdisiplin dekat sekolah.
- P: Sebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh keluarga kamu untuk membentuk disiplin diri kamu.
- S: Selalu menolong kita, selalu mementingkan pelajaran kita, dia akan menasihati kita supaya tidak membuat perkara itu lagi jika kita melakukan kesalahan.

Dalam Petikan PA182, saya meminta Hazimah memberikan alasan mengapa sesetengah keluarga tidak berjaya membentuk perangai anak yang baik dan beliau menjelaskan bahawa ibu bapa dalam keluarga berkenaan tidak pernah melakukan solat, berkelakuan buruk, dan tidak mendidik anak dalam perkara agama, contohnya mengajar anak mendirikan solat lima waktu. Beliau bersetuju dengan pandangan bahawa keluarga

yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri sebab ibu bapa berdisiplin mengajar anak bagaimana untuk mendisiplinkan diri mereka.

Apabila saya bertanya mengenai kebaikan ikatan keluarga yang harmoni, beliau menjelaskan antara kebbaikannya ialah tidak berlaku perselisihan faham dalam keluarga dan boleh mengelakkan pergaduhan sesama ahli keluarga. Seterusnya, beliau menjelaskan mengenai keburukan ikatan keluarga yang kacau bilau yang antara lainnya ialah keluarga menjadi tidak harmoni dan tidak ada kerjasama antara ahli keluarga dalam menjalinkan ikatan keluarga yang harmoni. Seterusnya, saya bertanya mengenai apa yang akan berlaku jika keluarga tidak memberi perhatian terhadap kelakuan kamu, dan beliau menjelaskan bahawa kita menjadi orang jahat, tidak hormat pada ibu bapa, dan tidak berdisiplin ketika di sekolah. Saya meminta Hazimah untuk menyebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh keluarga untuk membentuk disiplin, yang antara lainnya ialah memberi dorongan, mementingkan pelajaran, dan menasihati anak jikalau melakukan kesalahan.

Makna ibu bapa. Saya memberikan Hazimah satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap perkara berkaitan dengan ibu bapa. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan PA183.

Petikan PA183

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan ibu bapa.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab perkara tu bukan ibu bapa yang buat, contohnya orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar itu adalah guru.

Pernyataan	Respons	
	Ya	Tidak
Situasi mengenai ibu bapa		
Orang yang menjaga Ali dari bayi hingga remaja	X	
Orang yang menyusukan Ali pada malam hari	X	
Orang yang memberikan latihan Pendidikan Islam untuk Ali siapkan	X	
Orang yang mengajar Ali membaca dan menulis di rumah	X	
Orang yang meminta Ali beratur ketika beli makanan di kantin		
Orang yang menyuruh Ali membeli surat khabar pada hari minggu		
Orang yang mengajar Ali cara-cara membaling bola dengan betul		
Orang yang membawa Ali bersiar-siar di taman bersama adik beradiknya		X
Orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar		
Orang yang mengucup dahi Ali sebelum ke sekolah	X	

Dalam Petikan PA183, saya meminta Hazimah untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa sebab perkara tersebut tidak dilakukan oleh ibu bapa, contohnya dalam pernyataan “Orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar” adalah guru.

Dalam situasi mengenai ibu bapa, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai kaitan dengan ibu bapa ialah: Orang yang meminta Ali beratur ketika beli makanan di kantin, Orang yang menyuruh Ali membeli surat khabar pada hari minggu, Orang yang mengajar Ali cara-cara membaling bola dengan betul, dan Orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap mempunyai kaitan dengan ibu bapa ialah : Orang yang menjaga Ali dari bayi hingga remaja, Orang menyusukan Ali pada malam hari, Orang yang memberi latihan Pendidikan Islam untuk Ali siapkan, Orang yang mengajar Ali membaca dan menulis di rumah, Orang yang membawa Ali bersiar-siar di taman bersama adik beradiknya, dan Orang yang mengucup dahi Ali sebelum ke sekolah.

Makna ibu bapa yang penyayang. Saya memberikan Hazimah satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap sebagai perkara berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakannya, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA184.

Petikan PA184

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda salah, tidak ada kaitan dengan ibu bapa yang penyayang.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan)sebab ibu bapa dia tidak menghiraukan dia, sebab ibu bapa dia bukan ibu bapa yang penyayang.

Pernyataan	Respons	
	Betul	Salah
Situasi ibu bapa yang penyayang		
Ayah memegang tangan Ali ketika melintas jalan raya.	X	
Ibu membiarkan Ali melepak pada waktu Maghrib.		
Ayah benarkan Ali menunggang motosikal tanpa lesen.		
Ayah pesan supaya Ali belajar sungguh-sungguh di sekolah.	X	
Ibu sediakan sarapan kepada Ali setiap pagi.	X	
Ayah tidak pernah semak buku latihan Ali.		
Ibu selalu menanyakan pelajaran apa yang dipelajari Ali di sekolah.	X	
Ayah tak kisah Ahmad merayau hingga ke tengah malam.		

Dalam Petikan PA184, apabila saya bertanya Hazimah mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang, dan menurut beliau bahawa ibu bapa tersebut tidak menghiraukan anaknya serta dianggap sebagai bukan ibu bapa yang penyayang. Dalam situasi ibu bapa yang penyayang, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai kaitan dengan ibu bapa yang penyayang ialah: Ibu membiarkan Ali melepak pada waktu maghrib, Ayah benarkan Ali

menunggang motosikal tanpa lesen, Ayah tidak pernah semak buku latihan Ali, dan Ayah tak kisah Ahmad merayau hingga ke tengah malam. Seterusnya, pernyataan yang dianggap mempunyai kaitan dengan ibu bapa yang penyayang ialah: Ayah memegang tangan Ali ketika melintas jalan raya, Ayah pesan supaya Ali belajar sungguh-sungguh di sekolah, Ibu sediakan sarapan kepada Ali setiap pagi, dan Ibu selalu menanyakan pelajaran apa yang dipelajari Ali di sekolah.

Pengaruh ibu bapa. Petikan PA185 memaparkan tingkah laku Hazimah dalam memberikan penjelasan mengenai pengaruh ibu bapa dalam pembentukan akhlak anak dari segi disiplin diri dan tingkah laku yang baik.

Petikan PA185

- P: Adakah ibu bapa yang bertanggung jawab sudah cukup untuk membentuk disiplin yang baik?
- S: Ya, sebab ibu bapa itu jenis yang bertanggung jawab untuk memelihara kita.
- P: Apa yang akan berlaku jika ibu bapa tidak memberikan perhatian untuk membentuk disiplin diri kamu.
- S: Kita tak akan menjadi orang yang berdisiplin. Kita tidak akan menjadi orang yang berdisiplin bila kita keluar bersama ibu bapa ke pasar malam, kita menjerit-jerit .
- P: Sebutkan beberapa perkara yang patut dilakukan oleh ibu bapa untuk membentuk tingkah laku diri kamu.
- S: Selalu menegur jika kita membuat salah, selalu ajar kita membaca al-Quran, selalu ajar kita ke surau, selalu menyuruh kita membuat perkara yang baik, suruh kita sembahyang.

Dalam Petikan PA185, saya bertanya Hazimah adakah ibu bapa yang bertanggung jawab sudah cukup untuk membentuk disiplin yang baik, beliau bersetuju sebab menurut beliau mereka bertanggung jawab untuk memelihara kita. Seterusnya, Hazimah memberi penjelasan apa yang akan berlaku jika ibu bapa tidak memberikan perhatian untuk membentuk disiplin, yang antara lainnya ialah anak menjadi tidak berdisiplin, contohnya berperanagi tidak senonoh seperti menjerit-jerit semasa keluar bersama ibu bapa ke pasar malam.

Selanjutnya, saya meminta beliau untuk menyenaraikan beberapa perkara yang patut dilakukan oleh ibu bapa untuk membentuk tingkah laku anak-anak dan beliau menjelaskan bahawa ibu bapa sepatutnya menegur anak jikalau melakukan kesalahan, mengajar membaca al-Quran, membawa anak bersembahyang jemaah di surau, dan selalu menasihati anak supaya berkelakuan baik.

Makna rakan sebaya. Saya memberikan Hazimah satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap menyatakan perkara yang berkaitan dengan rakan sebaya. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan rakan sebaya. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA186.

Petikan PA186

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan rakan sebaya.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) dia orang yang lebih dewasa atau besar daripada kita.

Pernyataan	Respons	
	Betul	Salah
Situasi tentang rakan sebaya		
Ramasamy mengajak Ali mengulang kaji pelajaran untuk peperiksaan	X	
Ali membantu Ahmad yang tidak faham tentang Matematik	X	
Ibu menyuruh Ali ke kedai membeli sayur		
Ali dan Ahmad selalu pergi memancing bersama-sama	X	
Ali membantu datuk menaiki tangga		
Johan dan Ali adalah ahli Persatuan Agama Islam		
Ahmad, Abu dan Ramasamy berbasikal ke sekolah		
Ali menolong pak cik Samad menjual ayam percik		
Ahmad dan adiknya berkebun di belakang rumah		
Ah Chong menolong Ali mengambil buku latihan di bilik guru	X	

Dalam Petikan PA186, saya bertanya Hazimah mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan rakan sebaya dan beliau menjelaskan bahawa pernyataan tersebut berkaitan dengan orang yang lebih dewasa. Dalam situasi tentang rakan sebaya, pernyataan yang dianggap tidak ada kaitan dengan rakan sebaya ialah: Ibu menyuruh Ali ke kedai membeli sayur, Ali membantu datuk menaiki tangga, Johan dan Ali adalah ahli Persatuan Agama Islam, Ahmad, Abu, dan Ramasamy berbasikal ke sekolah, Ali menolong pak cik Samad menjual ayam percik, dan Ahmad dan adiknya berkebun di belakang rumah.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap mempunyai kaitan dengan rakan sebaya ialah: Ramasamy mengajak Ali mengulang kaji pelajaran untuk peperiksaan, Ali membantu Ahmad yang tidak faham tentang Matematik, Ali dan Ahmad selalu pergi memancing bersama-sama, dan Ah Chong menolong Ali mengambil buku latihan di bilik guru.

Bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Saya memberikan Hazimah satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap menyatakan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakannya, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Di bawah ini dipaparkan tingkah laku Hazimah dalam Petikan PA187.

Petikan PA187

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan tentang bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) dia ajar kita membuat perkara yang tidak baik, contoh ponteng sekolah, bila puasa makan sorok-sorok.

Pernyataan	Respons	
Situasi rakan sebaya bantu bentuk akhlak diri	Ya	Tidak
Ali mengajak Ahmad ke masjid untuk solat berjemaah	X	
Nurin menasihati Azilah supaya menutup aurat	X	
Ali menenangkan Ahmad yang sedang marah	X	
Zaki mengajak Ali ponteng sekolah di pusat membeli belah		
Ahmad mengulang kaji pelajaran bersama Ali	X	
Ali dan Abu mencuri buah mangga Pak Samad		
Ali dan Abu makan sorok-sorok sebab tak puasa		
Ali dan Abu buang angin tayar basikal Kumar		

Dalam Petikan PA187, saya bertanya Hazimah mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri disebabkan mereka mengajar membuat keburukan, contohnya ponteng sekolah dan mencuri makan dalam bulan puasa. Dalam situasi rakan sebaya bantu bentuk akhlak diri, pernyataan yang dianggap tidak ada kaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu akhlak diri ialah: Zaki mengajak Ali ponteng sekolah di pusat membeli belah, Ali dan Abu mencuri buah mangga Pak Samad, Ali dan Abu makan sorok-sorok sebab tak puasa, dan Ali dan Abu buang angin tayar basikal Kumar.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap ada kaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu bentuk akhlak diri ialah: Ali mengajak Ahmad ke masjid untuk solat berjemaah, Nurin menasihati Azilah supaya menutup aurat, Ali menenangkan Ahmad yang sedang marah, dan Ahmad mengulang kaji pelajaran bersama Ali.

Pengaruh rakan sebaya. Petikan PA188 memaparkan tingkah laku Hazimah dalam memberikan penjelasan mengenai pengaruh rakan sebaya membentuk akhlak diri dari segi disiplin dan tingkah laku yang baik.

- P: Kawan yang baik boleh mempengaruhi pembentukan tingkah laku diri kamu, ya atau tidak?
- S: Ya, sebab dia boleh ajar kita tentang perkara yang baik, dia boleh betulkan jika kita buat salah, dia boleh tentang kita bila kita melakukan kesilapan.
- P: Apakah kebaikan mempunyai kawan yang bersopan santun?
- S: Kita boleh ikut perangai dia, kita juga akan mempunyai akhlak baik.
- P: Apakah keburukan mempunyai kawan yang tidak bersopan santun?
- S: Kita juga tidak akan bersopan santun, kita akan terpengaruh dengan ajakan dia untuk buat perkara yang tidak baik.
- P: Adakah kawan yang berbudi bahasa dapat menolong bentuk perangai kita jadi baik?
- S: Ya, sebab kita boleh ikut contoh dia jadi orang yang berbudi bahasa.
- P: Apa yang berlaku jika kamu berkawan dengan rakan yang tidak berdisiplin?
- S: Kita juga tidak akan berdisiplin, kita akan membuat perkara yang tidak baik, contoh merompak, ponteng sekolah, dan derhaka kepada ibu bapa.
- P: Sebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk bantu membentuk kelakuan diri kamu.
- S: Tegur kita jika buat salah, selalu ajak kita buat perkara yang baik, ajak kita belajar, tolong ibu bapa, ajak kita pergi sembahyang jemaah di surau.

Dalam Petikan PA188, Hazimah memberi penjelasan tentang adakah kawan yang baik boleh mempengaruhi pembentukan diri kamu, dan beliau nampaknya bersetuju dengan pernyataan tersebut sebab pada anggapan beliau mereka mengajar kita membuat perkara baik dan menegur jikalau kita melakukan kesilapan. Apabila saya bertanya mengenai kebaikan mempunyai kawan bersopan santun, beliau menegaskan bahawa kita boleh mencontohi mereka dalam membentuk akhlak diri. Seterusnya, beliau menerangkan keburukan mempunyai kawan tidak bersopan santun, antara lainnyalah kita mudah terpengaruh dengan perangai yang buruk dan menjadi orang yang tidak beradab sopan.

Beliau bersetuju bahawa kawan berbudi bahasa dapat menolong bentuk perangai kita jadi baik sebab pada anggapan beliau mereka boleh menjadi contoh orang yang berbudi bahasa. Beliau juga menjelaskan berkawan dengan rakan tidak berdisiplin menyebabkan kita tidak berdisiplin dan suka melakukan perkara negatif seperti merompak, ponteng sekolah, dan derhaka kepada ibu bapa. Akhir sekali, saya meminta beliau menyebutkan

beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk bantu membentuk kelakuan diri, dan beliau menjelaskan bahawa rakan sebaya boleh menegur kesilapan yang dilakukan dan mengajak melakukan kebaikan, contohnya belajar bersama, menolong ibu bapa serta mengajak ke surau untuk mengerjakan sembahyang jemaah.

Sofiya

Sofiya berumur 10 tahun 7 bulan semasa temu duga dijalankan. Beliau adalah murid Tahun Lima dan merupakan seorang murid yang mempunyai pencapaian akademik yang baik berdasarkan Peperiksaan Semester Satu tahun 2009. Ketika sesi temu duga, beliau memberi kerjasama sepenuhnya dalam menjawab semua soalan yang dikemukakan dan beliau nampaknya seorang murid yang agak tenang dan pendiam.

Rumusan

Dalam menerangkan makna akhlak, Sofiya menyatakan akhlak adalah melakukan perkara yang baik. Beliau menganggap akhlak baik ialah akhlak yang ada pada orang yang bersifat lemah lembut manakala akhlak buruk ialah akhlak yang ada pada orang yang berkelakuan tidak sopan dan tidak senonoh. Perkara yang menunjukkan akhlak mulia bagi Sofiya ialah bersopan santun, mendengar nasihat ibu bapa, rajin, baik hati, dan menutup aurat. Seterusnya, perkara yang menunjukkan akhlak buruk bagi Sofiya ialah menjual arak, berpoya-poya, berpakaian selekeh, merempit, membuli, meragut, menagih dadah, dan bersikap sombong. Antara perkara yang dianggap oleh Sofiya sebagai berkaitan dengan akhlak ialah beradab sopan manakala perkataan yang dianggap sama makna dengan akhlak pula ialah adab, disiplin, bekerja, lalai, peribadi, maruah, moral, sahsiah, dan berwuduk.

Dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan kepercayaan, Sofiya menganggap akhlak berkaitan dengan kepercayaan sebab beliau menganggap kita mesti percaya kepada Allah dengan sepenuh hati. Sofiya menganggap akhlak berkaitan dengan perasaan sebab perasaan lahir dari dalam jiwa manusia. Mengenai soalan tentang hubungan akhlak dengan pemikiran, Sofiya menganggap fikiran logik, fikiran rasional, fikiran waras, dan fikiran berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak baik, sementara fikiran cetek, fikiran tidak rasional, fikiran tidak wajar, dan fikiran tidak berguna pula memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik. Dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan sikap, beliau menganggap sikap berkaitan dengan nilai murni yang diamalkan dalam kehidupan seharian. Seterusnya, beliau menganggap akhlak berkaitan dengan perbuatan sebab perbuatan berkaitan dengan perkara yang dilakukan seseorang. Selanjutnya, dalam menjawab soalan tentang hubungan akhlak dengan motivasi, Sofiya menegaskan bahawa motivasi mempunyai kaitan dengan akhlak sebab motivasi dianggap sebagai panduan dalam kehidupan.

Dalam bahagian pembentukan akhlak, Sofiya diminta menjawab soalan tentang peranan keluarga dalam pembentukan akhlak. Beliau menganggap keluarga harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri untuk menjadi baik dan bersopan sebab keluarga yang harmoni mendorong membuat perkara baik seperti melakukan solat dan menutup aurat. Menurut beliau, antara kebaikan ikatan keluarga harmoni ialah dapat mengeratkan silaturahim dan menyelesaikan masalah seharian seperti kewangan dan peribadi. Sofiya menjelaskan keburukan ikatan keluarga kacau bilau yang antara lainnya ialah keluarga menjadi tidak bahagia sebab mereka mementingkan diri sendiri seperti menagih dadah.

Beliau menjelaskan kesan jikalau keluarga tidak memberikan perhatian kepada ahli keluarga, misalnya gagal dalam kehidupan, fikiran sentiasa bercelaru sebab sentiasa dibebani oleh masalah, dan sukar untuk menyelesaikan sesuatu masalah. Antara perkara

yang dianggap oleh Sofiya boleh membentuk disiplin dalam keluarga ialah anak-anak dididik untuk sentiasa membaca al-Quran, solat berjemaah, dan makan bersama keluarga.

Dalam menjawab soalan tentang peranan ibu bapa dalam pembentukan akhlak, Sofiya bersetuju bahawa ibu bapa bertanggung jawab membentuk disiplin yang baik, misalnya Sofiya menjelaskan mereka mendidik anak menjadi insan yang baik. Kita akan gagal dalam peperiksaan dan bersikap kurang sopan jikalau tidak diberikan perhatian oleh ibu bapa. Selanjutnya, beliau menyarankan tindakan yang dianggap perlu dilakukan oleh ibu bapa dalam memastikan pembentukan tingkah laku yang baik dalam kalangan anak mereka, misalnya mendidik anak menjadi lebih berdisiplin dan menunjukkan teladan yang baik di hadapan anak.

Berhubung dengan soalan tentang peranan rakan sebaya dalam pembentukan akhlak, Sofiya bersetuju bahawa kawan yang baik mempengaruhi pembentukan akhlak diri sebab mereka sentiasa menunjukkan contoh yang baik dan berakhlak mulia. Menurut beliau, antara kebaikan mempunyai kawan bersopan santun ialah kita boleh mencontohi sikap mereka dalam membentuk tingkah laku yang baik dan menjadi orang yang berdisiplin. Sofiya menjelaskan keburukan mempunyai kawan tidak bersopan santun, yang antara lainnya ialah mereka mempengaruhi kita membuat perkara yang buruk dan menjadi tidak bersopan santun.

Sofiya bersetuju bahawa kawan berbudi bahasa dapat menolong dalam membentuk perangai yang baik sebab mereka boleh membantu kita dalam membentuk tingkah laku yang baik dan mencontohi sikap mereka. Beliau menjelaskan bahawa berkawan dengan rakan tidak berdisiplin menyebabkan seseorang terpengaruh dengan tingkah laku yang negatif, sering gagal dalam peperiksaan, dan menjadi seorang yang tidak berdisiplin. Perkara pada anggapan beliau yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk membantu

dalam membentuk diri ialah melakukan perkara yang berfaedah seperti membaca buku dan mengulang kaji pelajaran.

Dalam menjawab soalan tentang bagaimana sesuatu akhlak menjadi buruk, Sofiya menjelaskan misalnya apabila seseorang tidak taat perintah Allah dan tidak menghiraukan nasihat ibu bapa serta guru. Sofiya menjelaskan keburukan berfikir dengan cetek, yang antara lainnya ialah sering gagal dalam kehidupan dan senang dipengaruhi oleh kawan yang nakal. Seterusnya, Sofiya menjelaskan keburukan tidak dapat mengawal perasaan, yang antara lainnya ialah kawan menjauhi kita dan sering menyusahkan orang lain dengan sikap sedemikian. Menurut beliau, seseorang akan sentiasa tenang jikalau dapat mengawal perasaan.

Dalam menjawab soalan tentang cara untuk membentuk akhlak yang baik, Sofiya menggambarkan orang yang menghormati ibu bapa dan guru serta taat perintah Allah dapat membentuk akhlak diri yang baik. Beliau menjelaskan jikalau orang yakin kepada kita, kita menjadi lebih yakin dengan kebolehan dalam diri kita. Sofiya menjelaskan faedah yakin kepada diri sendiri, iaitu kita akan berjaya dalam semua bidang terutama dalam pelajaran.

Beliau mengakui bahawa kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat membentuk peribadi Muslim yang baik sebab Allah Maha Penyayang yang sentiasa membantu hambaNya dalam semua aspek kehidupan. Orang berfikiran terbuka pada tanggapannya mempunyai tingkah laku baik dan bersopan santun sebab mereka boleh berfikir dengan cepat dan dapat membezakan perkara yang baik dan perkara buruk. Sofiya menyenaraikan beberapa kebaikan fikiran waras, iaitu lulus cemerlang dalam peperiksaan dan mempunyai kawan yang ramai. Sofiya menegaskan semua masalah dalam kehidupan boleh diselesaikan dengan cara berfikir yang rasional sebab kita sentiasa berfikir dengan teliti dan mendalam.

Dalam bahagian pembentukan akhlak, Sofiya menganggap bahawa orang yang berdisiplin dapat mengawal perasaan sebab mereka berfikiran terbuka dan boleh membezakan perkara yang baik dan perkara yang buruk. Seterusnya, beliau menyenaraikan beberapa kebaikan jikalau seseorang dapat mengawal perasaan, iaitu disenangi oleh rakan dan tidak menyusahkan orang lain. Sofiya menyatakan perasaan yang terkawal dan tenteram dapat membantu kita dalam menjadi lebih berdisiplin sebab kita dapat mengawal perasaan marah dan kawan berasa selesa dengan sikap kita. Beliau bersetuju dengan pernyataan bahawa masalah yang dihadapi akan dapat diselesaikan dengan baik jikalau seseorang dapat mengawal perasaan.

Sofiya menganggap perbuatan yang boleh mempengaruhi dirinya menjadi seorang yang berakhlak mulia ialah melakukan solat berjemaah di masjid dan selalu membaca al-Quran. Seterusnya, Sofiya bersetuju dengan pernyataan bahawa tingkah laku sopan sudah mencukupi untuk membentuk perangai baik dalam diri seseorang sebab pada tanggapannya jikalau tingkah laku baik menunjukkan seseorang itu beradab sopan. Akhir sekali, dalam menjawab soalan tentang cara untuk menentukan baik buruk sesuatu akhlak, Sofiya menjelaskan kita hendaklah menggunakan akal fikiran dalam membezakan perkara yang buruk dan perkara yang baik. Secara keseluruhannya, tingkah laku Sofiya boleh dirumuskan seperti berikut:

1. Sofiya menganggap akhlak adalah melakukan perkara yang baik.
2. Sofiya menganggap akhlak yang baik ialah akhlak yang ada pada orang yang bersifat lemah lembut.
3. Sofiya menganggap akhlak yang buruk ialah akhlak yang ada pada orang yang berkelakuan tidak sopan dan tidak senonoh.
4. Sofiya menjelaskan bahawa akhlak mulia ialah bersopan santun, mendengar nasihat ibu bapa, rajin, baik hati, dan menutup aurat manakala perkara yang menunjukkan

akhlak buruk bagi Sofiya ialah menjual arak, berpoya-poya, berpakaian selekeh, merempit, membuli, meragut, menagih dadah, dan bersikap sombong.

5. Sofiya menganggap perkara yang berkaitan dengan akhlak ialah beradab sopan.
6. Sofiya menganggap hubungan akhlak dengan kepercayaan adalah berkaitan, misalnya beliau menganggap kita mesti percaya kepada Allah dengan sepenuh hati.
7. Sofiya menjelaskan hubungan akhlak dengan perasaan mempunyai kaitan sebab perasaan lahir dari dalam jiwa manusia.
8. Sofiya menjelaskan hubungan akhlak dengan pemikiran adalah berkaitan sebab fikiran logik, rasional, waras, dan berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak baik, manakala fikiran cetek, tidak rasional, tidak wajar, dan tidak berguna memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik.
9. Sofiya menegaskan bahawa hubungan akhlak dengan sikap dianggap berkaitan dengan nilai murni yang diamalkan dalam kehidupan seharian.
10. Sofiya menganggap hubungan akhlak dengan perbuatan berkaitan dengan perkara yang dilakukan seseorang.
11. Sofiya menganggap akhlak berkait dengan motivasi sebab motivasi dianggap sebagai panduan dalam kehidupan.
12. Sofiya menganggap keluarga harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri untuk menjadi baik dan bersopan sebab keluarga yang harmoni mendorong membuat perkara baik seperti melakukan solat dan menutup aurat. Menurut beliau, antara kebaikan ikatan keluarga harmoni ialah dapat mengeratkan silaturahim dan menyelesaikan masalah seharian seperti kewangan dan peribadi manakala keburukan ikatan keluarga kacau bilau yang antara lainnya ialah keluarga menjadi tidak bahagia sebab mereka mementingkan diri sendiri seperti menagih dadah.

13. Sofiya bersetuju bahawa ibu bapa bertanggung jawab membentuk disiplin yang baik, misalnya Sofiya menjelaskan mereka mendidik anak menjadi insan yang baik. Kita akan gagal dalam peperiksaan dan bersikap kurang sopan jikalau tidak diberikan perhatian oleh ibu bapa. Selanjutnya, beliau menyarankan tindakan yang dianggap perlu dilakukan oleh ibu bapa dalam memastikan pembentukan tingkah laku yang baik dalam kalangan anak mereka, misalnya mendidik anak menjadi lebih berdisiplin dan menunjukkan teladan yang baik di hadapan anak.
14. Sofiya bersetuju bahawa kawan berbudi bahasa dapat menolong dalam membentuk perangai yang baik sebab mereka boleh membantu kita dalam membentuk tingkah laku yang baik dan mencontohi sikap mereka. Beliau menjelaskan bahawa berkawan dengan rakan tidak berdisiplin menyebabkan seseorang terpengaruh dengan tingkah laku yang negatif, sering gagal dalam peperiksaan, dan menjadi seorang yang tidak berdisiplin. Perkara pada anggapan beliau yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk membantu dalam membentuk diri ialah melakukan perkara yang berfaedah seperti membaca buku dan mengulang kaji pelajaran.
15. Sofiya menegaskan sesuatu akhlak boleh menjadi buruk, misalnya apabila seseorang tidak taat perintah Allah dan tidak menghiraukan nasihat ibu bapa serta guru.
16. Sofiya menganggap bahawa cara untuk membentuk akhlak yang baik ialah dengan menghormati ibu bapa dan guru serta taat perintah Allah.
17. Sofiya menerangkan cara untuk menentukan baik buruk sesuatu akhlak, misalnya beliau menjelaskan kita hendaklah menggunakan akal fikiran dalam membezakan perkara yang buruk dan perkara yang baik.

Makna Akhlak

Dalam kajian ini, makna akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai perkara yang berkaitan dengan akhlak, perbezaan orang berakhlak dan orang tidak berakhlak, perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia, perkara yang menunjukkan akhlak yang buruk, contoh akhlak baik atau buruk, perkara bukan akhlak, konteks akhlak, perbandingan makna akhlak dan perkataan yang sama makna dengan akhlak dalam konteks yang tertentu.

Perkara berkaitan dengan akhlak. Pada permulaan sesi Temu Duga Pertama, saya memberikan Sofiya satu senarai pernyataan dan meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan dengan akhlak. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa beliau menganggap perkara yang tidak ditandakannya sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan MA189.

Petikan MA189

P: Jelaskan mengapa perkara tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan akhlak.
S: (Membuat tandaan seperti di bawah dan kemudiannya memberikan penjelasan)sebab benda ni biasa aje, takde kena mengena dengan perbuatan.

Pernyataan	Respons
Ahmad selalu mendoakan kesejahteraan ibu bapa	(X)
Ahmad mengutip sampah di hadapan kelas	(X)
Ahmad membawa bekal ke sekolah	()
Ahmad memberi salam kepada gurunya	(X)
Ahmad membeli basikal baru	()
Ahmad menolong ayah berkebun di belakang rumah	(X)
Ahmad keletihan kerana berlari di padang	()
Ahmad menunaikan solat subuh di masjid	(X)

Dalam petikan di atas, saya meminta Sofiya menerangkan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai perkara yang tidak berkaitan dengan akhlak. Beliau menjelaskan bahawa pernyataan tersebut adalah pernyataan yang biasa dibuat sehari-hari dan tidak mempunyai kaitan dengan perbuatan.

Menurut Sofiya, pernyataan Ahmad selalu mendoakan kesejahteraan ibu bapa, pernyataan Ahmad mengutip sampah di hadapan kelas, Ahmad memberi salam kepada gurunya, Ahmad menolong ayah berkebun di belakang rumah, dan pernyataan Ahmad menunaikan solat Subuh di masjid adalah dianggap sebagai perkara yang berkaitan dengan akhlak.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap tidak berkaitan dengan akhlak ialah: Ahmad membawa bekal ke sekolah, Ahmad membeli basikal baru, dan Ahmad keletihan kerana berlari di padang.

Perbezaan orang berakhlak dengan orang tidak berakhlak. Petikan MA190 memaparkan tingkah laku Sofiya semasa memberi penjelasan mengenai perbezaan antara orang yang berakhlak dengan orang yang tidak berakhlak.

Petikan MA190

P: Boleh kamu bezakan orang yang berakhlak dan orang yang tidak berakhlak?

S: Orang yang berakhlak ni dia lembut, tak ganas, orang yang tidak berakhlak perangai dia macam orang tak pergi sekolah, dia banyak mencarut.

Dalam petikan di atas, saya bertanya Sofiya sama ada beliau boleh membezakan antara orang yang berakhlak dengan orang yang tidak berakhlak. Beliau berpendapat orang yang berakhlak bersifat lemah lembut, manakala orang yang tidak berakhlak pula mempunyai tingkah laku buruk contohnya suka bercakap perkataan lucah.

Perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk.

Petikan MA191 memaparkan tingkah laku Sofiya semasa memberi penjelasan tentang perkara yang menandakan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk.

Petikan MA191

- P: Senaraikan seberapa banyak kamu tahu tentang perkara yang menunjukkan akhlak yang mulia.
S: Sopan santun, dengar cakap ibu bapa, rajin, baik hati, menutup aurat.
P: Senaraikan seberapa banyak yang kamu tahu tentang perkara yang menunjukkan akhlak yang buruk.
S: Jual arak, berpoya-poya, selekeh, merempit, bunuh diri, membuli, meragut, menagih dadah, sombong.

Dalam petikan di atas, saya meminta Sofiya menyenaraikan perkara yang beliau anggap berkaitan dengan akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk. Menurut beliau, akhlak yang mulia ialah bersopan santun, mentaati ibu bapa, rajin, baik hati, dan menutup aurat.

Seterusnya, Sofiya menyenaraikan perkara yang dianggap menunjukkan akhlak yang buruk, di antara lainnya ialah menjual arak, berpoya-poya, selekeh, merempit, membunuh diri, membuli, meragut, menagih dadah, dan bersifat sombong.

Contoh akhlak baik atau buruk. Petikan MA192 memaparkan tingkah laku Sofiya ketika saya bertanya bagaimana cara untuk menentukan sama ada sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau akhlak buruk. Penjelasan beliau adalah seperti di bawah.

Petikan MA192

- P: Nyatakan bagaimana kamu menentukan sama ada sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau buruk.
S: Gunakan akal fikiran untuk menentukan sesuatu perkara itu contoh akhlak buruk atau baik.

Dalam petikan di atas, saya meminta Sofiya memberikan penjelasan tentang bagaimana untuk menentukan sesuatu perkara itu adalah contoh akhlak baik atau buruk. Beliau menjelaskan bahawa kita seharusnya menggunakan akal fikiran dalam menentukan sesuatu perkara sama ada ianya contoh akhlak baik atau buruk.

Perkara bukan akhlak. Saya memberikan Sofiya satu senarai pernyataan dan meminta beliau menandakan perkara yang dianggap sebagai bukan akhlak. Seterusnya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bukan akhlak. Petikan MA193 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA193

- P: Sila jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan bukan akhlak (lihat kerja di bawah).
S: Sebab yang tak bertanda ini semua perkara yang baik.

Pernyataan	Respons
Ahmad rajin membaca al Quran	()
Ahmad berjalan kaki ke sekolah	(X)
Ahmad lupa tarikh hari jadinya	(X)
Ahmad taat perintah kedua ibu bapa	()
Ahmad pening kepala pagi tadi	(X)
Ahmad mengucapkan terima kasih kepada guru besar	()
Ahmad kenyang selepas sarapan pagi	(X)
Ahmad tekun mengikuti pengajaran guru	(X)

Dalam petikan di atas, Sofiya memberikan penjelasan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dalam pernyataan yang diberikan dianggap sebagai suatu yang tidak ada

kaitan dengan bukan akhlak. Misalnya, Sofiya menyatakan bahawa pernyataan yang tidak bertanda ini merupakan perkara yang baik.

Menurut Sofiya, pernyataan yang dianggap tidak ada kaitan dengan bukan akhlak ialah: Ahmad rajin membaca al-Quran, Ahmad taat perintah kedua ibu bapa, Ahmad mengucapkan terima kasih kepada guru besar, dan Ahmad tekun mengikuti pengajaran guru. Seterusnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan bukan akhlak ialah: Ahmad lupa tarikh hari jadinya, Ahmad berjalan kaki ke sekolah, Ahmad taat perintah kedua ibu bapa, Ahmad mengucapkan terima kasih kepada guru besar, dan Ahmad tekun mengikuti pengajaran guru.

Konteks akhlak. Saya memberikan Sofiya satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau menyatakan perbuatan yang berakhlak dalam konteks yang diberikan. Petikan MA194 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA194

- P: Adakah perbuatan kamu semasa di rumah berbeza dengan perbuatan kamu semasa di sekolah?
 S: Ya, berbeza(lihat kerja di bawah).
 P: Jikalau berbeza, mengapa?
 S: Kalau kat rumah, benda yang tak berakhlak dilakukan juga seperti mencarut, kalau kat sekolah benda yang tak elok tak dilakukan sebab malu dengan kawan-kawan.

Pernyataan	Respons
1. Konteks sekolah:	Memberi salam ketika bertemu dengan ahli sekolah
2. Konteks rumah:	Mendengar kata ibu bapa
3. Konteks pasaraya:	Menutup aurat

Dalam petikan di atas, saya bertanya Sofiya mengenai perbezaan antara perbuatan yang dilakukannya di rumah dengan perbuatan yang dilakukan di sekolah. Beliau menyatakan bahawa terdapat perbezaan antara kedua-dua perbuatan sebab menurutnya, kebanyakan tingkah laku buruk dilakukan di rumah seperti bercakap perkataan lucah. Namun demikian, perkara ini tidak dilakukan di sekolah sebab menjaga adab di hadapan kawan-kawan.

Seterusnya, Sofiya menganggap perbuatan berakhlak yang dilakukan dalam konteks di sekolah ialah memberi salam ketika bertemu dengan kawan, manakala perbuatan yang dilakukannya dalam konteks di rumah ialah mendengar nasihat ibu bapa, dan perbuatan yang dilakukan dalam konteks di pasaraya ialah menutup aurat.

Perbandingan makna. Petikan MA195 memaparkan tingkah laku Sofiya semasa memberi penjelasan tentang perbandingan makna, iaitu perbezaan dan persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam.

Petikan MA195

- P: Apakah perbezaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam?
- S: Kebanyakan perkara yang dilakukan orang Islam baik-baik aje contoh tutup aurat. Orang bukan Islam banyak buat perkara tak elok, minum arak, tidak menutup aurat.
- P: Jikalau berbeza, mengapa?
- S: Sebab orang bukan Islam tidak percaya Allah jadi dia sembah tuhan dia.
- P: Apakah persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam?
- S: Membeli belah, belajar ilmu pengetahuan, menaiki kenderaan, berdoa kepada Tuhan masing-masing.

Dalam petikan di atas, saya bertanya Sofiya tentang perbezaan perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Menurut beliau, orang Islam banyak melakukan perkara yang baik, contohnya seperti

menutup aurat, manakala beliau menganggap orang bukan Islam banyak melakukan perkara maksiat, contohnya seperti minum arak dan tidak menutup aurat.

Beliau bersetuju bahawa terdapat perbezaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Sofiya berpendapat orang bukan Islam tidak percaya kepada Allah dan menyembah Tuhan selain daripada Allah. Seterusnya, saya bertanya tentang persamaan antara perkara yang dilakukan oleh orang Islam dengan perkara yang dilakukan oleh orang bukan Islam. Menurut beliau, orang Islam dan orang bukan Islam mempunyai persamaan dalam perkara seperti membeli belah, mempelajari ilmu pengetahuan, dan membaca doa kepada Tuhan masing-masing apabila menaiki kenderaan.

Perkataan yang sama makna dengan akhlak. Saya memberikan Sofiya satu senarai pernyataan mengenai perkara tertentu. Saya meminta beliau menandakan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan itu dianggap sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Petikan MA196 memaparkan tingkah laku beliau.

Petikan MA196

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak.
- S: (Membuat tandaan di bawah dan seterusnya memberikan penjelasan)sebab yang tidak bertanda ni tak perlu adab sebab benda ni biasa orang lakukan.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
tidur	()	lalai	(X)
adab	(X)	gemuk	()
disiplin	(X)	bekerja	(X)
ketawa	()	watak	()
makan	()	gosok gigi	()
berfikir	()	personaliti	()
maruah	(X)	peribadi	(X)
moral	(X)	basuh tangan	()
air muka	()	berwuduk	(X)
sahsiah	(X)	siram bunga	()

Dalam Petikan MA196, saya meminta Sofiya menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Menurut Sofiya, pernyataan yang tidak bertanda tidak berkaitan dengan adab sebab biasa dilakukan oleh semua orang.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap tidak ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak ialah: tidur, ketawa, makan, berfikir, air muka, gemuk, watak, gosok gigi, personaliti, basuh tangan, dan pernyataan siram bunga. Selanjutnya, pernyataan yang dianggap ada kaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak ialah: adab, disiplin, sahsiah, berfikir, maruah, moral, air muka, lalai, bekerja, personaliti, peribadi, dan berwuduk.

Hubungan Akhlak

Hubungan akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai makna percaya, pengkelasan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, motivasi atau perbuatan, pengkelasan jenis kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak yang baik, perkataan yang sama makna dengan fikiran, perkara yang dilakukan oleh

perasaan, perkataan yang sama makna dengan perasaan, hubungan akhlak dengan perbuatan, dan perkataan yang sama makna dengan perbuatan dalam konteks tertentu.

Hubungan akhlak dengan kepercayaan. Saya memberikan Sofiya satu senarai pernyataan. Saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap mengaitkan hubungan akhlak dengan kepercayaan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan perkataan yang sama makna dengan akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA197.

Petikan HA197

P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda lain-lain, tidak ada hubungan dengan akhlak dan kepercayaan.

S: (Membuat tandaan seperti di bawah, dan seterusnya memberikan penjelasan)sebab bermain dan berjalan-jalan tidak perlukan adab.

Pernyataan	Respons
1. Ali tahu Allah melihat semua perbuatan kerana itu dia berhati-hati apabila melakukan sesuatu perkara.	kepercayaan
2. Ali sentiasa yakin dengan kebolehannya untuk melakukan yang terbaik.	kepercayaan
3. Ali berjalan ke perpustakaan bersama kawan-kawannya.	lain-lain
4. Ali mengaku sepenuh hati bahawa Allah itu Maha Pengasih dan Penyayang.	kepercayaan
5. Ali rasa pasti dapat 5A jika berusaha bersungguh-sungguh.	kepercayaan
6. Ali menolong orang buta melintas jalan raya.	akhlak
7. Ali sedang bermain bola sepak di padang sekolah.	kepercayaan
8. Ali redha dengan ketentuan Allah jika dia gagal dalam peperiksaan.	kepercayaan

Dalam Petikan HA197, Sofiya menjelaskan dalam pernyataan mengapa perkara yang beliau tandakan dengan lain-lain, dianggap tidak ada kena mengena dengan akhlak dan kepercayaan sebab menurutnya bermain dan berjalan-jalan tidak memerlukan adab. Menurut Sofiya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan akhlak ialah: Ali menolong orang buta melintas jalan raya.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan kepercayaan ialah: Ali tahu Allah melihat semua perbuatan kerana itu dia berhati-hati apabila melakukan sesuatu perkara, Ali sentiasa yakin dengan kebolehannya untuk melakukan yang terbaik, Ali rasa pasti dapat 5A jika berusaha bersungguh-sungguh, Ali redha dengan ketentuan Allah jika dia gagal dalam peperiksaan, dan Ali mengaku sepenuh hati bahawa Allah itu Maha Pengasih dan Penyayang. Selanjutnya, pernyataan yang beliau anggap tidak berkaitan dengan akhlak dan kepercayaan ialah: Ali berjalan ke perpustakaan bersama kawan-kawannya dan Ali sedang bermain bola sepak di padang sekolah.

Mengelaskan aktiviti sama ada kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi.

Saya memberikan Sofiya satu senarai pernyataan dan meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan kepercayaan, sikap, emosi, atau motivasi. Seterusnya, tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA198.

Petikan HA198

- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai kepercayaan di atas berkaitan dengan kepercayaan.
- S: Sebab yang ditulis sebagai kepercayaan patut dipercayai oleh manusia, contohnya percaya kepada Allah.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai sikap di atas berkaitan dengan sikap.
- S: Sikap ini berkaitan dengan nilai murni.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai emosi di atas berkaitan dengan emosi.
- S: Sebab emosi ni dia perasaan dalam jiwa.

- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai motivasi di atas berkaitan dengan motivasi.
- S: Sebab perkara yang ditulis sebagai motivasi ini berkaitan dengan panduan untuk hidup.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang ditulis sebagai perbuatan di atas berkaitan dengan perbuatan.
- S: Perbuatan ni dia berkaitan dengan perlakuan setiap orang.
- P: Adakah orang yang sentiasa menghormati ibu bapa dan guru boleh dipercayai?
- S: Ya, boleh.
- P: Jikalau boleh dipercayai, mengapa?
- S: Sebab dia orang baik kelakuan dan percakapan.
- P: Senaraikan kebaikan yang diperolehi jika orang yakin kepada kamu.
- S: Kawan-kawan akan membantu kita menjadi lebih yakin.
- P: Senaraikan keburukan yang diperolehi jika orang tidak yakin kepada kamu.
- S: Akan menimbulkan masalah dan pergaduhan disebabkan orang tidak yakin kepada kita.
- P: Apakah faedah jika kita yakin pada diri sendiri?
- S: Kita akan mendapatkan apa yang kita ingin, seperti mendapat 5A dalam UPSR.
- P: Apa akan berlaku jika kita tidak yakin pada diri sendiri?
- S: Kita akan gagal dalam kehidupan, contoh dalam kehidupan rumah tangga.
- P: Adakah kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat bantu kamu membina sikap yang baik?
- S: Dapat membantu.
- P: Jika dapat membantu kamu, mengapa?
- S: Sebab Allah Maha Penyayang, Allah tolong kita dalam aspek kehidupan(Lihat kerja di bawah).

Pernyataan	Respons
Ali tidak ambil peduli keadaan ibunya yang sakit di kampung.	Perbuatan
Ali kecewa kerana mendapat keputusan yang kurang memuaskan dalam peperiksaan.	Emosi
Ali bersyukur kepada Allah kerana mendapat 5A dalam peperiksaan UPSR.	Sikap
Ali sentiasa menjadikan nasihat ibu bapa sebagai panduan hidupnya.	Motivasi
Ali menolong ayahnya membasuh kereta.	Perbuatan
Ali membasuh tangan sebelum makan nasi.	Perbuatan
Ali belajar bersungguh-sungguh untuk mengikuti jejak langkah adik beradiknya yang melanjutkan pelajaran ke universiti.	Sikap
Ali merasa putus asa apabila melihat keputusan peperiksaannya sebentar tadi.	Emosi
Ali masih leka bersembang dengan kawan-kawannya di luar rumah walau pun telah masuk waktu solat Maghrib.	Perbuatan
Ali beristigfar kepada Allah agar diampunkan dosanya.	Kepercayaan

Dalam Petikan HA198, Sofiya menjelaskan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai kepercayaan dianggap berkaitan dengan kepercayaan sebab menurut beliau

manusia hendaklah percaya kepada Allah. Apabila saya bertanya Sofiya mengenai mengapa perkara yang beliau tulis sebagai sikap dianggap berkaitan dengan sikap, beliau menyatakan sikap adalah berkaitan dengan nilai-nilai murni.

Seterusnya, dalam menjelaskan mengapa perkara yang beliau tulis sebagai emosi dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan emosi, beliau menjelaskan bahawa emosi berkaitan dengan perasaan dalam jiwa seseorang. Sofiya menyatakan perkara yang beliau tulis sebagai motivasi dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan motivasi sebab motivasi dianggap mempunyai kaitan dengan panduan hidup. Seterusnya, beliau menjelaskan perkara yang beliau tulis sebagai perbuatan dianggap sebagai suatu yang berkaitan dengan perbuatan sebab ianya berkaitan dengan perlakuan setiap orang.

Menurut Sofiya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan perbuatan ialah: Ali tidak ambil peduli keadaan ibunya yang sakit di kampung, Ali menolong ayahnya membasuh kereta, Ali masih leka bersembang dengan kawan-kawannya di luar rumah walau pun telah masuk waktu solat Maghrib, dan Ali membasuh tangan sebelum makan nasi. Seterusnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan emosi ialah: Ali kecewa kerana mendapat keputusan yang kurang memuaskan dalam peperiksaan dan Ali merasa putus asa apabila melihat keputusan peperiksaannya.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap oleh Sofiya berkaitan dengan kepercayaan ialah: Ali beristigfar kepada Allah agar diampunkan dosanya. Selanjutnya, pernyataan yang dianggap yang berkaitan dengan sikap ialah: Ali bersyukur kepada Allah kerana mendapat 5A dalam peperiksaan UPSR dan Ali belajar bersungguh-sungguh untuk mengikuti jejak langkah adik beradiknya yang melanjutkan pelajaran ke universiti. Sebagai tambahan, pernyataan yang dianggap oleh Sofiya berkaitan dengan motivasi ialah: Ali sentiasa menjadikan nasihat ibu bapa sebagai panduan hidupnya.

Sofiya menjelaskan bahawa orang yang sentiasa menghormati ibu bapa dan guru adalah orang yang boleh dipercayai sebab menurutnya mereka orang yang baik dalam percakapan dan tingkah laku. Apabila saya bertanya mengenai kebaikan yang diperolehi jikalau orang yakin kepada kamu, beliau menjelaskan mereka dapat mendorong kita untuk menjadi orang yang mempunyai keyakinan yang kental. Seterusnya, beliau menjelaskan keburukan yang diperolehi jikalau orang tidak yakin kepada kamu yang antara lainnya ialah timbul pelbagai masalah dan boleh mencetuskan pergaduhan. Beliau kemudiannya menjelaskan mengenai faedah yakin kepada diri sendiri, iaitu kita akan memperolehi apa yang diinginkan, misalnya mendapat A dalam semua subjek peperiksaan UPSR. Apabila saya bertanya apa akan berlaku jika kita tidak yakin kepada diri sendiri, beliau menjelaskan kita dikhuatiri gagal dalam aspek kehidupan contohnya dalam aspek kehidupan berumah tangga. Secara umumnya, beliau mengakui bahawa kepercayaan yang kukuh kepada Allah dapat membantu membina sahsiah dan sikap yang baik sebab Allah yang Maha Penyayang sentiasa membantu kita dalam semua aspek kehidupan di dunia dan akhirat.

Kualiti fikiran yang memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak.

Pernyataan yang berikut memaparkan tingkah laku Sofiya semasa menjelaskan kefahaman beliau tentang jenis kualiti fikiran yang dapat memberi sumbangan kepada pembentukan akhlak yang baik.

Pernyataan	Respons
Jenis atau mutu fikiran	Bentuk sumbangan A: pembentukan akhlak baik B: pembentukan akhlak tidak baik

SENARIO

Fikiran yang logik

Ali menunggang basikal dengan berhati-hati kerana dia tahu jalan raya bukan tempat untuk berlumba.

Pernyataan	Respons
Jenis atau mutu fikiran	Bentuk sumbangan A: pembentukan akhlak baik B: pembentukan akhlak tidak baik

SENARIO

Fikiran yang cetek

Ali terus sahaja memecut basikalnya tanpa menoleh kiri dan kanan untuk menyeberang jalan raya hingga ada kereta yang membunyikan hon amaran.

- | | | |
|-----------------------|---|---|
| 1. Fikiran yang logik | A | B |
| 2. Fikiran yang cetek | A | B |

SENARIO

Fikiran yang rasional

Ali menerima dengan hati yang terbuka segala teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid kerana dia tahu teguran yang diberikan adalah untuk kebaikan dirinya.

SENARIO

Fikiran yang tidak rasional

Ali mencalarkan kereta Ustaz Farid kerana tidak puas hati dengan teguran yang diberikan oleh Ustaz ketika di dalam kelas.

- | | | |
|--------------------------------|---|---|
| 1. Fikiran yang rasional | A | B |
| 2. Fikiran yang tidak rasional | A | B |

SENARIO

Fikiran yang waras

Ali memandu dengan berhati-hati di lebuh raya dan sentiasa memerhatikan papan tanda di sepanjang lebuh raya.

SENARIO

Fikiran yang tidak wajar

Ali memandu melebihi had laju yang ditetapkan hingga dia hampir terbabas di simpang jalan tersebut.

- | | | |
|-----------------------------|---|---|
| 1. Fikiran yang waras | A | B |
| 2. Fikiran yang tidak wajar | A | B |

SENARIO

Fikiran yang berguna

Ali mengajak kawan-kawannya ke rumah untuk mengulang kaji pelajaran bagi menghadapi peperiksaan

SENARIO

Fikiran yang tidak berguna

Ali berbincang dengan kawan-kawannya bagaimana cara untuk meniru dalam peperiksaan di dalam dewan peperiksaan.

- | | | |
|-------------------------------|---|---|
| 1. Fikiran yang berguna | A | B |
| 2. Fikiran yang tidak berguna | A | B |

Dalam pernyataan soal jenis atau mutu fikiran logik dan fikiran cetek, Sofiya menandakan senario fikiran logik iaitu: Ali menunggang basikal dengan berhati-hati sebab dia tahu jalan raya bukan tempat untuk berlumba sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak baik dan menandakan senario fikiran cetek iaitu: Ali terus sahaja memecut basikalnya tanpa menoleh kiri dan kanan untuk menyeberang jalan raya hingga ada kereta membunyikan hon amaran sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak tidak baik.

Selanjutnya, bagi soal jenis atau mutu fikiran rasional dan fikiran tidak rasional, beliau menandakan senario fikiran rasional iaitu: Ali menerima dengan hati yang terbuka segala teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid sebab dia tahu teguran yang diberikan adalah untuk kebaikan dirinya sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan menandakan senario fikiran tidak rasional iaitu: Ali mencalarkan kereta Ustaz Farid sebab tidak puas hati dengan teguran yang diberikan oleh Ustaz Farid ketika di dalam kelas sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik.

Dalam pernyataan jenis atau mutu fikiran waras dan fikiran tidak wajar, beliau menandakan senario fikiran waras iaitu: Ali memandu dengan berhati-hati di lebuhraya dan sentiasa memerhatikan papan tanda di sepanjang lebuhraya sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan menandakan senario fikiran tidak wajar iaitu: Ali memandu melebihi had laju ditetapkan hingga dia hampir terbabas di simpang jalan tersebut sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik.

Seterusnya, bagi soal jenis atau mutu fikiran berguna dan fikiran tidak berguna, beliau menandakan senario fikiran berguna iaitu: Ali mengajak kawan-kawannya ke rumah untuk mengulang kaji pelajaran bagi menghadapi peperiksaan sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan menandakan senario fikiran tidak berguna iaitu: Ali berbincang dengan kawan-kawannya bagaimana cara meniru peperiksaan di dalam dewan sebagai bentuk sumbangan pembentukan akhlak tidak baik.

Sofiya menyatakan fikiran logik dapat memberi sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran cetek memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Seterusnya, beliau memberi penjelasan mengenai fikiran rasional sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran tidak rasional sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Untuk penjelasan soalan jenis atau mutu fikiran waras dan fikiran tidak wajar, beliau menyatakan fikiran waras memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran tidak wajar sebagai bentuk sumbangan untuk pembentukan akhlak tidak baik. Akhir sekali, beliau menjelaskan fikiran berguna memberikan sumbangan untuk pembentukan akhlak baik dan fikiran tidak berguna sebagai bentuk sumbangan kepada pembentukan akhlak tidak baik.

Perkataan yang sama makna dengan fikiran. Seterusnya, saya memberikan Sofiya satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan perkataan yang dianggap sama makna dengan fikiran. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa beliau menganggap perkara yang tidak ditandakan sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA199.

Petikan HA199

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan fikiran.
S: (Membuat tandaan, dan kemudiannya memberikan penjelasan)sebab benda-benda tu semua tidak ada kena mengena dengan fikiran.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
idea	(X)	hobi	()
berlari	()	rajin	()
bernafas	()	otak	(X)
minda	(X)	tidur	()
nasib	()	akal	(X)

Dalam Petikan HA199, Sofiya memberikan penjelasan mengenai pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran sebab pernyataan tersebut dianggap tidak berkaitan dengan fikiran.

Menurut Sofiya, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan fikiran ialah: berlari, bernafas, nasib, hobi, rajin, otak, dan tidur. Seterusnya, pernyataan yang dianggap mempunyai makna yang sama dengan fikiran ialah: idea, minda, otak, dan akal.

Hubungan akhlak dengan fikiran. Petikan HA200 memaparkan tingkah laku Sofiya semasa memberi penjelasan mengenai hubungan akhlak dengan fikiran waras, fikiran cetek, fikiran terbuka, dan fikiran rasional.

Petikan HA200

P: Adakah orang yang berfikiran terbuka mempunyai tingkah laku yang baik?

S: Ya.

P: Jikalau mempunyai tingkah laku yang baik, mengapa?

S: Sebab mereka berfikir dengan cepat dan boleh membezakan perkara yang baik dan buruk.

P: Senaraikan beberapa kebaikan jika kamu selalu berfikir dengan waras.

S: Lulus dengan cemerlang dalam peperiksaan, ramai kawan.

P: Senaraikan beberapa keburukan jika kamu selalu berfikir dengan cetek.

S: Gagal dalam kehidupan, senang dipengaruhi oleh rakan yang jahat.

P: Adakah masalah yang kamu hadapi boleh diselesaikan jika dapat berfikir dengan rasional?

S: Ya, sebab kita berfikir dengan mendalam.

Dalam Petikan HA200, Sofiya menjelaskan bahawa orang berfikiran terbuka dianggap mempunyai tingkah laku yang baik. Menurut beliau, orang berfikiran terbuka dapat berfikir dengan cepat serta boleh membezakan perkara yang baik dan perkara yang buruk. Seterusnya, beliau menyenaraikan beberapa kebaikan yang diperolehi jikalau

berfikir dengan waras, yang antara lainnya ialah lulus dengan cemerlang dalam peperiksaan dan mempunyai kawan yang ramai.

Sofiya menyenaraikan beberapa keburukan berfikir dengan cetek yang antara lainnya ialah selalu gagal dalam meniti kehidupan dan senang terpengaruh dengan rakan yang mempunyai tingkah laku yang buruk. Seterusnya, beliau menegaskan masalah yang dihadapi boleh diselesaikan dengan syarat kita berfikir secara mendalam dan teliti.

Perbezaan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan. Saya memberikan Sofiya satu senarai pernyataan mengenai perkara tertentu. Saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan dengan situasi perasaan dan situasi bukan perasaan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai perkara yang tidak dikelaskan sebagai perasaan. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA201.

Petikan HA201

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak dikelaskan sebagai perasaan.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan dan seterusnya memberikan penjelasan) sebab main tarik tali, menulis dan mendukung adik itu perbuatan dan tidak kena mengena dengan perasaan.

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	perasaan	bukan perasaan
Ahmad marah	X	
Ahmad tarik tali		
Ahmad tulis surat		
Ahmad kecewa	X	
Ahmad sakit hati	X	
Ahmad angkat barang		
Ahmad lukis gambar		
Ahmad suka	X	
Ahmad benci	X	
Ahmad dukung adik		

Dalam Petikan HA201, Sofiya menjelaskan pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai perkara yang tidak dikelaskan sebagai perasaan sebab main tarik tali, menulis dan dukung adik adalah dianggap sebagai perbuatan dan tidak berkaitan dengan perasaan. Menurut Sofiya, pernyataan yang dianggap tidak dikelaskan sebagai perasaan ialah: Ahmad tarik tali, Ahmad tulis surat, Ahmad angkat barang, Ahmad lukis gambar, dan Ahmad dukung adik. Seterusnya, beliau menandakan pernyataan yang dianggap sebagai perasaan iaitu: Ahmad marah, Ahmad kecewa, Ahmad sakit hati, Ahmad suka, dan Ahmad benci.

Perkataan yang sama makna dengan perasaan. Saya memberikan Sofiya satu senarai pernyataan. Saya meminta beliau untuk menandakan perkataan yang dianggap sama makna dengan perasaan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan HA202.

Petikan HA202

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan perasaan.
S: (Membuat tandaan pada pernyataan, kemudian memberikan penjelasan)perbuatan dengan rasa tidak ada kena mengena dengan perasaan.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
sakit hati	(X)	kecewa	(X)
dendam	(X)	berlari	()
kenyang	()	manis	()
rindu	(X)	marah	(X)
tidur	()	berdiri	()

Dalam Petikan HA202, Sofiya menjelaskan mengenai mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan sebab perbuatan dan rasa dianggap tidak kena mengena dengan perasaan. Menurut Sofiya, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan perasaan ialah: kenyang, tidur, berlari, manis, dan berdiri. Seterusnya, pernyataan yang dianggap mempunyai makna yang sama dengan perasaan ialah: sakit hati, dendam, rindu, kecewa, dan marah.

Hubungan akhlak dengan perasaan. Tingkah laku Sofiya mengenai hubungan akhlak dengan perkara yang beliau anggap berkaitan dengan emosi atau perasaan dipaparkan dalam Petikan HA203.

Petikan HA203

- P: Adakah orang yang berdisiplin dapat mengawal perasaan?
S: Ya.
P: Jikalau dapat mengawal perasaan, mengapa?
S: Orang yang berdisiplin fikirannya terbuka dan dapat membezakan antara yang baik dengan yang buruk.
P: Senaraikan beberapa kebaikan jika kamu dapat mengawal perasaan.
S: Disenangi rakan, tidak menyusahkan rakan daripada risau sebab tidak dapat kawal perasaan kita.
P: Senaraikan beberapa keburukan jika kamu tidak dapat mengawal perasaan.
S: Rakan tidak suka berkawan dengan kita, menyusahkan rakan-rakan sebab kita tak dapat mengawal perasaan.
P: Adakah dengan perasaan yang terkawal dan tenteram membantu bentuk personaliti diri kamu?
S: Ya, perasaan yang terkawal, kawan tak takut dengan kita, sebab kita dapat mengawal diri dari marah.
P: Adakah masalah yang kamu hadapi akan selesai jika selalu dapat mengawal perasaan?
S: Ya, sebab kita merasa tenang bila kita selalu dapat mengawal perasaan.

Dalam Petikan HA203, beliau menjelaskan orang yang berdisiplin dianggap dapat mengawal perasaan sebab orang yang berdisiplin berfikiran terbuka dan dapat membezakan

perkara yang baik dan perkara yang buruk. Beliau menerangkan beberapa kebaikan dapat mengawal perasaan, antara lainnya ialah disenangi rakan dan tidak menyusahkan orang lain. Seterusnya, beliau menyenaraikan keburukan tidak dapat mengawal perasaan, iaitu kawan-kawan tidak mahu berkawan dengan kita dan menyusahkan orang lain. Sofiya mengatakan perasaan terkawal dan tenteram membantu bentuk personaliti diri sebab kawan-kawan tidak takut untuk berkawan dengan kita. Akhir sekali, apabila saya bertanya adakah masalah yang dihadapi akan selesai jikalau dapat mengawal perasaan, beliau bersetuju dengan kenyataan tersebut sebab pada fikiran beliau kita sentiasa tenang jikalau dapat mengawal perasaan .

Perkara yang ada kaitan dengan perbuatan. Saya memberikan Sofiya satu senarai pernyataan. Saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai perbuatan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai perkara yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA204.

Petikan HA204

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, dikelaskan sebagai bukan perbuatan.
 S: (Membuat tandaan pada pernyataan dan seterusnya memberikan penjelasan)umur dan benda tidak ada kaitan dengan perbuatan.

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	Perbuatan	Bukan Perbuatan
Ahmad bermain bola	X	
Ahmad berumur tujuh tahun		
Ahmad ada tiga biji bola		
Ahmad menulis karangan	X	
Ahmad berlari di padang	X	
Ahmad tinggal di rumah datuknya		

Pernyataan (Situasi)	Respons	
	Perbuatan	Bukan Perbuatan
Ahmad dapat tempat pertama dalam peperiksaan		
Ahmad berbasikal ke kedai	X	
Ahmad berjalan kaki ke masjid	X	
Ahmad seorang murid yang pintar		

Dalam Petikan HA204, Sofiya memberi penjelasan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan sebab umur dan benda tidak ada kaitan dengan perbuatan. Menurut Sofiya, pernyataan yang dianggap sebagai bukan perbuatan ialah: Ahmad berumur tujuh tahun, Ahmad ada tiga biji bola, Ahmad tinggal di rumah datuknya, Ahmad dapat tempat pertama dalam peperiksaan, dan pernyataan Ahmad seorang murid yang pintar.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap sebagai perbuatan ialah: Ahmad bermain bola, Ahmad menulis karangan, Ahmad berlari di padang, Ahmad berbasikal ke kedai, dan Ahmad berjalan kaki ke masjid.

Perkataan yang sama makna dengan perbuatan. Saya memberikan Sofiya satu senarai pernyataan. Saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap sama makna dengan perbuatan. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang tidak ditandakan, dianggap sebagai suatu yang dikelaskan sebagai bukan perbuatan. Selanjutnya, tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan HA205.

Petikan HA205

- P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak sama makna dengan perbuatan.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab emosi tidak ada kena mengena dengan perbuatan.

Pernyataan	Respons	Pernyataan	Respons
gelagat	()	kelakuan	(X)
kecewa	()	hilang semangat	(X)
adab	(X)	tingkah laku	(X)
murung	()	disiplin	(X)
seronok	()	perwatakan	(X)

Dalam Petikan HA205, Sofiya menjelaskan mengenai pernyataan mengapa perkara yang beliau tidak tandakan, dianggap sebagai suatu yang tidak mempunyai makna yang sama dengan perbuatan sebab menurut beliau emosi tidak ada kaitan dengan perbuatan. Menurut Sofiya, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai makna yang sama dengan perbuatan ialah: gelagat, kecewa, murung, dan seronok. Seterusnya, pernyataan yang dianggap oleh Sofiya mempunyai makna yang sama dengan perbuatan ialah: adab, kelakuan, hilang semangat, tingkah laku, disiplin, dan perwatakan.

Hubungan akhlak dengan perbuatan. Petikan HA206 memaparkan tingkah laku Sofiya semasa menjelaskan kefahaman mengenai hubungan akhlak dengan perkara yang dianggap berkaitan dengan perbuatan.

Petikan HA206

- P: Adakah dengan mengamalkan disiplin, kamu akan melakukan perbuatan yang baik?
S: Ya, kita akan menjadikan disiplin sebagai panduan untuk hidup.
P: Beri contoh perbuatan yang boleh pengaruh diri kamu jadi baik.
S: Solat berjemaah di masjid, membaca al-Quran.
P: Cuba kamu senaraikan beberapa kebaikan perbuatan yang sopan.
S: Disenangi masyarakat, masyarakat akan hormat pada kita.
P: Cuba kamu senaraikan beberapa keburukan perbuatan yang tidak sopan.
S: Tidak disenangi oleh masyarakat, masyarakat tidak suka pada kita.
P: Adakah tingkah laku yang sopan sudah cukup untuk membentuk perangai yang baik?
S: Ya, jika tingkah laku kita baik dan sopan, perangai kita juga baik.

Dalam Petikan HA206, Sofiya menjelaskan bahawa dengan amalan disiplin berterusan kita dapat hidup dengan bahagia. Seterusnya, saya bertanya mengenai contoh perbuatan yang boleh mempengaruhi diri kamu menjadi seorang yang baik akhlak dan beliau menjelaskan di antaranya ialah solat berjemaah di masjid dan membaca al-Quran.

Sofiya menyenaraikan beberapa kebaikan perbuatan sopan di antaranya ialah disenangi masyarakat dan masyarakat akan menghormati kita. Beliau menyenaraikan beberapa keburukan perbuatan tidak sopan di antaranya ialah tidak disenangi oleh masyarakat sekeliling dan masyarakat tidak menghormati kita. Akhir sekali, beliau bersetuju dengan pernyataan bahawa tingkah laku sopan sudah cukup untuk membentuk perangai yang baik terhadap seseorang individu, sebab menurut beliau tingkah laku baik akan membentuk peribadi mulia.

Pembentukan Akhlak

Pembentukan akhlak dianalisis berdasarkan soalan mengenai makna keluarga, cara keluarga membentuk akhlak, makna ibu bapa, makna ibu bapa yang penyayang, makna rakan sebaya, dan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri dalam konteks tertentu.

Makna keluarga. Saya memberikan Sofiya satu senarai pernyataan. Saya meminta beliau untuk menandakan perkara yang dianggap berkaitan dengan keluarga, sama ada ianya pertalian darah atau pertalian sebab perkahwinan. Kemudiannya, saya juga meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakan sebagai tidak, dianggap sebagai perkara yang tidak mempunyai kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah atau pertalian sebab perkahwinan. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA207.

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab perkara yang bertanda tidak, bukan muhrim, contoh pak cik Vellu ialah kawan kepada bapa Ali.
- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan) sebab perkara yang bertanda tidak bukan keluarga kembangan.

Dalam petikan di atas, saya bertanya mengapa perkara yang beliau tandakan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah, dan beliau menjelaskan bahawa perkara yang bertanda tidak berkaitan dengan bukan muhrim, contohnya pernyataan Pak cik Vellu ialah kawan kepada bapa Ali. Seterusnya, saya bertanya tentang mengapa perkara yang beliau tandakan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan dan beliau menjelaskan bahawa perkara yang bertanda tidak bukannya keluarga kembangan.

Menurut Sofiya, pernyataan yang dianggap tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah ialah: Kawan sekelas Ahmad namanya Kalaiselvam, Ah Seng ialah jiran sebelah rumah Ahmad, Rozi dan Haris ialah ahli pengakap sekolah, dan Pak cik Vellu ialah kawan bapa Ali.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian darah ialah: Ali ialah cucu Selamat, Adik bongsu Farhan ialah Haseef, Bapa saudara Ali sebelah bapanya bernama Aziz, Ibu Ahmad namanya Najibah, Kakak sulong Ali bernama Aishah, dan akhir sekali Aminah ialah adik perempuan Ali.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap tidak berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan ialah: Ragu adalah adik kepada Ramasamy,

Fatimah adalah ibu kepada Aishah dan Ali, dan Siti adik kandung kepada Azlan. Selanjutnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan keluarga yang mempunyai pertalian sebab perkahwinan ialah: Mohd ialah adik ipar kepada Azizan, Encik Aziz dan Puan Salmah adalah suami isteri, Ah Seng adalah sepupu kepada Ah Tong, Zaiton adalah kakak ipar Azizan, Pak Ali adalah bapa mertua kepada Encik Azmi, Mak Munah adalah ibu mertua kepada Puan Hairiah, dan Azlan adalah suami Fatimah.

Pernyataan	Respons	
	Ya	Tidak
Pertalian darah		
Ali ialah cucu Selamat	X	
Kawan sekelas Ahmad namanya Kalaiselvam		X
Ah Seng ialah jiran sebelah rumah Ahmad		X
Adik bongsu Farhan ialah Haseef	X	
Bapa saudara Ali sebelah bapanya bernama Aziz	X	
Ibu Ahmad namanya Najibah	X	
Aminah ialah adik perempuan Ali	X	
Rozi dan Haris ialah ahli pengakap sekolah		X
Pak cik Vellu ialah kawan bapa Ali		X
Kakak sulong Ali bernama Aishah	X	
Pertalian sebab perkahwinan		
Mohd ialah adik ipar kepada Azizan	X	
Ragu adalah adik kepada Ramasamy		X
Encik Aziz dan Puan Salmah adalah suami isteri	X	
Pak Ali adalah bapa mertua kepada Encik Azmi	X	
Ah Seng adalah sepupu kepada Ah Tong	X	
Mak Munah adalah ibu mertua kepada Puan Hairiah	X	
Zaiton adalah kakak ipar Azizan	X	
Fatimah adalah ibu kepada Aishah dan Ali		X
Siti adik kandung kepada Azlan		X
Azlan adalah suami Fatimah	X	

Cara keluarga membentuk akhlak. Saya memberikan Sofiya satu senarai pernyataan dan saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap sebagai suatu yang menyatakan mengenai cara keluarga membentuk akhlak. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakan tidak, dianggap

sebagai suatu yang tidak ada kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA208.

Petikan PA208

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda salah, tidak ada kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak.
 S: (Membuat tandaan, kemudian memberikan penjelasan) sebab perkara yang bertanda salah, menunjukkan perkara yang tak elok dicontohi oleh manusia.

Pernyataan	Respons	
Situasi adab berkeluarga	Benar	Salah
Ibu mengucup dahi Ahmad setiap hari dan berdoa supaya menjadi anak yang soleh.	X	
Sebelum keluar rumah, Ali mencium tangan kedua ibu bapanya.	X	
Ali dan keluarganya berkaraoke di rumah pada malam minggu.		X
Samad dan keluarganya gotong royong bersihkan rumah.	X	
Situasi adab dengan al Quran		
Abang mengajar Ahmad membaca al Quran setiap hari.	X	
Ali bercakap-cakap ketika adiknya sedang membaca al Quran.		X
Ali membaca al Quran dengan ibu bapanya selepas solat fardhu.	X	
Ali meletakkan al Quran di lantai sehingga dimarahi bapanya.		X
Situasi adab berjalan		
Ali dan bapanya memakai seluar pendek ketika berjalan di padang		X
Ketika berjalan di pasar malam, Siti dan ibu bapanya ketawa dengan kuat sekali.		X
Ketika berjalan di pasaraya, Ali dan adiknya ,membuang bekas minuman ke dalam tong sampah.	X	
Ali dan adiknya membantu orang buta melintas jalan	X	
Situasi adab makan dan minum		
Ahmad pegang gelas minuman dengan tangan kiri.		X
Sebelum makan tengah hari, Ali diminta bapanya membaca doa makan.	X	
Ali menyuap makanan dengan gelogoh sekali.		X
Zaini dan adiknya bergurau ketika sedang makan malam.		X
Situasi adab dengan Allah Dan Rasul		
Ali dan bapanya ke masjid untuk solat Subuh berjemaah.	X	
Ahmad dimarahi oleh bapanya kerana melengahkan solat Maghrib.		X
Bapa menasihati Ali supaya mengerjakan solat pada awal waktu.	X	
Jemaah sedang berselawat di surau ketika Ali dan bapanya beredar keluar	X	

Dalam Petikan PA208, saya meminta Sofiya untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak dan beliau menjelaskan bahawa pernyataan tersebut tidak patut dicontohi dalam membentuk keluarga harmoni.

Dalam situasi adab berkeluarga, pernyataan yang dianggap oleh Sofiya berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali dan keluarganya berkaraoke di rumah pada malam minggu. Seterusnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ibu mengucup dahi Ahmad setiap hari dan berdoa supaya menjadi anak yang soleh, Sebelum keluar rumah, Ali mencium tangan kedua ibu bapanya, dan Samad dan keluarganya gotong royong bersihkan rumah.

Dalam situasi adab dengan al-Quran, pernyataan yang dianggap tidak berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali bercakap-cakap ketika adiknya sedang membaca al-Quran dan Ali meletakkan al-Quran di lantai sehingga dimarahi bapanya. Selanjutnya, pernyataan yang dianggap mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Abang mengajar Ahmad membaca al-Quran setiap hari dan Ali membaca al-Quran dengan ibu bapanya selepas solat fardhu.

Dalam situasi adab berjalan, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali dan bapanya memakai seluar pendek ketika berjalan di padang dan Ketika berjalan di pasar malam, Siti dan ibu bapanya ketawa dengan kuat sekali. Seterusnya, pernyataan yang dianggap berkaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ketika berjalan di pasaraya, Ali dan adiknya membuang bekas minuman ke dalam tong sampah dan Ali dan adiknya membantu orang buta melintas jalan.

Dalam situasi adab makan dan minum, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ahmad pegang gelas dengan tangan kiri, Ali menyuap makanan dengan gelojoh sekali, dan Zaini dan adiknya bergurau ketika

sedang makan malam. Seterusnya, pernyataan yang dianggap oleh Sofiya mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Sebelum makan tengah hari, Ali diminta bapanya membaca doa makan.

Dalam situasi adab dengan Allah dan Rasul, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ahmad dimarahi bapanya kerana melengahkan solat Maghrib dan Jemaah sedang berselawat di surau ketika Ali dan bapanya beredar keluar. Seterusnya, pernyataan yang dianggap mempunyai kaitan dengan cara keluarga membentuk akhlak ialah: Ali dan bapanya ke masjid untuk solat subuh berjemaah dan Bapa menasihati Ali supaya mengerjakan solat pada awal waktu.

Pengaruh keluarga. Petikan PA209 memaparkan tingkah laku Sofiya ketika memberi penjelasan beliau mengenai bagaimana keluarga dapat mempengaruhi ataupun memberi contoh akhlak sama ada baik ataupun buruk terhadap seseorang individu.

Petikan PA209

- P: Nyatakan alasan mengapa sesetengah keluarga tidak berjaya membentuk perangai anak yang baik?
- S: Sebab ibu bapa mereka membiarkan anak-anak mereka buat benda yang tak baik di luar contoh tak sembahyang, buat maksiat, berpoya-poya.
- P: Keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri kamu, ya atau tidak?
- S: Ya.
- P: Jikalau boleh mempengaruhi diri kamu, mengapa?
- S: Sebab keluarga yang harmoni sentiasa membuat perkara yang baik seperti solat dan menutup aurat.
- P: Apakah kebaikan ikatan keluarga yang harmoni?
- S: Dapat mengeratkan ikatan silaturahim, dapat menyelesaikan masalah tentang kehidupan, tentang kewangan.
- P: Apakah keburukan ikatan keluarga yang kacau bilau?
- S: Keluarga akan menjadi tidak bahagia, sebab mereka mementingkan diri sendiri seperti menagih dadah.
- P: Apakah yang akan berlaku jika keluarga tidak memberi perhatian tentang kelakuan kamu?
- S: Kita akan gagal dalam kehidupan, kita akan menjadi tidak siuman disebabkan masalah yang tidak dapat diselesaikan contohnya masalah peribadi.

- P: Sebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh keluarga kamu untuk membentuk disiplin diri kamu.
- S: Mengajar anak-anak membaca al-Quran, solat berjemaah bersama-sama, makan bersama-sama, kalau kita buat baik kita dapat pahala dari Allah.

Dalam Petikan PA209, saya meminta Sofiya memberikan alasan mengapa sesetengah keluarga tidak berjaya membentuk perangai anak yang baik dan beliau menjelaskan bahawa ibu bapa membiarkan sahaja kelakuan anak mereka dan tidak memberi contoh yang baik seperti selalu meninggalkan solat dan suka berpoya-poya. Beliau bersetuju dengan pandangan bahawa keluarga yang harmoni boleh mempengaruhi disiplin diri sebab keluarga harmoni sentiasa menasihati anak mereka melakukan perkara baik seperti solat dan menutup aurat.

Apabila saya bertanya mengenai kebaikan ikatan keluarga yang harmoni, beliau menjelaskan antara kebajikannya ialah mengeratkan ikatan silaturahim dan dapat berbincang dalam menyelesaikan masalah seperti kewangan ahli keluarga serta masalah keluarga yang lain. Seterusnya, beliau menjelaskan mengenai keburukan ikatan keluarga kacau bilau yang antara lainnya ialah keluarga menjadi tidak bahagia disebabkan sikap ahli keluarga yang mementingkan diri sendiri sehingga tercetusnya masalah seperti penagihan dadah dalam kalangan ahli keluarga tersebut. Seterusnya, saya bertanya mengenai apa yang akan berlaku jika keluarga tidak memberi perhatian terhadap kelakuan kamu, dan beliau menjelaskan bahawa kita akan gagal dalam kehidupan di mana kita jadi tidak terurus disebabkan kegagalan untuk menyelesaikan sesuatu masalah yang melanda diri. Saya meminta Sofiya untuk menyebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh keluarga untuk membentuk disiplin, yang antara lainnya ialah mengajar anak-anak membaca al-Quran, solat berjemaah, dan makan bersama keluarga sebab melakukan perkara baik akan diberi pahala oleh Allah.

Makna ibu bapa. Saya memberikan Sofiya satu senarai pernyataan. Saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap perkara berkaitan dengan ibu bapa. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa. Tingkah laku beliau dipaparkan dalam Petikan PA210.

Petikan PA210

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan dengan ibu bapa.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan)sebab guru tidak ada kaitan dengan ibu bapa contohnya orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar.

Pernyataan	Respons	
	Ya	Tidak
Situasi mengenai ibu bapa		
Orang yang menjaga Ali dari bayi hingga remaja	X	
Orang yang menyusukan Ali pada malam hari	X	
Orang yang memberikan latihan Pendidikan Islam untuk Ali siapkan		X
Orang yang mengajar Ali membaca dan menulis di rumah	X	
Orang yang meminta Ali beratur ketika beli makanan di kantin		X
Orang yang menyuruh Ali membeli surat khabar pada hari minggu	X	
Orang yang mengajar Ali cara-cara membaling bola dengan betul		X
Orang yang membawa Ali bersiar-siar di taman bersama adik beradiknya	X	
Orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar		X
Orang yang mengucup dahi Ali sebelum ke sekolah	X	

Dalam Petikan PA210, saya meminta Sofiya untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa sebab guru tidak ada kaitan dengan ibu bapa contohnya pernyataan Orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar.

Dalam situasi mengenai ibu bapa, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai kaitan dengan ibu bapa ialah: Orang yang memberi latihan Pendidikan Islam untuk Ali siapkan, Orang yang meminta Ali beratur ketika beli makanan di kantin, Orang yang mengajar Ali cara-cara membaling bola dengan betul, dan Orang yang menyuruh Ali datang untuk latihan bola tampar.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap oleh Sofiya mempunyai kaitan dengan ibu bapa ialah: Orang yang menjaga Ali dari bayi hingga remaja, Orang menyusukan Ali pada malam hari, Orang yang mengajar Ali membaca dan menulis di rumah, Orang yang menyuruh Ali membeli surat khabar pada hari minggu, Orang yang membawa Ali bersiar-siar di taman bersama adik beradiknya, dan Orang yang mengucup dahi Ali sebelum ke sekolah.

Makna ibu bapa yang penyayang. Saya memberikan Sofiya satu senarai pernyataan. Saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap sebagai perkara berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakannya salah, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA211.

Petikan PA211

P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda salah, tidak ada kaitan dengan ibu bapa yang penyayang.

S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan)sebab perkara yang bertanda salah, tidak mengambil berat tentang anak-anaknya.

Pernyataan	Respons	
	Betul	Salah
Situasi ibu bapa yang penyayang		
Ayah memegang tangan Ali ketika melintas jalan raya.	X	
Ibu membiarkan Ali melepak pada waktu Maghrib.		X
Ayah benarkan Ali menunggang motosikal tanpa lesen.		X
Ayah pesan supaya Ali belajar sungguh-sungguh di sekolah.	X	
Ibu sediakan sarapan kepada Ali setiap pagi.	X	
Ayah tidak pernah semak buku latihan Ali.		X
Ibu selalu menanyakan pelajaran apa yang dipelajari Ali di sekolah.	X	
Ayah tak kisah Ahmad merayau hingga ke tengah malam.		X

Dalam Petikan PA211, apabila saya bertanya Sofiya mengapa perkara yang beliau tandakan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan ibu bapa yang penyayang, dan menurut beliau bahawa dalam pernyataan yang bertanda salah tidak mengambil berat tentang anaknya. Dalam situasi ibu bapa yang penyayang, pernyataan yang dianggap tidak mempunyai kaitan dengan ibu bapa yang penyayang ialah: Ibu membiarkan Ali melepak pada waktu maghrib, Ayah benarkan Ali menunggang motosikal tanpa lesen, Ayah tidak pernah semak buku latihan Ali, dan Ayah tak kisah Ahmad merayau hingga ke tengah malam. Seterusnya, pernyataan yang dianggap mempunyai kaitan dengan ibu bapa yang penyayang ialah: Ayah memegang tangan Ali ketika melintas jalan raya, Ayah pesan supaya Ali belajar sungguh-sungguh di sekolah, Ibu sediakan sarapan kepada Ali setiap pagi, dan Ibu selalu menanyakan pelajaran apa yang dipelajari Ali di sekolah.

Pengaruh ibu bapa. Petikan PA212 memaparkan tingkah laku Sofiya dalam memberikan penjelasan mengenai pengaruh ibu bapa dalam pembentukan akhlak anak dari segi disiplin diri dan tingkah laku yang baik.

- P: Adakah ibu bapa yang bertanggung jawab sudah cukup untuk membentuk disiplin yang baik?
- S: Ya, sebab ibu bapa yang bertanggung jawab boleh menjadikan diri anak-anak mereka menjadi baik.
- P: Apa yang akan berlaku jika ibu bapa tidak memberikan perhatian untuk membentuk disiplin diri kamu.
- S: Kita akan gagal dalam peperiksaan, perangai kita akan menjadi kurang ajar.
- P: Sebutkan beberapa perkara yang patut dilakukan oleh ibu bapa untuk membentuk tingkah laku diri kamu.
- S: Mengajar kita menjadi berdisiplin, menunjukkan akhlak yang baik kepada anak-anak.

Dalam Petikan PA212, saya bertanya Sofiya adakah ibu bapa yang bertanggung jawab sudah cukup untuk membentuk disiplin yang baik, beliau bersetuju sebab menurut beliau mereka bertanggung jawab untuk memelihara kita dan membentuk akhlak kita menjadi baik. Seterusnya, Sofiya memberi penjelasan apa yang akan berlaku jika ibu bapa tidak memberikan perhatian untuk membentuk disiplin, yang antara lainnya ialah kita akan gagal dalam bidang akademik dan menjadi orang yang bersifat kurang ajar.

Selanjutnya, saya meminta beliau untuk menyenaraikan beberapa perkara yang patut dilakukan oleh ibu bapa untuk membentuk tingkah laku anak-anak dan beliau menjelaskan bahawa ibu bapa sepatutnya bertanggung jawab dalam mendidik disiplin anak mereka dan menunjukkan contoh yang baik di hadapan anak-anak.

Makna rakan sebaya. Saya memberikan Sofiya satu senarai pernyataan. Saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap menyatakan perkara yang berkaitan dengan rakan sebaya. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang beliau tandakan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan rakan sebaya. Tingkah laku beliau dipaparkan secara terperinci dalam Petikan PA213.

P: Jelaskan mengapa perkara yang tidak bertanda, tidak ada kaitan dengan rakan sebaya.

S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan)sebab perkara yang bertanda salah tidak berkaitan dengan rakan sebaya contohnya “Ibu menyuruh Ali ke kedai membeli sayur”.

Pernyataan	Respons	
	Betul	Salah
Situasi tentang rakan sebaya		
Ramasamy mengajak Ali mengulang kaji pelajaran untuk peperiksaan	X	
Ali membantu Ahmad yang tidak faham tentang Matematik	X	
Ibu menyuruh Ali ke kedai membeli sayur		X
Ali dan Ahmad selalu pergi memancing bersama-sama		X
Ali membantu datuk menaiki tangga		X
Johan dan Ali adalah ahli Persatuan Agama Islam	X	
Ahmad, Abu dan Ramasamy berbasikal ke sekolah	X	
Ali menolong pak cik Samad menjual ayam percik		X
Ahmad dan adiknya berkebun di belakang rumah		X
Ah Chong menolong Ali mengambil buku latihan di bilik guru	X	

Dalam Petikan PA213, saya bertanya Sofiya mengapa perkara yang beliau tandakan salah, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan rakan sebaya dan beliau menjelaskan bahawa pernyataan tersebut tidak berkaitan dengan rakan sebaya contohnya pernyataan Ibu menyuruh Ali ke kedai membeli sayur. Dalam situasi tentang rakan sebaya, pernyataan yang dianggap tidak ada kaitan dengan rakan sebaya ialah: Ibu menyuruh Ali ke kedai membeli sayur, Ali dan Ahmad selalu pergi memancing bersama-sama, Ali membantu datuk menaiki tangga, Ali menolong pak cik Samad menjual ayam percik, dan Ahmad dan adiknya berkebun di belakang rumah.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap oleh Sofiya mempunyai kaitan dengan rakan sebaya ialah: Ramasamy mengajak Ali mengulang kaji pelajaran untuk peperiksaan, Ali membantu Ahmad yang tidak faham tentang Matematik, Johan dan Ali adalah ahli

Persatuan Agama Islam, Ahmad, Abu dan Ramasamy berbasikal ke sekolah, dan Ah Chong menolong Ali mengambil buku latihan di bilik guru.

Bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Saya memberikan Sofiya satu senarai pernyataan. Saya meminta beliau untuk menandakan situasi yang dianggap menyatakan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Kemudiannya, saya meminta beliau untuk menjelaskan mengapa perkara yang ditandakan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk disiplin diri. Di bawah ini dipaparkan tingkah laku Sofiya dalam Petikan PA214.

Petikan PA214

- P: Jelaskan mengapa perkara yang bertanda tidak, tidak ada kaitan tentang bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri.
- S: (Membuat tandaan pada pernyataan, seterusnya memberikan penjelasan)sebab perkara yang bertanda “tidak” menunjukkan akhlak yang tidak baik contohnya ponteng sekolah.

Pernyataan	Respons	
	Ya	Tidak
Situasi rakan sebaya bantu bentuk akhlak diri		
Ali mengajak Ahmad ke masjid untuk solat berjemaah	X	
Nurin menasihati Azilah supaya menutup aurat	X	
Ali menenangkan Ahmad yang sedang marah	X	
Zaki mengajak Ali ponteng sekolah di pusat membeli belah		X
Ahmad mengulang kaji pelajaran bersama Ali	X	
Ali dan Abu mencuri buah mangga Pak Samad		X
Ali dan Abu makan sorok-sorok sebab tak puasa		X
Ali dan Abu buang angin tayar basikal Kumar		X

Dalam Petikan PA214, saya bertanya Sofiya mengapa perkara yang beliau tandakan tidak, dianggap sebagai suatu yang tidak berkaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu membentuk akhlak diri sebab perkara yang bertanda tidak menunjukkan

akhlak yang tidak baik contohnya ponteng sekolah. Dalam situasi rakan sebaya bantu bentuk akhlak diri, pernyataan yang dianggap tidak ada kaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu akhlak diri ialah: Zaki mengajak Ali ponteng sekolah di pusat membeli belah, Ali dan Abu mencuri buah mangga Pak Samad, Ali dan Abu makan sorok-sorok sebab tak puasa, dan Ali dan Abu buang angin tayar basikal Kumar.

Seterusnya, pernyataan yang dianggap ada kaitan dengan bagaimana rakan sebaya boleh bantu bentuk akhlak diri ialah: Ali mengajak Ahmad ke masjid untuk solat berjemaah, Nurin menasihati Azilah supaya menutup aurat, Ali menenangkan Ahmad yang sedang marah, dan Ahmad mengulang kaji pelajaran bersama Ali.

Pengaruh rakan sebaya. Petikan PA215 memaparkan tingkah laku Sofiya dalam memberikan penjelasan mengenai pengaruh rakan sebaya membentuk akhlak diri dari segi disiplin dan tingkah laku yang baik.

Petikan PA215

- P: Kawan yang baik boleh mempengaruhi pembentukan tingkah laku diri kamu, ya atau tidak?
- S: Ya, sebab kawan yang baik selalu menunjukkan akhlak yang mulia.
- P: Apakah kebaikan mempunyai kawan yang bersopan santun?
- S: Kita akan menjadi bersopan santun, kita akan menjadi orang yang berdisiplin.
- P: Apakah keburukan mempunyai kawan yang tidak bersopan santun?
- S: Kita akan menjadi jahat, kita menjadi tidak pandai sebab melakukan perkara yang buruk seperti mematahkan kerusi meja di kelas.
- P: Adakah kawan yang berbudi bahasa dapat menolong bentuk perangai kita jadi baik?
- S: Ya, sebab kawan yang berbudi bahasa dapat menolong kita menjadi seorang yang baik, kita juga akan menjadi berbudi bahasa jika berkawan dengan orang yang berbudi bahasa.
- P: Apa yang berlaku jika kamu berkawan dengan rakan yang tidak berdisiplin?
- S: Kita akan menjadi jahat, kita selalu gagal dalam peperiksaan, kita juga akan menjadi tidak berdisiplin di sekolah.
- P: Sebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk bantu membentuk kelakuan diri kamu.
- S: Membuat kerja sekolah bersama-sama, melakukan perkara yang berfaedah seperti membaca buku, berbincang tentang pelajaran.

Dalam Petikan PA215, Sofiya memberi penjelasan tentang adakah kawan yang baik boleh mempengaruhi pembentukan diri kamu, dan beliau nampaknya bersetuju dengan pernyataan tersebut sebab pada anggapan beliau mereka selalu menunjukkan akhlak yang mulia. Apabila saya bertanya mengenai kebaikan mempunyai kawan bersopan santun, beliau menegaskan bahawa kita juga akan mengikut jejak langkah mereka menjadi orang yang berdisiplin dan bersopan santun. Seterusnya, beliau menerangkan keburukan mempunyai kawan tidak bersopan santun, antara lainnya ialah kita mudah terpengaruh dengan perangai yang negatif dan menjadi kurang cerdik bila sanggup melakukan perbuatan buruk seperti merosakkan kerusi dan meja di dalam kelas.

Beliau bersetuju bahawa kawan berbudi bahasa dapat menolong bentuk perangai kita jadi baik sebab pada anggapan beliau mereka boleh membantu kita menjadi orang yang baik dan berbudi bahasa. Beliau juga menjelaskan berkawan dengan rakan tidak berdisiplin menyebabkan kita terpengaruh dengan tingkah laku buruk, sering gagal dalam peperiksaan, dan menjadi murid tidak berdisiplin di sekolah. Akhir sekali, saya meminta beliau menyebutkan beberapa perkara yang boleh dilakukan oleh rakan sebaya untuk bantu membentuk kelakuan diri, dan beliau menjelaskan bahawa kita boleh membuat tugas yang diberi oleh guru bersama-sama dan melakukan perkara yang berfaedah seperti membaca buku serta mengulang kaji pelajaran.